

**Звіт про громадське обговорення проєкту стандарту вищої освіти
першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності
G15 Технології легкої промисловості
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво**

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:
Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту документу, що виносилися на обговорення:

Проєкт стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності G15 Технології легкої промисловості (далі – проєкт Стандарту).

Розроблення стандартів передбачено статтею 10 Закону України «Про вищу освіту».

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями.

Громадське обговорення проведено у формі електронних консультацій. Проєкт Стандарту було розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-standartu-vyshchoi-osvity-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-zi-spetsialnosti-g15-tekhnologii-lehkoi-promyslovosti>

Зауваження та пропозиції до проєкту Стандарту приймалися до 15 травня 2026 року на електронну адресу: standards.vo@mon.gov.ua

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні та надані пропозиції:

Впродовж встановленого для обговорення з громадськістю терміну надіслано зауваження та пропозиції від:

1. Селезньової Анни Володимирівни, к.т.н., доц., доцент кафедри індустрії моди в легкій промисловості Хмельницького національного університету;

2. Бородіної Наталії Анатоліївни, д.т.н. зі спеціальності «Цивільний захист», доцента кафедри охорони праці, цивільної та промислової безпеки Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського".

3. Швагер Наталії Юріївни, д.т.н., проф., завідувачки кафедри охорони праці та цивільної безпеки Криворізького національного університету.

4. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Під час доопрацювання проєкту Стандарту зауваження та пропозиції, отримані під час громадського обговорення, враховано частково.

Суть зауваження	Враховано / не враховано / враховано частково (зазначити підстави не врахування або, якщо це часткове врахування якихось пропозицій вказати, яка саме пропозиція врахована, а яка ні, і чому)
Селезньова А.В.: внести зміни для більш реалістичного врахування умов навчання: ЗК1. Здатність спілкуватися українською мовою усно і письмово на рівні не нижче С1 (рівні В2 для іноземних громадян), структуровано, докладно та аргументовано висловлюватися зі складних тем, доносити власний досвід та аргументацію. Для осіб з порушеннями зору, слуху та мовлення вимоги застосовуються з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. ЗК2. Здатність спілкуватися з професійних питань іноземною мовою, усно і письмово на рівні В2 CEFR. Для осіб з порушеннями зору, слуху та мовлення вимоги застосовуються з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей. <i>Обґрунтування:</i> Рівень С1 та В2 CEFR означає дуже високий рівень володіння мовою, який зазвичай потрібен для фахівців гуманітарних або юридичних спеціальностей. Для технічних спеціальностей це може бути завищеною вимогою і створювати зайві труднощі для здобувачів освіти. <i>Пропозиція 1:</i> Встановити вимогу на рівні що є достатнім для професійного спілкування, роботи з технічною документацією та аргументації власної думки. Або ж уточнити, що досягнення цього рівня підтверджується результатами навчання в межах освітньої програми і не потребує окремого зовнішнього іспиту.	<i>Враховано частково</i> Проект стандарту готували у різний час - до та після внесення змін до Методичних рекомендацій. Цим можуть бути зумовлені окремі із зазначених відмінностей. Втім, у остаточному варіанті має бути забезпечена відповідність чинній редакції МР. Зокрема ЗК1 у відповідності до останньої редакції Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти з внесеними змінами та доповненнями сформовано наступним чином: ЗК1.Здатність спілкуватися українською мовою усно і письмово не нижче за рівень вільного володіння для громадян України та не нижче за середній рівень для іноземних громадян, структуровано, докладно та аргументовано висловлюватися зі складних тем, доносити власний досвід та аргументацію. Для осіб з порушеннями зору, слуху та мовлення вимоги застосовуються з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей.
Селезньова А.В.: внести зміни для більш реалістичного врахування умов навчання: Аналіз змісту більшості чинних освітніх програм свідчить про необхідність посилення художньої складової підготовки. <i>Пропозиція 2:</i> Вважаю за доцільне доповнити перелік обов'язкових компетентностей Стандарту окремими загальними та	<i>Не враховано</i> Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, теорії та принципи одержання продуктів виробництв легкої промисловості, первинної обробки, оздоблення, експертизи й оцінки якості матеріалів та виробів легкої промисловості.

