

Звіт про громадське обговорення проєкту змін до Положення про ліцей

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення: **Міністерство освіти і науки України.**

2. Зміст питання або назва проєкту документу, що виносилися на обговорення:

Проєкт постанови Кабінету Міністрів України про внесення змін до Положення про ліцей (далі – проєкт постанови) розроблений з метою оновлення вимог до функціонування ліцейів у контексті запровадження трирічної профільної середньої освіти, підвищення ефективності функціонування ліцейів як закладів загальної середньої освіти.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій.

Проєкт постанови було розміщено 25 листопада 2025 року на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням:

<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-postanovy-kabinetu-ministriv-ukrainy-pro-vnesennia-zmin-do-polozhennia-pro-litsei?v=692562dba0edc> Пропозиції та зауваження до проєкту проєкту постанови приймалися до 9 грудня 2025 року на електронні адреси: antonina.makarevych@mon.gov.ua; kateryna.taranik-tkachuk@mon.gov.ua.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

Протягом встановленого для обговорення з громадськістю терміну зауваження та пропозиції надіслали департаменти (управління) освіти міських, обласних адміністрацій, органи місцевого самоврядування, заклади середньої та вищої освіти, центри професійного розвитку педагогічних працівників, виконавці проєктів міжнародної технічної допомоги, громадські організації, фізичні особи тощо.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:

До проєкту змін до Положення про ліцей надано близько 50 пропозицій та зауважень, які стосувалися уточнення та/або доповнення деяких позицій проєкту акта. Крім того було отримано зауваження, які не стосуються предмету правового регулювання проєкту акта, а також повідомлення, які не містили в собі безпосередньо пропозицій.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Усі пропозиції, подані під час громадського обговорення проєкту постанови були розглянуті.

Більшість пропозицій були враховано без внесення змін, враховано частково або враховано частково без внесення змін.

Деякі пропозиції були не враховані, оскільки вони не узгоджуються з чинними нормативно-правовими актами або виходять за межі предмета правового регулювання Положення про ліцей.

№	Адресант пропозиції	Частина документу, до якого надано пропозицію	Зміст пропозиції	Рішення щодо наданої пропозиції	Примітки / коментарі
1	Вікторія Казьмірова	Порівняльна таблиця	Виношу пропозицію обирати директора ліцею трудовим колективом терміном на п'ять років.	Не враховано	Не регулюється Положенням про ліцей. Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту», керівник закладу освіти призначається за результатами конкурсу, а рішення про проведення конкурсу ухвалює засновник, а не трудовий колектив. Це передбачено статтею 37 Закону.
2.	ІОАНН ЄВГЕНОВИЧ ВИШКВАРОК	Порівняльна таблиця	<p>Профілі навчання. - 1 Чітко прописати, що таке «реальний профіль»: мінімум годин, конкретний набір предметів, розмір змінних груп + мережеві форми (інший ліцей, ЗВО, онлайн) як обов'язковий інструмент для малих громад.</p> <p>Вибір і зміна профілю. - 2 Встановити прозору процедуру: строки розгляду заяв, оприлюднений алгоритм на сайті, можливість змінювати профіль між</p>	Враховано без внесення змін.	Запропоновані зміни містять як положення, що вже врегульовані Законом України «Про повну загальну середню освіту» та типовою освітньою програмою, так і норми, що належать до сфери інших підзаконних актів і не можуть бути детально закріплені в Положенні про ліцей без ризику дублювання або нормативного конфлікту. Визначення профілю навчання, мінімального обсягу годин, набору предметів, змінних груп і мережевих форм уже належить до предмета регулювання типової освітньої програми і не підлягає дублюванню в Положенні. Порядок вибору і зміни профілю,

			<p>етапами навчання + обов'язкові індивідуальні консультації (психолог/кар'єрний консультант).</p> <p>Конкурс до 10 класу. - 3 Єдині рамки для конкурсних завдань (без «олімпіадного задротства»), доступ батьків до робіт, чітка апеляція + прозорі пріоритети (своя громада, ВПО, діти військових тощо).</p> <p>Навчання в умовах війни. - 4 Гарантувати збереження профілю при дистанційці/змішаному навчанні, автоматичне зарахування результатів з інших закладів (за документами), мінімальні вимоги до онлайн-інфраструктури.</p> <p>Матеріально-технічна база. - 5 Не лише «має бути сучасний простір», а конкретні</p>		<p>конкурсний відбір до десятого класу, оцінювання, результати навчання і апеляційні процедури врегульовуються законом, типовою освітньою програмою та актами МОН. Участь учнів і батьків у прийнятті рішень щодо системи оцінювання не відповідає чинному розподілу повноважень, визначеному законом. Пріоритети для зарахування окремих категорій дітей можуть встановлюватися виключно законом або актами Кабінету Міністрів України і не можуть вводитися Положенням. Матеріально-технічні індикатори безпеки, доступності, інклюзії і транспорту належать до сфери будівельних, санітарних та безпекових норм і можуть бути відображені лише у вигляді рамкових вимог. Навчання в умовах воєнного стану і дистанційних форм уже врегульоване окремими нормативними актами. Підтримка вчителів у частині оплати праці, навантаження і підвищення кваліфікації належить до сфери трудового законодавства та фінансових нормативів і не може встановлюватися Положенням у запропонованому обсязі. Тому пропозиція може бути врахована лише у</p>
--	--	--	---	--	--

індикатори: інтернет, профільні кабінети/лабораторії, укриття, транспорт до опорного ліцею, реальна інклюзія (асистент, ресурсна кімната, адаптовані матеріали).

Оцінювання. - 6

Узгодити з новим наказом про оцінювання: з предметів, важливих для вступу, річні оцінки мають бути в 12-бальній шкалі + рішення про систему оцінювання приймає не лише директор, а й педрада з участю учнів/батьків.

Підтримка вчителів. - 7

Передбачити окремі рекомендації по навантаженню й оплаті за профільну, інтегровану, мережеву роботу та кар'єрне консультування; закріпити обов'язок ліцею забезпечувати профільне підвищення кваліфікації.

частині уточнення рамкових принципів без дублювання норм закону і без втручання у сфери, які регулюються іншими актами.

			<p>Загальний меседж. - 8 Положення рухається в правильний бік, але потрібно менше «загальних формулювань» і більше чітких, вимірюваних правил — щоб профільний ліцей був не на папері, а в реальності.</p>		
3.	<p>Наталя Біланчук Наталя Пашали Галина Стехнович Оля Кучера Іванна Осадчук Людмила Кишенюк</p>	Порівняльна таблиця	Залишити початкову школу у структурі академічного ліцею	Не враховано	<p>Запропонована ідея залишити початкову школу у структурі академічного ліцею вже врегульована Законом України «Про повну загальну середню освіту», який передбачає можливість функціонування у складі ліцею рівнів базової та, як виняток, початкової освіти за рішенням засновника відповідно до статті 35 Закону. Встановлення такої норми безпосередньо у Положенні про ліцей як загального правила призведе до дублювання закону та може створити нормативний конфлікт із концепцією профільної старшої школи як окремого рівня освіти. Тому у Положенні доцільно зберігати рамкове визначення ліцею як закладу профільної середньої освіти з відсиланням до норми закону щодо можливості поєднання рівнів за</p>

					рішенням засновника без обов'язковості такого поєднання.
4	Наталія Дубина	Порівняльна таблиця	<p>На мою думку, рішення вилучити початкову та середню школу зі структури академічного ліцею є докорінно хибним і призведе до значного зменшення кількості учнів ліцею (старші класи), втрати педагогічним колективом робочих місць і таким чином - руйнування репутації навчального закладу з багаторічною історією, численними успіхами на навчальному та методичному поприщі.</p> <p>В умовах повномасштабної війни росії проти України чимало сімей з дітьми виїхали закордон у пошуках безпечнішого та комфортнішого середовища для васних дітей. Натомість ті, хто залишився жити в Україні в скрутних умовах, також докладають усіх зусиль, щоб зберегти можливість і право</p>	Не враховано	<p>Аргументація заявника має соціально обґрунтований характер і відображає реальні виклики воєнного стану, міграції населення, безпекових ризиків та очікувань батьківської спільноти щодо стабільності освітнього середовища. Водночас рішення щодо структури закладу освіти, зокрема щодо наявності або відсутності у складі ліцею початкової та базової школи, належить до повноважень засновника та вже врегульоване статтею 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту», яка допускає можливість поєднання рівнів освіти у складі ліцею як виняток. Закріплення у Положенні про ліцей обов'язкового збереження початкової та базової школи, у тому числі у формі філії, суперечитиме концепції профільної середньої освіти як окремого інституційного рівня та створюватиме нормативну колізію з законом.</p>

			<p>для власної дитини на комфортне та якісне навчання. Зважаючи на все вищесказане, батьки шукають для дітей такі навчальні заклади, педагогічні колективи яких дбають не лише про навчальну програму, але й прислухаються до думки батьків, співпрацюють з ними, ведуть активний діалог, спрямований на взаємопорозуміння. Численні відгуки спільноти батьків, учні яких зараз навчаються в Калуському ліцеї №10, мають наступний зміст: батьки бажають, щоб їхні діти навчалися в одному навчальному закладі всі 11 років навчання і не були змушені змінювати навчальне середовище через розформування школи, що стала їм другою домівкою. З іншого боку, батьківська спільнота нашого міста і району активно виступає за безпеку як перший пріоритет для власних дітей і не готова</p>	
--	--	--	--	--

			<p>відпускати дитину в далеку дорогу до навчального закладу на громадському транспорті чи шкільному автобусі. Перевагу буде надано навчальному закладу, що знаходиться якомога ближче до домівки.</p> <p>Зважаючи на все вищесказане, я вважаю, що зараз першим пріоритетом має бути збереження великих навчальних закладів, а не їхня реорганізація. Початкову та середню школу в складі академічного ліцею можна зберегти як окремий підрозділ-філію, який потенційно забезпечуватиме старшу ланку новими учнями і буде першою сходинкою в налагодженні стабільної системи навчання нової української школи.</p>		
5	Управління освіти Стрийської міської ради	Порівняльна таблиця	<p>1. Організація профільного навчання</p> <p>Чинна редакція: визначено</p>	Враховано частково.	Запропоновані зміни щодо індивідуальної освітньої траєкторії не підлягають закріпленню в Положенні про ліцей, оскільки визначення

Лідія Стасенко,
начальник
управління
освіти
Стрийської
міської ради

загальні підходи до організації навчання.

Пропозиція:
доповнити нормою:
«Ліцей забезпечує розроблення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) для кожного учня. ІОТ затверджується педагогічною радою та погоджується з батьками (або повнолітнім учнем)».

Обґрунтування: підвищує індивідуалізацію освітнього процесу та відповідність навчання потребам учнів.

2. Формування профільних класів

Чинна редакція: порядок формування профілів не деталізований.

Пропозиція: уточнити мінімальну кількість заяв учнів, необхідних для

індивідуальної освітньої траєкторії та механізми її реалізації вже встановлені Законом України «Про повну загальну середню освіту» та регулюються типовою освітньою програмою. Уточнення мінімальної кількості учнів для відкриття профілю можливе лише у межах визначення мінімальної наповнюваності групи, а не шляхом окремого встановлення вимог до профілів. Водночас доцільно посилити вимогу щодо функціонування не менше трьох профілів шляхом уточнення, що реальний щорічний набір має забезпечувати відкриття не менше двох класів за трьома профілями. Питання збільшення кількості ставок практичного психолога не регулюється Положенням про ліцей та належить до сфери кадрового і фінансового забезпечення, що визначається іншими нормативно-правовими актами. Прозорість та звітність діяльності закладу освіти вже врегульовані статтею 30 Закону України «Про освіту» і не потребують дублювання у Положенні. Пропозиція щодо розширення переліку партнерів у межах мережевої взаємодії може бути врахована шляхом включення до

відкриття профілю.

Обґрунтування: забезпечує сталість, передбачуваність та якість профільного навчання.

3. Психологічна підтримка

Чинна редакція: питання психологічного супроводу описано загально.

Пропозиція: передбачити норму щодо збільшення кількості ставок практичного психолога у ліцеї.

Обґрунтування: посилює психологічний супровід, сприяє розвитку інклюзивної та безпечної освітньої взаємодії.

4. Прозорість та звітність

Чинна редакція: відповідні вимоги мінімальні та не

переліку закладів професійних коледжів і міжшкільних ресурсних центрів з формулюванням «та інші заклади освіти відповідно до законодавства». Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 11 та 27 Положення

деталізовані.

Пропозиція:
запровадити норму щодо щорічної публікації на вебсайті ліцею ключових показників якості освіти (результати моніторингів, вибіркового оцінювань, внутрішньої системи забезпечення якості освіти).

Обґрунтування: підвищує відкритість діяльності закладу та довіру громади.

5. Використання матеріально-технічних ресурсів (п. 27 Положення)

Чинна редакція: норма відсутня або сформульована неповно.

Пропозиція:
доповнити перелік закладів, з якими ліцей може співпрацювати, включивши

			<p>заклади професійно-технічної освіти.</p> <p>Обґрунтування: дозволить використовувати їхню матеріально-технічну базу для викладання предмета «Технології», а також для організації практичних занять відповідно до профілю навчання.</p>		
6	<p>Ольга Дирда Lesya Polotska Halyna Senkiv Наталія Малахова Оксана К Таня Костів Inna s Уляна Бацала Ірина Пархуць Masha Tsubuykh Любомира Городецька Галина Гук Галина Кохан</p>	Порівняльна таблиця	<p>Пропонуємо пункт 3 викласти в такій редакції: Ліцей є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової і профільної середньої освіти.</p> <p>В пункті 5: Ліцей згідно з рішенням його засновника (засновників) може забезпечувати здобуття початкової освіти, базової середньої освіти – слова базової середньої освіти прибрати.</p> <p>В пункті 18: Ліцей в своєму складі може мати структурні</p>	Не враховано	<p>Запропоноване формулювання пункту 3 про те, що ліцей як такий забезпечує здобуття базової і профільної середньої освіти, не відповідає логіці правового статусу ліцею як закладу профільної середньої освіти та потребує узгодження із статтею 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до якої ліцей за рішенням засновника може додатково забезпечувати здобуття базової середньої освіти, а як виняток – початкової освіти, але це не є його обов’язковою базовою функцією. Пропозиція вилучити з пункту 5 згадку про базову середню освіту є юридично некоректною, оскільки закон прямо передбачає можливість забезпечення ліцеєм саме базової середньої освіти за</p>

підрозділи: - внести зміни в перелік, а саме

-

-.....

-....

- філії (в тому числі, що забезпечують здобуття початкової освіти).

рішенням засновника, тому ця норма має бути відтворена у точній відповідності до статті 35 Закону без довільного звуження. Включення філій до переліку структурних підрозділів ліцею є недоцільним, оскільки питання утворення, реорганізації, ліквідації та функціонування філій закладів загальної середньої освіти вже врегульоване Законом України «Про освіту» та Законом України «Про повну загальну середню освіту» і належить до виключної компетенції засновника. Філія за своєю правовою природою не є внутрішнім структурним підрозділом закладу, а є відокремленим підрозділом без статусу юридичної особи, що функціонує на підставі окремого рішення засновника та положення про філію. Включення філій до переліку структурних підрозділів ліцею в Положенні може створити правову колізію між нормами підзаконного акта та законами, а також спричинити хибне тлумачення повноважень засновника і керівника закладу. З огляду на це, положення про філії не потребують додаткового регулювання в Положенні

					про ліцей і мають залишатися у сфері прямої дії законодавчих норм.
7	Сніжана Шмигельська		ЗАЛИШИТИ ПОЧАТКОВУ ШКОЛУ У СТРУКТУРІ АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ	Не враховано	Збереження початкової школи у структурі академічного ліцею можливе лише як виняток і виключно за рішенням засновника, що прямо передбачено статтею 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Академічний ліцей за визначенням є закладом, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, тому включення початкової школи не може бути його обов'язковою ознакою та не відповідає логіці реформи старшої профільної школи. Закріплення обов'язкового збереження початкової школи у структурі академічного ліцею на рівні Положення буде суперечити профільному призначенню цього типу закладу та створюватиме нормативний конфлікт із законом. Водночас право засновника дозволяти ліцею забезпечувати також здобуття початкової освіти вже врегульоване законом і не потребує дублювання або розширення в Положенні про ліцей.

8	Швейцарсько-український проект DECIDE	<p>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Положення про ліцей»</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1M8i0bsL3_CB1fedcq2DJ0jdkhySLOIUt/edit?usp=drive_link&ouid=114258719657609997828&rtpof=true&sd=true</p>	<p>Викласти у такій редакції:</p> <p>1. Мета Метою прийняття проекту акта є урегулювання засад діяльності ліцеїв як закладів загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування в умовах продовження реформування старшої школи.</p> <p>2. Обґрунтування необхідності прийняття акта Норми законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» і Положення, затвердженого , що урегулюють діяльність ліцеїв, потребують уточнення та деталізації, що сприятиме узгодженню єдиних підходів до питань впровадження законодавчих норм та діяльності ліцеїв.</p> <p>3. Основні положення проекту акта</p>	Враховано частково	
---	---------------------------------------	---	--	--------------------	--

Суть проєкту акта полягає у внесенні змін Положення про ліцей шляхом викладення його у новій редакції.

4. Правові аспекти

Проєкт акта розроблено з урахуванням норм частини першої статті 32.

5. Фінансово-економічне обґрунтування

Реалізація проєкту акта не потребує додаткового фінансування з державного чи місцевих бюджетів.

6. Позиція заінтересованих сторін

Проєкт акта виносився на громадське обговорення під час якого до Міністерства надійшло

_____ пропозицій, що були опрацьовані та

_____ враховані.

Проєкт акта не стосується питань функціонування

місцевого самоврядування,
прав та інтересів
територіальних громад,
місцевого та регіонального
розвитку, соціально-трудої
сфери, прав осіб з
інвалідністю, функціонування
і застосування української
мови як державної, а також
сфери наукової та науково-
технічної діяльності.

7. Оцінка відповідності
У проекті акта відсутні
положення, що стосуються
зобов'язань України у сфері
європейської інтеграції, прав
та свобод, гарантованих
Конвенцією про захист прав
людини і основоположних
свобод, забезпечення рівних
прав та можливостей жінок і
чоловіків, містять ризики
вчинення корупційних
правопорушень та
правопорушень, пов'язаних з
корупцією, та створюють
підстави для дискримінації.

8. Прогноз результатів

		<p>Реалізація акта сприятиме узгодженню єдиних підходів до питань застосування законодавчих норм щодо функціонування ліцеїв, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування організації їх діяльності та провадження освітнього процесу.</p> <p>Реалізація акта не матиме впливу на ринкове середовище, забезпечення захисту прав та інтересів суб'єктів господарювання, громадян і держави; розвиток регіонів, підвищення чи зниження спроможності територіальних громад; ринок праці, рівень зайнятості населення; громадське здоров'я, покращення чи погіршення стану здоров'я населення або його окремих груп; екологію та навколишнє природне середовище, обсяг природних ресурсів, рівень забруднення атмосферного</p>		
--	--	---	--	--

повітря, води, земель, зокрема забруднення утвореними відходами, інші суспільні відносини.

Заінтересована сторона Вплив реалізації акта на заінтересовану сторону
Пояснення очікуваного впливу
Учасники освітнього процесу в ліцях (працівники, учні ліцеїв, їхні батьки, інші законні представники)
Регламентація організації діяльності ліцеїв, що забезпечить підвищення якості їхніх управлінських процесів
Вироблення єдиних підходів до питань організації діяльності ліцеїв та провадження освітнього процесу
забезпечить підвищення якості управлінських процесів і відповідно сприятиме підвищенню якості освіти

9	Швейцарсько-український проект DECIDE	<p>Порівняльна таблиця. Загальні положення</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1MFNv45iiighadWjSUpOVfxjyPI-urtNm/edit</p>	<p>2. У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному у Законах України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”.</p> <p>Інші терміни, не визначені у зазначених законах, вживаються у такому значенні: кластер – група споріднених освітніх галузей. До кластерів на рівні профільної середньої освіти належать: STEM-кластер, мовно-літературний кластер, суспільно-гуманітарний кластер; клас – об’єднання учнів одного року навчання; міжкласна група – об’єднання учнів різних класів одного або різних років навчання для вивчення навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, у тому числі вибіркових; освітня галузь – об’єднання споріднених навчальних предметів і курсів; проектна група учнів – об’єднання трьох і більше</p>	Враховано частково	<p>Положення пункту 2 в частині відсилки до визначень, наведених у Законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», є коректним і відповідає вимогам законодавчої техніки. Водночас запропоновані додаткові визначення термінів «кластер», «проектна група учнів» та деталізація змісту профілю навчання частково дублюють або конкретизують положення Державного стандарту та Типової освітньої програми, а отже не повинні розширювати або змінювати їхній зміст на рівні Положення про ліцей. Доцільно залишити ці визначення в узагальненому вигляді без нормативної деталізації освітніх галузей і характеру проєктів.</p> <p>Пункт 3 загалом відповідає статті 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині визначення ліцею як закладу, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти, а також щодо можливості його існування як окремої юридичної особи. Положення про відокремлення ліцею від початкової школи та гімназії є правомірним, однак формулювання «крім випадків, визначених Законом України “Про повну</p>
---	---------------------------------------	---	---	--------------------	---

учнів для спільного розв'язання проблеми (проекту) STEM, мовно-літературного, суспільно-гуманітарного характеру; профіль навчання – спосіб організації освітнього процесу, що передбачає поглиблене/професійно орієнтоване вивчення групи споріднених навчальних предметів (інтегрованих курсів) однієї або кількох освітніх галузей, визначених Державним стандартом.

3. Ліцей є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування (академічний ліцей).

Ліцей функціонує як окрема юридична особа, відокремлена від початкової школи та гімназії, крім випадків, визначених Законом України “Про повну загальну середню освіту”.

Залежно від засновника ліцей

загальну середню освіту”» є обов'язковим і таким, що не може бути звужене підзаконним актом. Частина щодо формування мережі ліцеїв органами місцевого самоврядування та затвердження відповідних планів відповідає законодавству, однак формування і затвердження загальної мережі здійснюється не Верховною Радою АРК чи місцевими радами як такими, а на підставі їхніх рішень у межах повноважень, визначених законом, що потребує стилістичного та юридичного уточнення.

Пункт 4 відповідає змісту частини четвертої статті 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у частині можливості забезпечення ліцеєм здобуття початкової та базової середньої освіти як винятку за рішенням засновника з міркувань доступності.

Пункт 5 відповідає нормам законодавства щодо закріплення території обслуговування за закладами, які забезпечують здобуття початкової та/або базової середньої освіти, і відсутності такої території для закладів,

може бути державним, комунальним, приватним чи корпоративним.

Утворення, функціонування ліцею передбачається планами формування мережі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженими Верховною Радою Автономної Республіки Крим, обласними, Київською та Севастопольською міськими радами. Формування і затвердження загальної мережі ліцеїв, здійснюється на підставі затверджених планів нормативно-правовими документами, передбаченими Законом України «Про повну загальну середню освіту».

4. Для забезпечення доступності, у тому числі територіальної, повної загальної середньої освіти та у випадку необхідності, обумовленої особливостями формування та утримання мережі закладів загальної

що надають виключно профільну середню освіту. Водночас зазначена норма вже впливає із законодавства і не потребує розширеного дублювання.

Враховано шляхом уточнення змін до пункту 3 Положення

середньої освіти відповідної адміністративно-територіальної одиниці, ліцей згідно з рішенням його засновника (засновників), для комунальних і державних ліцеїв - у випадках, визначених законодавством, як виключення може забезпечувати здобуття початкової освіти, базової середньої освіти.

5. За державними, приватними і корпоративними ліцеями, а також за комунальними ліцеями, що забезпечують здобуття виключно профільної середньої освіти, територія обслуговування не закріплюється.

У випадку, якщо комунальний ліцей забезпечує здобуття початкової освіти та/або базової середньої освіти, за ним закріплюється територія обслуговування у встановленому законодавством порядку.

10	Швейцарсько-український проєкт DECIDE	Порівняльна таблиця. Організація освітнього процесу	<p>12. Завданнями ліцею є: забезпечення здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, а у випадках, визначених законодавством, - здобуття початкової освіти, базової середньої освіти;</p> <p>організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів);</p> <p>організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”;</p> <p>створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу; виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України</p>	Враховано частково	<p>Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 9, 10 Положення</p> <p>Пункт 9 у цілому відповідає завданням закладу освіти, визначеним статтями 6, 22, 33 Закону України «Про освіту» та статтею 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту», однак значна частина формулювань має декларативний характер і дублює норми закону та державних стандартів, що не потребує повторного закріплення у Положенні про ліцей.</p> <p>Доцільним є збереження лише тих положень, які безпосередньо конкретизують функціонування ліцею як закладу профільної середньої освіти. Норма щодо можливості здобуття початкової та базової середньої освіти у ліцеї має містити пряму відсилку до статті 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту» без самостійного розширення її змісту.</p> <p>Абзац перший пункту 9 викладено у такій редакції:</p> <p>9. Завданнями ліцею є: всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та</p>
----	---------------------------------------	---	--	--------------------	---

“Про освіту” і відповідними державними стандартами та необхідні для подальшого здобуття освіти; всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; інші завдання, визначені законодавством та установчими документами ліцею. Ліцеї також можуть розробляти, удосконалювати та впроваджувати нові освітні

громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу; організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”; виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, що визначені Законом України “Про освіту” і відповідними державними стандартами та необхідні для подальшого здобуття освіти; забезпечення здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням; організація вивчення учнями обов’язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів; обов’язкових освітніх компонентів за обраним профілем, а також вибіркового освітніх компонентів; забезпечення супроводження освітнього процесу та підтримки учнів (кар’єрне консультування, профорієнтація тощо); інші завдання, визначені законодавством та установчими документами ліцею. Пункт 10 викладено в новій редакції "10. Зарахування до державних, комунальних

технології і форми організації освітнього процесу.

13. Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (10-11 (12) класи) відбувається на конкурсних засадах за результатами державної підсумкової атестації, якщо вона здійснюється у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Порядок проведення державної підсумкової атестації визначається МОН.

Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах.

Зарахування дітей до державного, комунального ліцею для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) здійснюється на конкурсних засадах, якщо це не порушує право учнів, які

ліцеїв для здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, відрахування та переведення учнів державних, комунальних ліцеїв здійснюється у порядку, визначеному МОН. Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів приватних, корпоративних ліцеїв визначається їх засновником (засновниками).

Конкурс (у разі його проведення) для зарахування до ліцею проводиться відповідно до Положення про конкурсний відбір, що схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджуються його керівником. Таке Положення має бути оприлюднено на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти, та/або його засновника) не менше ніж за три місяці до початку проведення конкурсу. Освітня програма ліцею із зазначенням переліку профілів навчання та відповідними навчальними планами публікується на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти, та/або його засновника) не пізніше ніж за 3 місяці до початку прийому заяв про зарахування до ліцею."

			<p>здобули початкову освіту в цьому закладі освіти, на продовження навчання в ньому та за умови, що кількість поданих заяв про зарахування перевищує загальну кількість вільних місць у відповідних класах. Зарахування дітей до ліцею на конкурсних засадах (проведення будь-яких заходів, спрямованих на перевірку знань, умінь, навичок чи інших компетентностей дитини) для здобуття початкової освіти (до 1-4 класів) забороняється. Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних ліцеїв затверджується МОН. Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до приватних і корпоративних ліцеїв визначається засновником (засновниками).</p>		
--	--	--	--	--	--

11	Швейцарсько-український проект DECIDE	Порівняльна таблиця. Організація діяльності та управління ліцеєм	21. Штатні розписи державних і комунальних ліцеїв незалежно від підпорядкування і типів розробляються на основі типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, та затверджуються керівником ліцею за погодженням із засновником або уповноваженим ним органом. Ліцей може мати у своєму складі внутрішні структурні підрозділи: позашкільний підрозділ; пансіон. Учні проживають, утримуються у пансіоні ліцею та забезпечуються харчуванням у порядку, визначеному законодавством; центр практичної психології; кафедри з окремих освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); підрозділи з питань	Не враховано	Положення щодо штатних розписів ліцею повністю узгоджується з вимогами Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Типових штатних нормативів і не потребує додаткових змін. Перелік внутрішніх структурних підрозділів може залишатися відкритим у запропонованій редакції як такий, що не створює нормативних обмежень для розвитку ліцею. Водночас норма щодо можливості утворення філій комунальним ліцеєм визначено Законом України "Про повну загальну середню освіту". Норма щодо конкурсного добору педагогічних працівників відповідає чинному законодавству та не потребує коригування, оскільки питання призначення та звільнення педагогічних працівників уже врегульоване законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»
----	---------------------------------------	--	---	--------------	--

		<p>інноваційної діяльності; інші внутрішні структурні підрозділи.</p> <p>Структурні підрозділи діють відповідно до установчих документів ліцею та на підставі відповідних положень, затверджених його керівником відповідно до законодавства.</p> <p>Комунальний ліцей, що забезпечує здобуття виключно профільної середньої освіти академічного спрямування, не може мати у своєму складі філій.</p> <p>Комунальний ліцей, що забезпечує здобуття початкової, базової середньої освіти може мати у своєму складі територіально відокремлені структурні підрозділи – філії, які можуть забезпечувати здобуття виключно відповідного початкового та/або базового рівня середньої освіти.</p> <p>Положення про філію ліцею розробляється та</p>		
--	--	---	--	--

			<p>затверджується його керівником на підставі до Типового положення про філію закладу освіти, затвердженого МОН.</p> <p>22. Педагогічні працівники ліцею обираються за результатами конкурсу, призначаються на посаду та звільняються із займаної посади відповідно до законодавства. Конкурс на посаду педагогічного працівника ліцею проводиться відповідно до положення, затвердженого засновником.</p>		
12	Швейцарсько-український проєкт DECIDE	Порівняльна таблиця. Фінансово-господарська діяльність та матеріально-технічна база	<p>31. З метою залучення та використання додаткових ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших), необхідних для забезпечення якості освіти, ліцей може співпрацювати з міжшкільними ресурсними центрами, із закладами вищої освіти, фізичними та юридичними особами для</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пункту 27 Положення

			забезпечення вивчення обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем, вибіркових освітніх компонентів поза обраним профілем, провадити дослідницьку діяльність тощо.		
13	Швейцарсько-український проєкт DECIDE	Порівняльна таблиця. Особливості функціонування ліцею	<p>32. Ліцей може утворюватися закладом вищої освіти відповідно до Закону України “Про вищу освіту”.</p> <p>33. Ліцей, що не є утвореним закладом вищої освіти, може мати укладений договір (угоду, меморандум) про співпрацю (співробітництво, спільну діяльність тощо) із закладом/закладами вищої освіти або науковою установою/науковими установами.</p> <p>Співпраця ліцею та закладу вищої освіти може бути спрямована на: покращення якості освіти, спільне розроблення освітньої програми, навчальної</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пункту 27 Положення, в частині співпраці з суб'єктами освітньої діяльності. Інші питання не належать до предмету правового регулювання Положення

програми, навчального плану ліцею, спільне розроблення навчально-методичного забезпечення, супровід та консультування, стажування педагогічних працівників щодо реалізації змісту профільного навчання, здійснення профорієнтаційних заходів, використання матеріально-технічної бази закладу вищої освіти, забезпечення освітнього процесу науковими/ науково-педагогічними працівниками закладу вищої освіти та інші завдання.

34. Здобуття профільної середньої освіти може передбачати поєднання навчання у ліцеї та закладі вищої освіти, з яким/якими укладено договір про співпрацю, якщо такі заклади освіти розташовані в межах одного населеного пункту.

35. Засновник (засновники) ліцею можуть приймати рішення щодо організації

			<p>підвезення до закладу вищої освіти та у зворотному напрямку для поєднання навчання у ліцеї та закладі вищої освіти, з яким/якими укладено договір про співпрацю, у разі розташування ліцею і закладу вищої освіти у різних населених пунктах.</p> <p>36. Заклади освіти, які направляють учнів до закладу/закладів вищої освіти, передають йому/їм відповідно до цивільно-правових договорів педагогічне навантаження з предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, в обсязі необхідному для забезпечення якісної профільної підготовки учнів.</p>		
14	Калуський ліцей №10 Голова педагогічної ради, директор ліцею	Порівняльна таблиця	У п. 11 абзац 3 вилучити слово «професійне», оскільки це суперечить п. 1, а саме: п. 1 Дія цього Положення не поширюється на заклади спеціалізованої освіти, спеціальні заклади загальної	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 1 та 11 Положення Пропозиція в частині вилучення слова «професійне» з пункту 11 абзацу третього є обґрунтованою, оскільки дія Положення про ліцей відповідно до пункту 1 не поширюється на заклади

Тетяна
ФЕДОРІВ

середньої освіти та заклади професійної, фахової передвищої чи вищої освіти, що провадять освітню діяльність на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти.

На виконання Закону України «Про освіту» стаття 9. Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти і відповідно до п. 1 абзац 1 та п. 1 абзац 7 Положення заклади освіти можуть функціонувати як окремі юридичні особи на певному рівні освіти й забезпечувати здобуття освіти (зокрема заклади здобуття освіти I–II, I–III чи I–III ступенів), де:

- п. 11 абзац 7 доповнити словом «початковою», а слово «базовою» замінити на слово «окремо» в редакції:
«у разі здійснення освітньої діяльності на двох рівнях повної загальної середньої освіти ліцей використовується

професійної, фахової передвищої та вищої освіти, а отже згадування професійної освіти у структурному описі ліцею створює нормативну неузгодженість.

Разом з тим запропоновані зміни до пункту 11 абзацу сьомого та пункту 12 абзацу другого в частині розширення переліку рівнів освіти та форм здобуття освіти виходять за межі предмета регулювання Положення про ліцей. Питання рівнів повної загальної середньої освіти, циклів навчання та форм здобуття освіти вже врегульовані Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту» та відповідними підзаконними актами Кабінету Міністрів України і Міністерства освіти і науки України, зокрема статтею 35 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Їх повторне або розширене закріплення в Положенні створює ризик дублювання та нормативного конфлікту. Крім того включення початкової освіти як рівня, що системно забезпечується ліцеєм, не відповідає базовій логіці функціонування академічного ліцею як закладу

			<p>у своїй діяльності відповідно до вимог окремої освітньої програми на відповідному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти (першого та/або другого циклу) та профільної середньої освіти».</p> <ul style="list-style-type: none"> • п. 12 абзац 2 доповнити словом початкової та викласти в редакції: «Ліцей може забезпечувати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти заочною (денною, вечірньою), заочною, дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу у порядку, визначеному законодавством». 		<p>профільної середньої освіти і суперечить стратегічній моделі відокремлення рівнів освіти в межах реформи старшої профільної школи.</p>
15	Арцизький ОЗО №1 - ліцей	Порівняльна таблиця	<p>Пропонуємо пункт 10 порівняльної таблиці викласти у наступній редакції: "Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (до 10—12 класів)</p>	Не враховано	<p>Запропонована редакція суперечить чинному законодавству, оскільки Національний мультипредметний тест не є формою державної підсумкової атестації після здобуття базової середньої освіти і не застосовується для вступу до закладів профільної середньої освіти. Відповідно до Закону України</p>

			<p>відбувається на конкурсних засадах на основі результатів НМТ (ЗНО), яке є обов'язковим для всіх випускників базової середньої освіти".</p>		<p>«Про повну загальну середню освіту» та Закону України «Про освіту», конкурсний відбір до ліцею може здійснюватися за правилами, визначеними засновником і закладом освіти в межах закону, але без прив'язки до НМТ як обов'язкового інструменту. НМТ є процедурою вступу до закладів вищої освіти і не може бути використаний як універсальна умова зарахування до 10 класу. Запровадження такої норми на рівні Положення створює правову колізію, виходить за межі предмета його регулювання та потребувало б змін до законів, а не підзаконного акта.</p>
16	<p>Тетяна <tetianamaxymchuk760302@gmail.com>; Коваленко Віталій</p>	<p>Закон України «Про повну загальну середню освіту»</p>	<p>Прохання прийняти пропозицію Департаменту освіти і науки Чернівецької ОВА, який звернувся до Міністерства освіти і науки України листом від 06.11.2025 № 01-29/2699 з пропозицією внести зміни до Закону України «Про повну загальну середню освіту», щоб:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> дозволити учням «неНУШівських» 9-х класів</p>	<p>Не враховано</p>	<p>Не регулюється Положенням про ліцей. Запропонована пропозиція не може бути врахована в межах перегляду Положення про ліцей, оскільки стосується внесення змін безпосередньо до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Питання дозволу учням так званих «неНУШівських» 9-х класів завершувати здобуття повної загальної середньої освіти у закладах, що змінюють тип, а також питання відтермінування зміни статусу закладів освіти до 1 вересня 2028 року належать</p>

			<p>2025/2026 навчального року завершити здобуття повної загальної середньої освіти у своїх школах, навіть якщо вони будуть перепрофільовані в гімназії;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> відтермінувати зміну статусу таких закладів до 1 вересня 2028 року — за рішенням засновника.</p>		<p>до предмета законодавчого регулювання та можуть вирішуватися виключно шляхом внесення змін до закону Верховною Радою України. Положення про ліцей як підзаконний нормативно-правовий акт не має повноважень змінювати строки, моделі чи переходи, встановлені законом. Крім того, перехідні механізми для впровадження профільної середньої освіти вже визначені чинними нормами Закону України «Про повну загальну середню освіту», і їх коригування можливе лише шляхом законодавчої процедури.</p>
17	<p>Болградський центр професійного розвитку педагогічних працівників Болградської міської ради Болградського району Одеської області</p>		<p>Роз'яснити процедуру розподілення учнів, випускників 9-х класів, у академічні та професійні ліцеї: через конкурси, незалежне тестування тощо.</p> <p>2. Пояснити порядок співіснування академічних та професійних класів</p> <p>1) як окремі класи (групи) одного ліцею? 2) як окремі ліцеї: академічний та професійний?</p>	Не враховано	<p>Процедура зарахування випускників 9-х класів до закладів різних типів визначається Законом України «Про повну загальну середню освіту», Законом України «Про освіту», Законом України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», а також відповідними порядками зарахування, що затверджуються Кабінетом Міністрів України. Положення про ліцей не встановлює і не може встановлювати порядок вступу до інших типів закладів, а також правила розподілу учнів між академічними та професійними траєкторіями після 9-го класу. Рішення продовжити навчання в</p>