спеціальними компетентностями, що фокусуються на художньо-композиційному проектуванні: «ЗК: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу під час формування концептуальних проєктних рішень у професійній діяльності. СК: Здатність розробляти проєктні рішення для виробів легкої промисловості на основі принципів композиції, формоутворення та кольорознавства; обґрунтовувати вибір конструктивних і художніх параметрів з урахуванням естетичних, функціональних, технологічних та споживчих вимог».	Тому враховуючи той факт, що розроблені освітні програми першого (бакалаврського рівня) вищої освіти за спеціальністю G15 Технології легкої промисловості можуть бути спрямовані на підготовку фахівців у сфері первинної обробки, експертизи й оцінки якості матеріалів та виробів легкої промисловості, не варто до стандарту включати вузьконаправлені фахові компетентності (СК), які неможливо набутти в усіх сферах діяльності за спеціальністю. Такі СК звужують предметну область. Запропонована фахова компетентність може бути сформована розробниками освітньої програми у відповідності до її унікальності та певної сфери легкої промисловості.
Бородіна Н.А.: Аналіз проєкту стандарту вищої освіти показав, що він не має безпекових компетентностей за спеціальністю G15 Технології легкої промисловості. Враховуючи, що відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 09.01.2014 № 11 «Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту» МОН України є центральним органом виконавчої влади, який створює підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності), пропоную до всіх зазначених вище проєктів стандарту вищої освіти ввести загальні безпекові компетентності. До стандартів вищої освіти ступеня «Бакалавр» ввести дві компетентності: 1) Здатність діяти в умовах надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час задля збереження життя та здоров'я, протидіяти інформаційним і політичним загрозам, брати участь у національному спротиві та захищати Батьківщину. 2) Здатність використовувати знання й практичні навички з безпеки праці та здоров'я на роботі під час виконання професійних обов'язків.	<i>Враховано частково</i> Додавання загальних компетентностей суперечить обраному підходу брати за основу Рекомендації Ради ЄС до ключових компетентностей. Безпекові компетентності, та, тим більш, компетентності з охорони праці мають бути різними та залежати від спеціальності. Тому їх треба визначати у вимогах до спеціальних компетентностей. Наявність тих чи інших компетентностей не є підставою для введення конкретних освітніх компонентів. Заклад вищої освіти самостійно вирішує як він буде забезпечувати набуття тих чи інших компетентностей студентами. Зокрема, якщо формулювання компетентності є однаковим для різних рівнів, це означає, що на вищому рівні така компетентність має бути, але вона забезпечена попереднім навчанням. Проєкт стандарту містить ЗК6 та СК16, які забезпечують набуття вказаних у зауваженні компетентностей. Зокрема, ЗК6 передбачає набуття здатності щодо участі у національному спротиві, захисту Вітчизни. СК16 перебиває запропоновану загальну компетентність, але сформульована з урахуванням особливостей спеціальності з акцентом на набуття здатності до здійснення безпечної професійної діяльності у сфері легкої промисловості.
Швагер Н.Ю.: до стандартів вищої освіти ступеня «Бакалавр» ввести дві загальні компетентності: 1) Здатність діяти в умовах надзвичайних ситуацій у мирний і воєнний час задля збереження життя та здоров'я, протидіяти	<i>Враховано частково</i> Додавання загальних компетентностей суперечить обраному підходу брати за основу Рекомендації Ради ЄС до ключових компетентностей.

інформаційним і політичним загрозам, брати участь у національному супротиві та захищати Батьківщину. 2) Здатність використовувати знання й практичні навички з безпеки праці та здоров'я на роботі під час виконання професійних обов'язків.	Безпекові компетентності, та, тим більш, компетентності з охорони праці мають бути різними та залежати від спеціальності. Тому їх треба визначати у вимогах до спеціальних компетентностей. Проект стандарту містить ЗК6 та СК16, які забезпечують набуття вказаних у зауваженні компетентностей. Зокрема, ЗК6 передбачає набуття здатності щодо участі у національному спротиві, захисту Вітчизни. СК16 перекриває запропоновану загальну компетентність, але сформульована з урахуванням особливостей спеціальності з акцентом на набуття здатності до здійснення безпечної професійної діяльності у сфері легкої промисловості.
--	--