			<p>3) як класи різних типів навчальних закладів: академічного ліцею та професійного коледжу?</p> <p>3. Розробити цифрові інструменти для створення розкладів уроків трьох профілів з урахуванням поділу на групи (змінні, міжкласні тощо) за однією, двома, трьома освітніми галузями.</p> <p>4. Уточнити терміни створення й оприлюднення</p> <p>1) Освітньої програми ліцею 2) Положення про конкурсний відбір 3) проведення конкурсного відбору.</p>		<p>академічному ліцеї або професійному коледжі є рішенням учня.</p> <p>Питання співіснування академічних і професійних класів належить до сфери визначення типів закладів освіти (стаття 9 Закону «Про освіту») та їхніх повноважень. Академічний і професійний ліцеї є різними типами закладів, тому створення «змішаних» класів у межах одного ліцею не передбачено законодавством і не може бути врегульоване Положенням про ліцей.</p> <p>Створення державних цифрових інструментів для розкладу уроків не належить до предмета регулювання Положення про ліцей.</p> <p>Строки оприлюднення освітньої програми та положення про конкурсний відбір уже встановлені проектом Положення, а також статтею 30 Закону України «Про освіту» щодо відкритості та прозорості інформації про діяльність закладу освіти. Уточнення таких строків у різних варіаціях призведе до дублювання або суперечностей із</p>
--	--	--	---	--	--

					чинними нормами і не потребує додаткового врегулювання. З огляду на це пропозиція не може бути врахована, оскільки стосується сфер, які регулюються законами та іншими нормативно-правовими актами, і виходить за межі правового змісту Положення про ліцей.
18	Олександр Володимирович Білик	Закон України «Про повну загальну середню освіту»	звертаюся з проханням ініціювати зміни до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та відповідних нормативно-правових актів, а саме: 1. Забезпечити право «неНУШівських» дев'ятикласників 2025/2026 року завершити здобуття повної загальної середньої освіти у своїх нинішніх школах, навіть якщо вони будуть перепрофільовані в гімназії. Це — про збереження стабільності, довіри й безпеки, про неперервність освіти, гарантовану статтею 3 Закону України «Про освіту». 2. Надати можливість засновникам відтермінувати зміну статусу таких	Не враховано	Не регулюється Положенням про ліцей. Запропонована пропозиція не може бути врахована в межах перегляду Положення про ліцей, оскільки стосується внесення змін безпосередньо до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Питання дозволу учням так званих «неНУШівських» 9-х класів завершувати здобуття повної загальної середньої освіти у закладах, що змінюють тип, а також питання відтермінування зміни статусу закладів освіти до 1 вересня 2028 року належать до предмета законодавчого регулювання та можуть вирішуватися виключно шляхом внесення змін до закону Верховною Радою України. Положення про ліцей як підзаконний нормативно-правовий акт не має повноважень змінювати строки, моделі чи переходи,

			закладів освіти до 1 вересня 2028 року. Такий підхід відповідає духу Перехідних положень Закону та дозволяє впроваджувати реформу без шкоди для дітей.		встановлені законом. Крім того, перехідні механізми для впровадження профільної середньої освіти вже визначені чинними нормами Закону України «Про повну загальну середню освіту», і їх коригування можливе лише шляхом законодавчої процедури.
19	Заклад загальної середньої освіти при Державній установі «Кропивницька виправна колонія (№6)» Міністерства юстиції України	Порівняльна таблиця	Доповнити п. 1 Положення абзацом такого змісту: «Особливості функціонування закладів загальної середньої освіти, що діють при установах Державної кримінально-виконавчої служби України (виправних колоніях, слідчих ізоляторах), визначаються окремими нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України з урахуванням режимних вимог установ виконання покарань, вікових особливостей контингенту та рівня безпеки утримання (загальний, посилений, максимальний режими).» Альтернативна пропозиція: Віднести заклади освіти при установах ДКВС України до категорії спеціальних закладів загальної середньої	Враховано частково	Внесено відповідні доповнення до п. 1 Положення. Інші питання не належать до предмету правового регулювання Положення.

освіти шляхом внесення відповідних змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та підзаконних актів.

Доповнити п. 9 Положення (Завдання ліцею) абзацом:
«Для закладів освіти, що функціонують при установах виконання покарань, першочерговим завданням є забезпечення реалізації конституційного обов'язку здобуття повної загальної середньої освіти особами, які не завершили її до початку відбування покарання, що є невід'ємною складовою їхньої ресоціалізації та підготовки до повернення в суспільство.»

Доповнити п. 11 Положення абзацом:
«Для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах Державної кримінально-виконавчої служби України, освітня програма передбачає навчальні плани для не більше ніж двох профілів навчання. Вибір профілів здійснюється педагогічною радою закладу з урахуванням:

- наявної матеріально-технічної бази;
- кадрового забезпечення;
- потреб здобувачів освіти у подальшій ресоціалізації та працевлаштуванні;
- можливостей продовження освіти або вступу на військову службу після звільнення.

Зміна профілів навчання здійснюється за рішенням педагогічної ради не частіше одного разу на навчальний рік.»

Доповнити п. 16 Положення окремим абзацом:

«Для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах

Державної кримінально-виконавчої служби України:

1) Мінімальна кількість учнів для відкриття класу (групи) становить 5 осіб. У

разі зменшення кількості учнів нижче цієї норми протягом навчального року клас (група) продовжує функціонувати до завершення навчального року.

2) Формування більше ніж однієї паралелі для класів одного року

навчання (10, 11, 12 класи) не є обов'язковим та здійснюється виключно за наявності достатньої кількості здобувачів освіти та відповідного кадрового забезпечення.

3) Допускається об'єднання здобувачів освіти різних років навчання в одну групу (клас) для вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) за рішенням педагогічної ради.»

Доповнити п. 12 Положення абзацом:

«Для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах

Державної кримінально-виконавчої служби України, форма організації освітнього процесу (очна денна, очна вечірня, заочна, індивідуальна) визначається педагогічною радою закладу з урахуванням:

- розпорядку дня установи;
- вимог безпеки;
- індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Рішення про зміну форми навчання для окремих здобувачів освіти приймається педагогічною радою протягом

п'яти робочих днів з моменту отримання заяви від здобувача освіти.»

Додати до п. 11 Положення абзац: «Міністерство освіти і науки України затверджує спеціальні модельні освітні програми для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах Державної кримінально-виконавчої служби України. Такі програми мають враховувати:

- вікові особливості повнолітніх здобувачів освіти;
- необхідність компенсації прогалин у базовій освіті;
- інтеграцію модулів з правової грамотності, фінансової грамотності, основ підприємництва;
- професійну орієнтацію та підготовку до працевлаштування після звільнення;
- підготовку до можливого вступу на військову службу за контрактом.»

Уточнити п. 13 Положення: «Для закладів освіти, що функціонують при установах ДКВС України, за

рішенням педагогічної ради дозволяється застосування номінальної шкали оцінювання («зараховано/незараховано») для:

- здобувачів освіти протягом першого семестру після відновлення навчання (адаптаційний період);
- окремих навчальних предметів (курсів), визначених педагогічною радою;
- здобувачів освіти, які мають значні прогалини в базовій підготовці.

Перехід до бальної або рівневої шкали оцінювання здійснюється за рішенням педагогічної ради з урахуванням індивідуального прогресу здобувача освіти.»

Доповнити п. 27 Положення абзацом:
«Заклади освіти при установах ДКВС України можуть залучати ресурси (навчально-методичні, інформаційні, кадрові) у формах, що не суперечать режиму установи виконання покарань, за погодженням з її адміністрацією.
Пріоритетними напрямками співпраці є:

- забезпечення підручниками та навчальними посібниками;

• дистанційне консультування здобувачів освіти (за наявності технічних можливостей).»

Доповнити п. 10 Положення абзацом:
«Зарахування осіб, що перебувають у установах Державної кримінально-виконавчої служби України, до закладів загальної середньої освіти, що функціонують на території цих установ, здійснюється без конкурсного відбору за рішенням засновника закладу освіти з урахуванням вимог адміністрації відповідної установи виконання покарань та потреби особи в здобутті повної загальної середньої освіти.»

Доповнити п. 27 Положення абзацом:
«Для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах ДКВС України, дозволяється гнучкий порядок залучення педагогічних працівників для забезпечення вивчення профільних та вибіркових освітніх компонентів,
зокрема:

- на погодинній основі;
- в формі сумісництва з роботою в іншому закладі освіти;
- в формі консультативної підтримки для здобувачів освіти та педагогічних працівників закладу.

Умови залучення та порядок оплати послуг визначаються засновником закладу освіти з урахуванням законодавства України.»

Додати до п. 23 Положення абзацом:
«Для закладів загальної середньої освіти, що функціонують при установах

ДКВС України, дозволяється використання адаптованих цифрових освітніх рішень без постійного доступу до мережі Інтернет, зокрема:

- локальних офлайн-платформ з освітнім контентом, затвердженим Міністерством освіти і науки України;

- офлайн-курсів та навчальних матеріалів на фізичних носіях;

- контрольованого доступу до спеціалізованих цифрових ресурсів за спільним

рішенням адміністрації установи виконання покарань та педагогічної ради

			закладу. Усі цифрові освітні ресурси повинні відповідати вимогам державних стандартів освіти та безпекових вимог установи.»		
20	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	Порівняльна таблиця	1. До пункту 10 (Зарахування дітей до ліцею) Пропозиція: доповнити абзаци другий та третій пункту 10 уточненням щодо форс-мажорних обставин. Текст доповнення (орієнтовно): «Вимоги щодо оприлюднення Положення про конкурсний відбір не менше ніж за три місяці та публікації Освітньої програми не пізніше ніж за 3 місяці можуть бути змінені (скорочені) в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, оголошених у встановленому порядку, відповідно до окремих рішень засновника ліцею або органу, у сфері управління якого перебуває заклад.» Обґрунтування: встановлення тримісячних термінів є важливим для прозорості, проте в умовах особливого періоду (які вже врегульовані п. 121 Проекту), їх дотримання може бути	Враховано без внесення змін	Запропоновані уточнення щодо скорочення строків оприлюднення інформації в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану не потребують внесення до Положення, оскільки такі особливості функціонування закладів освіти передбачені у самому проекті Положення в узагальненому вигляді, що унеможливає дублювання та нормативний конфлікт. Пропозиція щодо деталізації порядку зміни профілю навчання є втручанням у сферу автономії закладу освіти, яка гарантована законом, а конкретні процедури ухвалення таких рішень уже віднесені до компетенції педагогічної ради відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», тому їх фіксація на рівні Положення у надмірно деталізованому вигляді не є доцільною. Положення щодо обов'язкового затвердження та щорічного оприлюднення внутрішнього документа про систему оцінювання фактично дублює вимоги статті 30 Закону України «Про освіту» щодо відкритості, прозорості та обов'язкового оприлюднення інформації про освітню діяльність, а також норми чинних нормативних актів МОН про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у зв'язку з чим додаткового закріплення в Положенні не потребує. Пропозиції щодо строків формування змінних і міжкласних груп, можливості зміни

неможливим.
2. До пункту 11 (Зміна профілю навчання)

Пропозиція: конкретизувати абзац п'ятий пункту 11, деталізувавши зміст "порядку, визначеного педагогічною радою".

Текст доповнення (орієнтовно):
«Порядок, визначений педагогічною радою, повинен містити: критерії врахування результатів попереднього навчання; процедуру ухвалення рішення щодо зміни профілю; строки подання заяви; механізм переходу між профілями; заходи щодо усунення можливих прогалин у навчальних досягненнях здобувачів освіти (зокрема шляхом організації консультативних занять, додаткових освітніх компонентів або індивідуальних освітніх траєкторій).
Зміна профілю навчання допускається до 15 вересня поточного навчального року або в міжсеместровий період.»

Обґрунтування: деталізація забезпечить єдність підходів до зміни профілю в різних ліцях та зменшує

груп та вимог до обліку педагогічного навантаження стосуються організації праці та тарифікації педагогічних працівників, що не належить до сфери регулювання Положення про ліцей.

ризик виникнення прогалин у знаннях під час переходу.

3. До пункту 13 (Система оцінювання)

Пропозиція: після абзацу про залучення інших осіб до оцінювання результатів навчання учнів за рішенням керівника ліцею додати новий абзац.

Текст доповнення:
«Запровадження будь-якої системи або шкали оцінювання в ліцеї здійснюється виключно на підставі Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яке схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується його керівником. Це Положення щорічно переглядається та оприлюднюється на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти)»

Обґрунтування: положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти встановлює єдиний внутрішній документ, який регламентує порядок оцінювання, узгоджує внутрішню політику ліцею з вимогами публічності та

доступності освітньої інформації та забезпечує прозорість і чіткість правил оцінювання для учнів та їхніх законних представників.

4. До абзацу 3 пункту 16 (Створення змінних, міжкласних груп на підставі власного вибору учнів)

Пропозиція: деталізувати порядок формування змінних та міжкласних груп, передбачивши:

- строки формування груп;
- можливість зміни групи протягом перших двох тижнів за заявою;
- вимоги до обліку педагогічного навантаження.

Текст доповнення (орієнтовно, інтегрувати в абзац про створення змінних/міжкласних груп):

«...Групи формуються не пізніше ніж за 10 днів до початку семестру.

Допускається можливість зміни групи протягом перших двох тижнів навчання за письмовою заявою учня та за згодою одного з батьків (законного представника), з урахуванням наявності вільних місць і

відповідності індивідуальній освітній траєкторії. Порядок визначення педагогічного навантаження та

			<p>ведення обліку робочого часу для педагогічних працівників, які працюють у таких групах, встановлюється керівником ліцею в установчому документі.</p> <p>Обґрунтування: уточнення процедур формування та зміни груп забезпечує ефективну організацію освітнього процесу та надає учням необхідну гнучкість у виборі освітніх компонентів навчання та дозволяє раціонально планувати та обліковувати педагогічне навантаження.</p>		
21	Новоселівський ліцей Лиманської міської ради Донецької області	Порівняльна таблиця	<p>Зменшити мінімальну кількість класів 10-го року навчання до двох-трьох для ліцеїв, розташованих у сільській місцевості або малих містах (населенням до 50 тис. осіб).</p> <p>Залишити чинний норматив наповнюваності класів або передбачити гнучкі механізми його застосування, особливо для профільних предметів.</p> <p>Дозволити закладам, які відповідають певним критеріям, поєднувати різні профілі (академічний та, наприклад, спортивний чи мистецький) в межах</p>	Враховано без внесення змін.	Запропоновані положення щодо мінімальної кількості класів десятих років навчання та функціонування не менше трьох профілів уже безпосередньо врегульовані Законом України «Про повну загальну середню освіту», яким встановлено обов'язкову вимогу щодо забезпечення здобуття профільної середньої освіти не менш як у двох класах за не менш як трьома профілями. У зв'язку з цим відсутні правові підстави для додаткового дублювання або деталізації цих вимог у Положенні про ліцей. Запропоновані положення щодо наповнюваності класів, можливості поєднання різних профілів у межах одного ліцею, визначення кола засновників, механізмів співфінансування, делегування повноважень та запровадження перехідного періоду вже врегульовані Законом України «Про повну загальну середню освіту» та

			<p>одного ліцею.</p> <p>Підтвердження того, що засновниками ліцеїв є обласні та міські ради (міст із населенням понад 50 тис. осіб). Передбачити механізми співфінансування або делегування повноважень щодо управління ліцеями, які історично склалися в менших громадах.</p> <p>Запровадити перехідний період (наприклад, до 2027 року) та розробити чіткий план підтримки для закладів, які потребують оптимізації або реорганізації.</p>		<p>Типовою освітньою програмою для закладів, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Закон визначає загальні засади створення, реорганізації та заснування ліцеїв, у тому числі повноваження засновників та можливість міжбюджетної взаємодії, норм щодо наповнюваності класів і формування груп.</p> <p>Можливість реалізації різних профілів у межах одного закладу, зокрема мистецького спрямування, вже передбачена структурою профільної середньої освіти, визначеною Типовою освітньою програмою, у тому числі через запровадження такого профілю у межах соціально-гуманітарного кластера. Питання перехідних періодів, етапності впровадження реформи та підтримки закладів під час оптимізації належать до сфери дії прикінцевих та перехідних положень Закону "Про повну загальну середню освіту".</p>
22	<p>ХЕРСОНСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ</p> <p>УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ</p>	Порівняльна таблиця	<p>Доцільно уточнити в Положенні базові критерії кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують профільне навчання, а також розширити можливість залучення викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти й інших фахівців на договірних засадах.</p> <p>Потребує уточнення й уніфікації визначення типів ліцеїв: академічний,</p>	Враховано без внесення змін	Питання врегульовано Положенням та іншими актами законодавства.

		<p>профільний, технологічний тощо. Пунктом 10 Порядку не передбачено можливості додаткового набору впродовж навчального року. Доцільно дозволити ліцею оголошувати додатковий набір (конкурс) для заповнення вільних місць у 10-12 класах, якщо такі місця з'явилися у поточному навчальному році. Умови та порядок проведення такого додаткового набору (наприклад, терміни, критерії оцінювання) мають бути визначені Положенням про ліцей або делеговані педагогічній раді, із дотриманням принципів прозорості та об'єктивності. Крім того, в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, оголошених у встановленому порядку, передбачити можливість здійснення зарахування учнів за заявами, без проведення конкурсних випробувань. Пропонуємо доповнити Положення нормою щодо можливості укладення ліцеями партнерських угод з бізнесом, науковими установами та ІТ-компаніями з метою посилення практичної складової профільної освіти. Окрім того, вважаємо за необхідне</p>		
--	--	--	--	--

			<p>визначити мінімальні вимоги до безпекової інфраструктури ліцеїв (укриття, системи оповіщення тощо),</p> <p>мінімальний гарантований рівень фінансування ліцеїв з урахуванням: лабораторного та ІКТ-обладнання для профільних напрямів, підтримки талановитої молоді та участі у конкурсах/олімпіадах.</p> <p>Як свідчить практичний досвід роботи закладів освіти, розташованих у прифронтовій зоні, необхідно передбачити тимчасові перехідні норми застосування норм Положення про ліцей для територій, що постраждали від окупації або бойових дій.</p>		
23	<p>Анастасія Кирєєва-Кислинська Голова Правління Громадської організації "Новий формат освіти" Авторка концепції ліцею нового формату "Академія U: maker"; Барматова Ірина</p>	Порівняльна таблиця	<p>Особливо прогресивним і затребуваним вважаю положення, за яким спрямування (академічне або професійне) здобуття профільної середньої освіти визначається освітньою програмою ліцею, а не типом закладу.</p> <p>Такий підхід:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розширює автономію ліцеїв; 	Враховано без внесення змін	Вимоги до освітньої програми закладу визначено Законами України "Про освіту" та "Про повну загальну середню освіту"

			<ul style="list-style-type: none"> • створює умови для більшої гнучкості в організації освітнього процесу; • сприяє побудові індивідуальних освітніх траєкторій учнів; • дозволяє закладам освіти оперативніше реагувати на потреби громади, ринку праці та учнівської молоді; • відкриває можливості для поєднання академічного та професійного компонентів в межах однієї освітньої програми, що відповідає сучасним підходам у країнах ЄС. <p>У цілому підтримую запропоновані зміни як такі, що відповідають принципам автономії, академічної свободи та орієнтації на учня. Запропонований підхід наближує українську старшу школу до сучасних європейських моделей та сприяє формуванню більш гнучкої й конкурентоспроможної системи середньої освіти.</p>		
24	«НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ		1. Щодо фінансового забезпечення поділу на групи (п. 16 Проекту змін) Проектом передбачено створення	Не враховано	Питання формули розподілу освітньої субвенції, коефіцієнтів до неї, а також порядку тарифікації, штатних нормативів і оплати праці педагогічних

<p>№136 “КЛАСИЧНА ГІМНАЗІЯ ім. КИРИЛА І МЕФОДІЯ – ПОЧАТКОВА ШКОЛА – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР” ДНІПРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»</p>			<p>змінних та міжкласних груп. Однак у пояснювальній записці зазначено, що реалізація акта не потребує додаткових видатків. Це твердження є помилковим.</p> <p>Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій та поділ класів на групи неминуче призведе до збільшення кількості педагогічних годин. Відповідно до ст. 103-2 Бюджетного кодексу України, освітня субвенція розраховується на основі учнівського контингенту та розрахункової наповнюваності класів. Чинна формула не покриває витрат на дрібні змінні групи.</p> <p>Пропозиція: Передбачити у постанові норму, що впровадження змінних груп можливе лише за умови внесення відповідних коефіцієнтів до формули розподілу освітньої субвенції або наявності гарантованого фінансування з місцевого бюджету.</p> <p>2. Щодо кадрового забезпечення та тарифікації Запровадження «тимчасових груп» (наприклад, на один семестр) ускладнює тарифікацію педагогічних працівників та суперечить принципу стабільності навантаження, гарантованого законодавством про працю.</p> <p>Пропозиція:</p>		<p>працівників не належать до сфери регулювання Положення про ліцей. Включення до постанови умов щодо наявності додаткового фінансування або спеціальних коефіцієнтів субвенції виходить за межі предмета правового регулювання цього акта. Водночас зауваження доцільно врахувати на рівні подальшої розробки підзаконних актів щодо штатних нормативів. Питання поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти регулюється відповідним Порядком, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20 лютого 2002 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808).</p>
---	--	--	---	--	---

			Розробити та затвердити МОН типові штатні нормативи та порядок оплати праці для роботи у змінних групах до моменту набрання чинності цими змінами.		
25	ЛИМАНСЬКА МІСЬКА РАДА ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ ШАНДРИГОЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ	Порівняльна таблиця	<p>1. Зарахування учнів як до 1-4 так і до 5-9 класів повинно здійснювати за заявами батьків на без конкурсній основі;</p> <p>2. Взавши до уваги те, що оцінка для учня носить стимулююче значення здійснювати оцінювання учнів у балах починати вже з третього класу, а в 1-2 рівневі оцінювання;</p> <p>3. Профільне навчання в старшій школі 10-12 класи в кожному ліцеї повинно здійснюватись за максимальною кількістю профілів: природничо-математичного (STEM), мовно -літературного, соціально-гуманітарного.</p> <p>4. В проєкті Положення сказано, що «змінні, міжкласні групи створюються як тимчасові групи учнів, які формуються в межах одного або кількох класів з метою вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на підставі власного вибору учнів. Такі групи створюються також для організації проєктної діяльності учнів, застосування</p>	Враховано без внесення змін.	<p>Зарахування учнів до 1–4 та 5–9 класів на безконкурсній основі за заявами батьків уже прямо передбачене Законом України «Про повну загальну середню освіту», зокрема в частині гарантій доступності початкової та базової середньої освіти за територіальним принципом, тому не потребує врегулювання в Положенні про ліцей.</p> <p>Питання запровадження бального оцінювання з третього класу та рівневого оцінювання у 1–2 класах належить до сфери регулювання системи оцінювання, а тому не може бути предметом врегулювання Положення про ліцей.</p> <p>Вимога щодо обов’язковості здійснення профільного навчання у 10–12 класах за всіма трьома кластерами профілів суперечить принципу автономії закладів освіти, а також Типовій освітній програмі. Положення щодо створення змінних та міжкласних груп уже сформульоване як рамкова організаційна можливість.</p>

			інших освітніх технологій і методів навчання, що забезпечують взаємодію під час спільної діяльності», дуже б хотілось, щоб така дуже корисна ініціатива була не лише на папері, але й в дійсності, бо щось подібне планувалось і в нинішньому положенні Профільного навчання, але за відсутності фінансування так і не було впроваджено.		
26	Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради Донецької області	Порівняльна таблиця	Пропозиції до п. 10: Зарахування дітей до державного, комунального ліцею для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) здійснювати без конкурсу. До зарахування до ліцею (пункт 10). Чітко визначити вимогу про оприлюднення зразків завдань або програми конкурсних випробувань (наприклад, за попередній рік або типових завдань) разом із Положенням про конкурсний відбір, щоб забезпечити рівні умови для підготовки всіх вступників. До організації освітнього процесу (пункт 11). Додати норму про необхідність щорічного перегляду та документального оформлення індивідуальної освітньої траєкторії учня (індивідуального навчального плану) за участю учня, батьків та кар'єрного консультанта/ класного	Враховано частково без внесення змін.	Пропозиція щодо здійснення зарахування до державних і комунальних ліцеїв для здобуття базової середньої освіти без конкурсу вже врегульована законодавством. Відповідно до статті 18 та статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту» конкурсний відбір застосовується лише у випадках, прямо визначених законом, а також за умови перевищення кількості заяв над кількістю місць, з дотриманням права учнів на продовження навчання в тому самому закладі. Тому додаткове закріплення безконкурсності у Положенні є надмірним і призведе до дублювання норми закону. Пропозиція щодо обов'язкового оприлюднення зразків завдань або типових програм конкурсних випробувань може бути врахована в частині посилення вимог до прозорості конкурсної процедури. Водночас порядок оприлюднення матеріалів конкурсного відбору вже належить до предмета регулювання підзаконних актів МОН,

			керівника. До форм здобуття освіти та безпеки (пункт 12 та 12-1). Додати можливість забезпечення змішаної форми навчання як окремого офіційно визначеного варіанту, що поєднує очне та дистанційне навчання на постійній основі для підвищення гнучкості освітнього процесу.		зокрема Порядку зарахування, тому в Положенні доцільно обмежитися рамковою вимогою щодо забезпечення відкритості та рівного доступу до інформації без деталізації форматів матеріалів. Пропозиція щодо щорічного перегляду та документального оформлення індивідуальної освітньої траєкторії за участю учня, батьків і кар'єрного консультанта частково відповідає положенням статей 20 і 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Типової освітньої програми, якими вже передбачено індивідуалізацію навчання. Обов'язкове щорічне документальне оформлення із залученням визначеного кола осіб виходить за межі рамкового регулювання Положення та може бути встановлене на рівні внутрішніх актів закладу освіти. У Положенні доцільно лише підтвердити принцип реалізації індивідуальних освітніх траєкторій без деталізації процедур. Пропозиція щодо закріплення змішаної форми навчання як окремого офіційного варіанту не може бути підтримана, оскільки форми здобуття освіти вичерпно визначені статтею 9 Закону України «Про освіту» та спеціальними підзаконними актами МОН. Змішане навчання як окрема форма законом не передбачене, а його елементи реалізуються в межах очної, дистанційної та мережевої форм. Тому внесення такої норми до Положення спричинить нормативну неузгодженість із законом.
27	Бахмутський навчально –	Порівняльна таблиця	1. Передбачити можливість довгострокового дистанційного (або	Враховано частково без внесення змін.	Запропоновані зміни переважно стосуються організації дистанційного навчання,

<p>виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області</p>			<p>змішаного навчання) в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або відсутності безпечних умов для очного формату через неможливість функціонування в будівлі на тимчасово окупованій території.</p> <p>2. Установити механізми дистанційної організації профільних, лабораторних і практичних занять з урахуванням реалій роботи закладів, які працюють дистанційно.</p> <p>3. Уточнити кваліфікаційні вимоги до педагогів профільних предметів з урахуванням дистанційної форми роботи.</p> <p>4. Уточнити вимоги до цифрової відкритості та оприлюднення інформації на сайті закладу (конкретний перелік інформації, яка має бути обов'язково оприлюднена на офіційному веб-сайті ліцею відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту», з урахуванням актуальних вимог).</p> <p>5. Передбачити тимчасові винятки із вимог до матеріально-технічної бази для ліцеїв, які працюють дистанційно.</p> <p>6. Визначити дистанційні форми забезпечення доступності для учнів з ООП (адаптовані платформи,</p>		<p>кваліфікаційних вимог до педагогічних працівників, матеріально-технічного забезпечення та прозорості діяльності закладу освіти, що вже врегульовано законами та окремими підзаконними актами і не потребує дублювання в Положенні про ліцей. Можливість організації довгострокового дистанційного або змішаного навчання в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій чи відсутності безпечних умов для очного навчання визначається Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту» та спеціальними актами МОН щодо організації дистанційної форми здобуття повної загальної середньої освіти; у Положенні про ліцей доцільно обмежитися відсилочними нормами щодо організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти відповідно до законодавства без детального опису механізмів проведення профільних, лабораторних і практичних занять у дистанційному форматі. Кваліфікаційні вимоги до педагогічних працівників, у тому числі тих, які працюють за дистанційною формою, визначаються законами про освіту, Єдиним кваліфікаційним довідником та відповідними наказами МОН, тому не можуть уточнюватися Положенням про ліцей у спосіб, що змінює або конкретизує ці норми. Перелік інформації, що підлягає обов'язковому оприлюдненню на вебсайті закладу освіти, вже вичерпно встановлений статтею 30 Закону України «Про освіту», тому його повторення або розширене перерахування в Положенні призведе до дублювання закону та ризику нормативних розбіжностей у разі подальших змін</p>
---	--	--	--	--	---

			субтитрування відеоматеріалів, асинхронні завдання, індивідуальний супровід).		законодавства; доцільно зберегти відсилочну норму до статті 30. Питання тимчасових винятків із вимог до матеріально-технічної бази, а також спеціальних умов доступності для учнів з особливими освітніми потребами у дистанційному форматі належать до сфери дії санітарних, будівельних, безпекових норм, Положення про дистанційну форму здобуття освіти та актів щодо інклюзивного навчання, тому можуть бути враховані лише у вигляді загальної вказівки, що ліцей організовує освітній процес, зокрема за дистанційною формою, з урахуванням вимог законодавства про безпечні, доступні та інклюзивні умови навчання, без встановлення власних окремих режимів або винятків. Урахувати пропозицію можливо в обмеженому обсязі шляхом уточнення рамкової норми про організацію освітнього процесу в особливих умовах із посиланням на спеціальні акти, не дублюючи конкретні механізми, критерії та переліки, що належать до регулювання іншими нормативно-правовими актами.
28	Бахмутська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області	Порівняльна таблиця	1) п.10 абзац 2 викласти в такій редакції: «Конкурс проводиться відповідно до Положення про конкурсний відбір, яке схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджуються його керівником. Таке Положення має бути оприлюднено на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту - на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад	Враховано частково	Запропоноване скорочення строків оприлюднення Положення про конкурсний відбір і освітньої програми з трьох до двох місяців може бути враховане як таке, що не суперечить Закону України «Про повну загальну середню освіту», оскільки закон безпосередньо не встановлює конкретної тривалості таких строків, а лише закріплює принципи відкритості, прозорості та доступності інформації, передбачені також статтею 30 Закону України «Про освіту». Водночас доцільність саме двомісячного строку має бути додатково зважена з огляду на

освіти) не менше ніж за 2 місяці до початку проведення конкурсних випробувань»;

2) п. 10 абзац 3 викласти в такій редакції: «Освітня програма ліцею із зазначенням переліку профілів навчання та відповідними навчальними планами публікується на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти) не пізніше ніж за 2 місяці до початку приймальної кампанії»;

3) п. 121 абзац 3 викласти в такій редакції: «З урахуванням безпекової ситуації в кожному населеному пункті структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до санітарного регламенту, обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного, інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо».

необхідність забезпечення рівного доступу вступників до інформації та реальної можливості підготовки до конкурсного відбору.

Запропонована редакція пункту 12-1 абзацу третього в частині визначення педагогічною радою ліцею структури і тривалості навчального тижня, навчального дня та форм організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації загалом корелює з положеннями законодавства про автономію закладів освіти та з чинними нормами щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Разом із тим такі повноваження вже впливають із Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», санітарного регламенту та спеціальних актів МОН про організацію освітнього процесу в особливих умовах, тому відповідна норма може бути залишена у Положенні в узагальненому вигляді без розширеного переліку критеріїв, щоб уникнути дублювання законодавства та потенційних нормативних розбіжностей.

Враховано шляхом уточнення змін до пункту 10 Положення

29	Управління освіти Бахмутської міської ради	Порівняльна таблиця	<p>1. Передбачити регулярний аудит матеріально-технічної бази ліцею (кабінети, лабораторії, комп'ютери, ресурси), а також механізми оновлення обладнання для забезпечення рівних умов для всіх профілів в ліцеї.</p> <p>2. Варто додати норму про наявність служби психологічної підтримки та плану безпеки/захисту, зокрема з огляду на воєнний стан, для створення безпечного та підтримуючого середовища навчання.</p> <p>3. Додати норму: Учні з особливими освітніми потребами мають право на здобуття профільної середньої освіти за будь-яким освітнім профілем ліцею з урахуванням їхніх освітніх потреб і рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу.</p>	Враховано без внесення змін.	<p>Пропозиція щодо регулярного аудиту матеріально-технічної бази ліцею та механізмів оновлення обладнання належить до сфери повноважень засновника, фінансового контролю та внутрішньої системи забезпечення якості освіти і вже опосередковано врегульована законодавством, зокрема статтями 25, 26, 78 Закону України «Про освіту», а також нормами бюджетного та фінансового законодавства, у зв'язку з чим її недоцільно деталізувати в Положенні про ліцей. Питання діяльності психологічної служби, безпеки освітнього середовища та планів захисту врегульовані Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту», законодавством у сфері цивільного захисту, а також підзаконними актами МОН щодо функціонування психологічної служби, тому можуть бути відображені у Положенні лише у вигляді загальної рамкової норми без додаткової деталізації. Положення про право учнів з особливими освітніми потребами на здобуття профільної середньої освіти за будь-яким освітнім профілем з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу вже прямо впливає із принципів інклюзивної освіти, закріплених у Законі України «Про освіту», Законі України «Про повну загальну середню освіту» та спеціальному законодавстві у сфері інклюзії, у зв'язку з чим додаткове закріплення цієї норми в Положенні можливе лише у підтверджувальному, недублюючому закон формулюванні. Учні з особливими освітніми потребами мають право</p>
----	--	---------------------	--	------------------------------	--

					на здобуття профільної середньої освіти за будь-яким освітнім профілем ліцею.
30	ОДЕСЬКА МІСЬКА РАДА ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ	Порівняльна таблиця	<p>Щодо п. 10</p> <p>Зауваження: Ризик суб'єктивності в конкурсі.</p> <p>Пропозиція: Включити апеляційний механізм та квоти для вразливих груп, як у європейських системах (наприклад, Фінляндія).</p> <p>Додати норму: «Положення про конкурсний відбір має базуватися виключно на результатах ДПА з базової середньої освіти та не може передбачати додаткових випробувань з предметів, що не входили до переліку обов'язкових для ДПА. Ліцей може враховувати результати участі в олімпіадах та конкурсах МАН як додатковий, але не основний критерій».</p> <p>«У разі відміни державної підсумкової атестації з базової середньої освіти конкурсний відбір до ліцею здійснюється на основі:</p> <p>а) середнього бала документа про базову</p>	Враховано без внесення змін.	Пропозиція щодо обмеження конкурсного відбору виключно результатами державної підсумкової атестації, встановлення спеціальних формул розрахунку конкурсного бала, підвищувальних коефіцієнтів, співбесід, презентацій індивідуальних проектів та квот для окремих категорій вступників не може бути закріплена в Положенні про ліцей у запропонованій деталізації, оскільки порядок зарахування, конкурсні процедури, критерії оцінювання та випадки встановлення пільг і пріоритетів належать до предмета правового регулювання Закону України «Про повну загальну середню освіту», підзаконних актів Кабінету Міністрів України та наказів МОН і не можуть змінюватися або розширюватися положенням закладу освіти. Включення апеляційного механізму можливе лише у межах, визначених загальним порядком зарахування, затвердженим МОН, без запровадження локальних норм, що можуть призвести до різного застосування законодавства. Пропозиція щодо обов'язковості 12-бальної шкали оцінювання на рівні профільної середньої освіти не потребує внесення до Положення, оскільки система оцінювання, шкали та правила переведення учнів уже врегульовані наказами МОН та нормами законодавства про освіту, а автономія закладу у виборі інструментів оцінювання обмежується цими актами. Пропозиції щодо зарахування результатів навчання в межах мережевої взаємодії, відповідальності за безпеку учнів та

		<p>середню освіту з окремим врахуванням оцінок з української мови, математики та предметів, що відповідають обраному профілю навчання (із застосуванням підвищувального коефіцієнта, визначеного Положенням про конкурсний відбір);</p> <p>б) додаткових балів за наявності документально підтверджених досягнень учня (участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах-захистах Малої академії наук України, міжнародних конкурсах тощо);</p> <p>в) за бажанням учня - результатів співбесіди або презентації індивідуального проекту за профілем, що не може становити більше 20% від загального конкурсного бала.</p> <p>Порядок нарахування балів, коефіцієнти, критерії оцінювання визначаються Положенням про конкурсний відбір ліцею та мають забезпечувати прозорість, об'єктивність та недискримінаційність</p>	<p>фінансування такої взаємодії в цілому вже впливають із положень законодавства про освіту, цивільного законодавства, бюджетного законодавства та Типової освітньої програми, у зв'язку з чим можуть бути враховані лише у загальній рамковій формі без деталізації механізмів, джерел фінансування та перерозподілу відповідальності, які встановлюються виключно законами та актами центральних органів виконавчої влади.</p>
--	--	---	--

процедури відбору».

Щодо п. 13: виключити.

Проблема: Надмірна свобода у виборі

шкали оцінювання може

ускладнити:

- переведення учнів між закладами

- порівняння досягнень учнів

Пропозиція:

На рівні профільної середньої освіти

зробити обов'язковою 12-бальну

шкалу

Альтернативні шкали залишити

лише для

базової та початкової освіти.

Щодо п. 27

Доповнити:

«Результати навчання учнів у рамках мережевої взаємодії зараховуються ліцеєм

за умови документального

підтвердження

та відповідності освітній програмі.

Відповідальність за безпеку учнів

під час

навчання поза межами ліцею

визначається

договором про мережеву

взаємодію.»

«Фінансування мережевої взаємодії

здійснюється у порядку,

визначеному

законодавством, за рахунок коштів

			<p>засновника ліцею, освітньої субвенції (у межах, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки) та інших джерел, не заборонених законодавством. Відповідальність за організацію освітнього процесу, забезпечення реалізації права учнів на якісну освіту та визнання результатів навчання несе ліцей».</p>		
31	ПАВЛОГРАДСЬКИЙ МІСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПAVЛОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	Порівняльна таблиця	<p>Обґрунтування пропозиції: Проект Положення про ліцей (пункти 26 та 27) надає закладу право на співпрацю з іншими організаціями, у тому числі іноземними, але не містить норм щодо зарахування результатів навчання, отриманих у межах такої співпраці.</p> <p>У результаті може виникнути ситуація, коли учень бере участь у дослідницькому проекті, мовній програмі, STEM-курсі, міжнародній програмі, але його результати не визнаються.</p> <p>Запровадження механізму офіційного визнання таких результатів забезпечує гнучкість та індивідуальні освітні траєкторії, зміцнює співпрацю ліцею з</p>	Враховано без внесення змін.	Запропонована норма щодо зарахування результатів навчання, отриманих у межах міжнародного співробітництва, освітніх проєктів, академічної мобільності, міжшкільних ресурсних центрів та закладів вищої освіти, не може бути врегульована в Положенні про ліцей у запропонованій деталізації, оскільки питання визнання результатів навчання, академічної мобільності, мережевих форм здобуття освіти та зарахування освітніх компонентів уже врегульовані Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту». Порядок визнання результатів навчання, їх фіксації в документах про освіту, зарахування як модулів, оцінок або освітніх компонентів належить до сфери загальнодержавного нормативного регулювання і не може встановлюватися локальними актами ліцею на власний розсуд. Водночас доцільним є збереження у Положенні рамкової норми про

			<p>університетами, бізнесом та міжнародними партнерами, зробіть профільну освіту реальною та конкурентною.</p> <p>Текст пропозиції: Результати навчання здобувачів освіти, отримані під час участі в програмах міжнародного співробітництва, освітніх проектах, академічній мобільності, а також під час опанування освітніх компонентів у закладах вищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах, інших партнерських організаціях, можуть зараховуватися до виконання освітньої програми ліцею.</p> <p>Порядок визнання, зарахування та фіксації таких результатів визначається ліцеєм з дотриманням вимог законодавства та принципів академічної доброчесності і затверджується педагогічною радою. Визнані результати навчання можуть бути зараховані як оцінки, заліки, модулі, окремі освітні компоненти або частини таких компонентів відповідно до освітньої програми ліцею.</p>		<p>можливість мережевої взаємодії та співпраці з партнерами без деталізації механізмів визнання результатів, які мають визначатися виключно законами та нормативно-правовими актами МОН з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p>
32	Агенція розвитку освітньої політики /кер. Паращенко Людмила , 067-465-33-24, виконавець	Порівняльна таблиця	<p>Зміст відповідного положення проекту акта з пропозиціями: 11. Освітній процес у ліцеї організовується відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 11 та 12-1 Положення

Барматова Ірина ,
050-381-12-44/

повну загальну середню освіту”, цього Положення, інших актів законодавства та освітньої програми (освітніх програм), схваленої (схвалених) педагогічною радою та затвердженої керівником ліцею. Ліцей використовує в освітній діяльності одну освітню програму на рівні профільної середньої освіти (на першому та другому циклі профільної середньої освіти). Спрямування (академічне, професійне) здобуття учнями профільної середньої освіти визначається освітньою програмою ліцею.

Освітня програма державного та комунального ліцею має включати для кожної з форм здобуття освіти, запроваджених в ліцеї, навчальні плани для щонайменше трьох профілів навчання в межах однієї, двох або трьох освітніх галузей та/або їх об’єднань: природничо-математичного (STEM), мовнолітературного, соціально-гуманітарного.

У разі функціонування в межах територіальної громади не більше ніж одного комунального ліцею такий ліцей забезпечує здобуття профільної середньої освіти в рамках щонайменше двох освітніх галузей та/або їх об’єднань.

...

12...
З метою забезпечення створення безпечного освітнього середовища рішенням педагогічної ради за умови узгодження з батьками (законними представниками дитини)* форма здобуття освіти** може бути змінена на визначений період протягом навчального року.

12.1. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, оголошених у встановленому законодавством порядку (далі — особливий період), ліцей забезпечує участь в освітньому процесі учнів, які були змушені змінити місце проживання (перебування), місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час дії особливого періоду, в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

Обрання форми здобуття освіти* здійснюється за запитом батьків (законних представників) відповідно до рішень обласних, Київської міської військових адміністрацій та засновників ліцеїв, зокрема, залежно від можливостей фонду захисних споруд цих закладів освіти*.
З урахуванням безпекової ситуації в кожному населеному пункті

			<p>структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.</p> <p>16... Ліцей може створювати у своєму складі класи (групи) з різними формами здобуття освіти. Інклюзивні та спеціальні класи (групи) формуються в ліцеї відповідно до законодавства.</p>		
33	Департамент освіти і науки ЛОДА	Порівняльна таблиця	<p>Їхні пропозиції тут: https://docs.google.com/document/d/1RKCNIrW1Ln06TMlGWLjQdDIF_GpLRZSE/edit У таблиці не видно виділення жирним</p> <p>Зміст відповідного положення проекту акта (жирним шрифтом виділено норми, якими розробники пропонують</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 3, 9, 10, 12-1 та 27 Положення

доповнити Положення, дрібнішим писаним - норми, які присутні у проєкті Положення від ДОН ЛОДА) Положення про ліцей

1. Це Положення визначає основні засади діяльності ліцеїв.

Дія цього Положення не поширюється на заклади спеціалізованої освіти, спеціальні заклади загальної середньої освіти та заклади професійної, фахової передвищої чи вищої освіти, що провадять освітню діяльність на певному рівні (рівнях) повної загальної середньої освіти.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:
Ліцей - це заклад освіти, де учнівство завершує здобуття повної загальної середньої освіти, отримуючи загальну академічну підготовку та поглиблюючи свої компетентності з окремих освітніх галузей відповідно до своїх здібностей, інтересів і життєвих намірів з метою продовження навчання у закладах вищої освіти.
Вибірковий освітній компонент –

		<p>навчальний предмет, інтегрований курс, міжгалузевий інтегрований курс, який учень/учениця ліцею обирає із запропонованих самостійно відповідно до своїх інтересів, нахилів та професійних потреб для формування власної освітньої траєкторії. Вибіркові компоненти є невід'ємною частиною освітньої програми ліцею, що сприяють індивідуалізації навчання. Вони мають забезпечувати розвиток індивідуальності учнівства, поглиблювати та розширювати межі обов'язкових компонентів навчання, спільних для всіх профілів та запропонованих для профільного навчання, розвивати і доповнювати їх зміст і/або інтегрувати в них елементи змісту інших предметів (наук).</p> <p>Індивідуальний навчальний план учня/учениці – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми ліцею з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Розробляється закладом освіти у взаємодії з здобувачем освіти за участю батьків або осіб, які їх замінюють, та затверджується директором ліцею. Індивідуальний навчальний план містить детальну інформацію про дитину, її здібності,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>нахили та інтереси і перелік предметів, курсів, які вона вивчатиме впродовж навчального року, із зазначенням кількості залікових кредитів (годин) та рівня занурення в зміст кожного з них, форм і способів оцінювання досягнутих результатів.</p> <p>Інтегрований курс – навчальна дисципліна, що синтезує зміст кількох наук і досвід виконання різнорідних робіт. Мета поєднання – повніше розуміння предмета пізнання (навчальної теми), розгляд його з декількох точок зору, у реальному контексті, вдосконалення навичок системного мислення.</p> <p>Перелік інтегрованих курсів у ліцеї визначається освітньою програмою закладу.</p> <p>Обов'язковий освітній компонент – навчальний предмет, інтегрований курс, міжгалузевий інтегрований курс, індивідуальна консультація, групове заняття, проєкт, обов'язковий незалежно від обраного профілю чи за обраним профілем, зміст яких впорядковано відповідно до галузей, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти. Обов'язкові компоненти змістово скомпоновані так, щоб досягнути усіх або частини обов'язкових, визначених Державним стандартом, результатів</p>		
--	--	--	--	--

навчання з урахуванням основних або поглиблених орієнтирів для оцінювання, а також додаткових результатів, що забезпечують повніше опанування понять, законів, теорій, розвиток специфічних умінь, навичок дослідницької, проектної діяльності, проходження профільної навчальної практики учнів тощо, якщо такі передбачені відповідною навчальною програмою. Обов'язкові освітні компоненти для пропонованих ліцеєм профілів забезпечують також прикладне спрямування навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, у т. ч. й професійній, яка визначається специфікою профілю навчання.

Інші терміни, вжиті в цьому Положенні у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”.

4. Ліцей має мати статус окремої юридичної особи. За державними, приватними і корпоративними ліцеями, а також за комунальними ліцеями, що забезпечують здобуття виключно профільної середньої

освіти, територія обслуговування не закріплюється.

5. Для забезпечення доступності, у тому числі територіальної, повної загальної середньої освіти та у випадку необхідності, обумовленої особливостями формування й утримання мережі закладів освіти відповідної адміністративно-територіальної одиниці, ліцей згідно з рішенням його засновника (засновників) може забезпечувати базову середню освіту (5-6 і/або 7-9 роки навчання) та, як виняток, початкову освіту. Випускники базової школи проходять відбір у ліцейні групи на тих самих засадах, що й інші здобувачі освіти. У приміщенні ліцею в статусі окремої юридичної особи може функціонувати гімназія і/або початкова школа, за якою територія обслуговування закріплюється у встановленому законодавством порядку.

9. Завданнями ліцею є:
всебічний розвиток, навчання,
виховання, виявлення
обдарувань, соціалізація

особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; організація освітнього процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту”;

створення для учасників освітнього процесу безпечного, україноцентричного і культуротворчого освітнього середовища, ґрунтованого на довірі та демократії, орієнтованого на формування національної ідентичності і відкритого світові;

		<p>виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, створення умов для формування й застосування ними компетентностей, що визначені Законом України “Про освіту”, прогресу в фізичному, соціальному, інтелектуальному й духовному розвитку;</p> <p>досягнення випускниками результатів навчання, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти та необхідних для подальшого здобуття освіти;</p> <p>організація вивчення учнями відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії, яка відображена в його/її індивідуальному навчальному планові обов’язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів; обов’язкових освітніх компонентів за обраним профілем; а також вибіркового освітніх компонентів;</p> <p>забезпечення супроводження освітнього процесу та підтримки учнів (кар’єрне консультування, профорієнтація тощо);</p> <p>інші завдання, визначені установчими документами ліцею.</p>		
--	--	---	--	--

Ліцеї також можуть розробляти, удосконалювати та впроваджувати нові освітні технології і форми організації освітнього процесу.

10. Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (до 10—12 класів) відбувається на конкурсних засадах в порядку, визначеному законодавством, крім випадків, коли кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах.

10. Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування (до 10-11 (12) класів) відбувається на конкурсних засадах. Визначальними для успішного проходження конкурсного добору є результати державної підсумкової атестації (ДПА) здобувачів базової середньої освіти після завершення ними навчання в 9-му класі. До уваги мають братися результати ДПА з

		<p>української мови та з навчальних предметів/інтегрованих курсів, на базі яких учень вчитиметься за обраним профілем.</p> <p>Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах.</p> <p>Конкурс проводиться відповідно до Положення про конкурсний відбір (враховуючи Типове положення, затверджене МОНУ), яке схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджуються його керівником. Таке Положення має бути оприлюднено на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти) не менше ніж за три місяці до початку проведення конкурсних випробувань.</p> <p>Освітня програма ліцею із зазначенням переліку профілів навчання та відповідними навчальними планами публікується на вебсайті ліцею (у разі відсутності власного вебсайту — на вебсайті органу, у сфері управління якого перебуває заклад освіти) не пізніше ніж за 3 місяці до початку приймальної кампанії.</p>		
--	--	---	--	--

Зарахування дітей до комунального ліцею для базового предметного навчання також може здійснюватися на конкурсних засадах.

Зарахування дітей до ліцею на конкурсних засадах (проведення будь-яких заходів, спрямованих на перевірку знань, умінь, навичок чи інших компетентностей дитини) для здобуття початкової освіти (до 1-4 класів) забороняється.

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних ліцеїв затверджується МОН.

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до приватних і корпоративних ліцеїв визначається засновником (засновниками).

11. Освітній процес у ліцеї організовується відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, цього Положення, інших актів

законодавства та освітньої програми (освітніх програм), схваленої педагогічною радою та затвердженої керівником ліцею.

Ліцей використовує в освітній діяльності одну освітню програму на рівні профільної середньої освіти (на першому та другому циклі профільної середньої освіти). Для реалізації завдань профільної освіти академічного спрямування ліцей розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної освіти або ж бути наскрізною, розробленою для кількох рівнів (циклів) освіти. Відповідне рішення ухвалює педагогічна рада ліцею. Освітня програма академічного ліцею може містити кілька навчальних планів, кожен з яких відповідає певному профілю (і, відповідно, кластеру). Освітня програма ліцею може бути розроблена на основі типової освітньої програми для 10- 12 років навчання або на основі освітньої програми, створеної науковою установою, закладом вищої освіти, вітчизняною або міжнародною організацією освітнього

		<p>спрямування, педагогічним колективом ліцею, яка погоджена відповідно до чинного законодавства. Рішення щодо включення до освітньої програми навчальних предметів і курсів вибіркового компонента ліцей ухвалює самостійно, орієнтуючись на потреби здобувачів освіти.</p> <p>Спрямування (академічне, професійне) здобуття учнями профільної середньої освіти визначається освітньою програмою ліцею, яка має включати для кожної з форм навчання, запроваджених в ліцеї, навчальні плани для щонайменше трьох профілів навчання в межах однієї, двох або трьох освітніх галузей та/або їх об'єднань: природничо-математичного (STEM), мовно-літературного, соціально-гуманітарного.</p> <p>У разі функціонування в межах територіальної громади не більше ніж одного ліцею такий ліцей забезпечує здобуття профільної середньої освіти в рамках щонайменше двох освітніх галузей та/або їх об'єднань.</p> <p>Здобуття профільної середньої освіти (10-12 класи) в ліцеї здійснюється за індивідуальними</p>		
--	--	---	--	--

			<p>освітніми траєкторіями, які передбачають обрання учнем:</p> <ul style="list-style-type: none">● профілю навчання (із запроваджених у ліцеї), який передбачає наявність обов'язкових для вивчення освітніх компонентів основного та/або поглибленого рівня;● вибірових освітніх компонентів у межах відповідного профілю;● вибірових освітніх компонентів поза відповідним профілем. <p>Зміна обраного профілю навчання здійснюється за заявою учня (або при переведенні учня з іншого ліцею в разі неможливості забезпечити навчання учня за його профілем) з урахуванням наявних в ліцеї профілів навчання за умови забезпечення врахування результатів попереднього навчання в порядку, визначеному педагогічною радою. Перед зміною профілю учню та його батькам/законним представникам (одному з батьків/законних представників) ліцей обов'язково надає повну інформацію про процедуру та наслідки такої зміни, а також забезпечує необхідне консультування протягом її здійснення.</p> <p>У випадку забезпечення здобуття базової середньої освіти ліцей</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>використовує в освітній діяльності одну освітню програму на рівні базової середньої освіти (на першому та/або другому циклах) або може використовувати одну наскрізну освітню програму, розроблену для базової (першого та/або другого циклу) та профільної середньої освіти.</p> <p>На основі визначених в освітній програмі ліцею навчальних планів педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька) з урахуванням запроваджених профілів навчання, в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркового (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень, навчальний рік.</p> <p>Річні навчальні плани мають передбачати години для групових занять та індивідуальних консультацій. Консультації в межах профільно-адаптаційного циклу профільної середньої освіти (10 рік навчання) слід використати також</p>		
--	--	--	--	--

		<p>для формування учнями своїх індивідуальних навчальних планів. Річні навчальні плани профільного циклу профільної середньої освіти (11-12 роки навчання) мають укладатися з урахуванням індивідуальних навчальних планів учнів. Корекція окремими учнями індивідуальних навчальних планів після завершення чергового семестру/року навчання може бути підставою для змін у переліку навчальних компонентів і обсягу годин на тиждень, передбачених річними навчальними планами ліцею.</p> <p>Навчальні програми ліцею, укладені на основі рекомендованих Міністерством освіти і науки модельних навчальних програм затверджує педагогічна рада ліцею. Педагогічна рада може затвердити також авторські навчальні програми, програми, розроблені науковими установами та закладами вищої освіти, за умови, що вони допущені до використання Державною службою якості освіти або науково-методичною радою закладу вищої освіти, з яким ліцей співпрацює. Затверджені педагогічною радою навчальні програми предметів та інтегрованих курсів обов'язкового та вибіркового компонентів мають визначати предмет вивчення,</p>		
--	--	--	--	--

очікувані результати навчання, перелік питань змісту, розподілений на кредитні модулі, загальний бюджет часу (у кредитах ECTS та годинах), орієнтовні форми та види навчально-пізнавальної діяльності й контролю.

12. Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею у межах часу, передбаченого його освітньою програмою (освітніми програмами), відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом.

Ліцей може забезпечувати здобуття базової, профільної середньої освіти за очною (денною, вечірньою), заочною, дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу у порядку, визначеному законодавством.

З метою забезпечення створення безпечного освітнього середовища рішенням педагогічної ради форма навчання може бути змінена на визначений період протягом

навчального року.

121. В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, оголошених у встановленому порядку (далі — особливий період), ліцей забезпечує участь в освітньому процесі учнів, які були змушені змінити місце проживання (перебування), місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час дії особливого періоду, в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

Обрання форми навчання здійснюється відповідно до рішень обласних, Київської міської військових адміністрацій та засновників ліцеїв, зокрема, залежно від можливостей фонду захисних споруд цих закладів. З урахуванням безпекової ситуації в кожному населеному пункті структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження,

встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.

13.
Виключити

Оцінювання досягнень учнів здійснюють педагогічні працівники ліцею за системою оцінювання, визначеною законодавством або за шкалою оцінювання результатів, визначеною ліцеєм, яка може включати: номінальну шкалу оцінювання (наприклад, «зараховано/ незараховано»). Застосовується для учнів першого циклу початкової школи, а також може використовуватися для учнів, які навчалися за кордоном, або з окремих навчальних предметів — за рішенням педагогічної ради; рівневу шкалу, яка передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за чотирма рівнями (наприклад, «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»);

бальну шкалу, яка передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з використанням 12-бальної шкали. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством. Залучення будь-яких інших осіб до оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рішенням керівника ліцею.

16. Для досягнення учнями результатів навчання та компетентностей згідно з вимогами відповідних державних стандартів повної загальної середньої освіти у складі ліцею у порядку, визначеному законодавством та його установчими документами, створюються: класи; групи для вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів); міжкласні групи учнів; змінні групи;

		<p>навчальні кабінети (з навчальних предметів (інтегрованих курсів) однієї або різних освітніх галузей). Ліцей може створювати у своєму складі інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Змінні, міжкласні групи створюються як тимчасові групи учнів, які формуються в межах одного або кількох класів з метою вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) на підставі власного вибору учнів. Такі групи створюються також для організації проектної діяльності учнів, застосування інших освітніх технологій і методів навчання, що забезпечують взаємодію під час спільної діяльності учнів різних класів одного або різних років навчання.</p> <p>У складі ліцею можуть створюватися тимчасові (від одного семестру (триместру) науково-дослідницькі класи та/або міжкласні групи учнів з метою організації профільного навчання. Для підготовки до участі в заходах змагального характеру (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо) можуть створюватися тимчасові групи учнів.</p>		
--	--	--	--	--

Персональний склад груп може переглядатись після завершення семестру/навчального року.
Належність до групи і тривалість перебування в ній визначається персональним навчальним планом учня/учениці, а для профільних предметів (інтегрованих курсів) також рівнем його/її навчальних досягнень. Переведення в іншу групу відбувається на основі рішення педагогічної ради за рекомендацією педагога-консультанта та на підставі результатів проміжного оцінювання навчальних досягнень з профільних предметів.

Організація освітнього процесу у групах здійснюється відповідно до освітньої програми ліцею.

Гранична кількість учнів у класі (наповнюваність класу) державного, комунального ліцею визначається відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

У разі коли кількість учнів не дозволяє створити клас, учні можуть продовжити навчання в цьому закладі освіти за однією з інших (крім очної) форм здобуття повної загальної середньої освіти або в

		<p>іншому закладі освіти із забезпеченням територіальної доступності. Зменшення кількості учнів у класі протягом навчального року не є підставою для припинення функціонування цього класу до закінчення навчального року.</p> <p>Кількість учнів (одного та/або різних років навчання) в одній групі державного, комунального ліцею повинна становити не менше восьми осіб.</p> <p>З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії у ліцеї створюються команди педагогічного супроводу та підтримки здобувача освіти через систему кураторства чи наставництва (менторства). Кожний здобувач профільної освіти академічного спрямування має мати персонального педагога-консультанта, з числа тих, хто викладає предмети, які цей здобувач вивчає за обраним профілем.</p> <p>Посадові обов'язки педагогів-консультантів визначаються окремим Положенням, схваленим Міністерством освіти і науки України. Виконання обов'язків педагога-консультанта оплачується за тими самими правилами, що й класного керівника.</p> <p>З метою профорієнтації та допомоги учням у виборі майбутньої професії у академічному ліцеї може</p>		
--	--	--	--	--

працювати педагог-консультант з профорієнтації/кар'єрний радник.

18. Ліцей може мати у своєму складі внутрішні структурні підрозділи: позашкільний підрозділ; пансіон; кафедри з окремих освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); лабораторії; підрозділи з питань інноваційної діяльності; осередок «Захист України»; інші внутрішні структурні підрозділи.

Ліцей також може мати у своєму складі територіально відокремлені структурні підрозділи, без або із статусом юридичної особи, зокрема філії.

Структурні підрозділи діють відповідно до установчих документів ліцею та на підставі відповідних положень, затверджених його керівником відповідно до законодавства. Положення про філію ліцею розробляється та затверджується його керівником відповідно до Типового положення про філію закладу освіти, затвердженого МОН.

Особи, які здобувають профільну середню освіту в ліцеї не за місцем проживання, на період навчання забезпечуються місцем у пансіоні та/або підвезенням. Пільговий проїзд здобувачів освіти до місця навчання і додому засновник (засновники) забезпечує (забезпечують) за умови, що час перебування в дорозі становить не більше 30 хв. в один бік. В іншому випадку учневі/учениці має бути запропоновано місце в пансіоні. Пансіон ліцею має розміщуватися в окремій будівлі або у відокремлених приміщеннях будівлі академічного ліцею. Умови і правила проживання та утримання учнів у пансіоні визначено Порядком проживання і утримання здобувачів освіти у пансіонах закладів освіти, що затверджений Кабінетом Міністрів України (Постанова КМУ від 3 листопада 2021 р. № 1131). Учні проживають, утримуються у пансіоні ліцею та забезпечуються харчуванням у порядку, визначеному законодавством.

19.1. Педагогічним працівником ліцею може бути особа, яка має вищу педагогічну освіту, іншу вищу освіту, що відповідає професійному

		<p>стандарту за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та кваліфікаційним вимогам до посад педагогічних працівників, перелік яких встановлює Кабінет Міністрів України.</p> <p>Прийом на посаду та заміщення вакантних посад педагогічних працівників академічного ліцею проводиться через їх конкурсний відбір відповідно до Положення про конкурс, розробленого та затвердженого засновником.</p> <p>Окремою вимогою до претендентів на педагогічну посаду може бути проведення кожним/ою пробного (відкритого) навчального заняття.</p> <p>Для випускників закладів вищої освіти у академічному ліцеї має бути створена педагогічна інтернаттура.</p> <p>У державних, комунальних ліцеях педагогічні працівники, обрані за конкурсом, призначаються на посаду шляхом укладення строкового трудового договору (контракту).</p> <p>Укладений контракт має забезпечувати умови для виявлення ініціативності і самостійності працівника, враховувати його індивідуальні особливості та професійні навички, підвищувати правову та соціальну захищеність.</p> <p>Умови контракту, які погіршують стан працівника (порівняно з чинним законодавством і</p>		
--	--	--	--	--

колективним договором), вважаються недійсними. З педагогічними працівниками, які працюють у академічному ліцеї за сумісництвом або на умовах погодинної оплати праці контракт укладається на навчальний рік або семестр.

Педагогічному працівникові комунального ліцею, який працює не за місцем проживання, може виплачуватися грошова компенсація (витрати за доїзд громадським чи власним транспортом) у порядку та розмірах, які визначає місцева рада, за рахунок видатків відповідного місцевого бюджету.

21. У ліцеї можуть утворюватися та діяти органи самоврядування працівників ліцею, органи учнівського самоврядування, органи батьківського самоврядування, інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу та піклувальна рада, повноваження, засади формування та діяльності яких визначаються Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту» та установчими документами ліцею. Органи громадського самоврядування мають право брати

		<p>участь в управлінні ліцеєм у порядку та межах, визначених Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту” та його установчими документами.</p> <p>Вибори в органи учнівського та батьківського самоврядування ліцею мають проводитися щонайменше два чи три роки на засадах вільного і рівноправного висунення кандидатів та за принципом загального рівного і прямого виборчого права при таємному голосуванні.</p> <p>Здобувачі освіти, батьки або особи, що їх замінюють, вправі обговорювати питання, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу – від захисту прав та інтересів учнів до питань організації харчування і дозвілля.</p> <p>Вищі органи учнівського та батьківського самоврядування можуть делегувати своїх представників на засідання педагогічної ради ліцею, мати окремі сторінки на офіційному сайті закладу. Керівники учнівського та батьківського самоврядування мають право на невідкладне обговорення нагальних питань життя спільноти академічного ліцею з його керівником (директором).</p> <p>Втручання педагогів та батьків у роботу органів учнівського</p>		
--	--	--	--	--

		<p>самоврядування не допускається. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування ліцею є загальні збори (конференція) його колективу, що скликаються не менше одного разу на рік та формуються з уповноважених представників усіх учасників освітнього процесу (їх органів самоврядування - за наявності) у порядку, визначеному законодавством та установчими документами ліцею.</p> <p>Ліцей може мати Піклувальну раду, яка створюється міською, селищною, сільською або, обласною радою шляхом рейтингового голосування, та представляє засновника (засновників) - територіальну громаду або об'єднані територіальні громади. Учасниками піклувальної ради можуть бути представники органів місцевого самоврядування, а також закладів передвищої та вищої освіти, наукових установ, громадських організацій та фірм, окремі громадяни України або інших держав, з якими спільнота ліцею регулярно комунікує. Участь піклувальної ради в управлінні ліцеєм має сприяти вирішенню перспективних завдань його розвитку, залученню для цього та для виконання статутних завдань</p>		
--	--	---	--	--

додаткових фінансових й інших ресурсів, здійсненню контролю за їх використанням та за діяльністю керівника ліцею.

Порядок формування піклувальної ради державного, комунального, приватного й корпоративного академічного ліцею, її відповідальність, перелік і строк повноважень, а також порядок її діяльності визначаються чинним законодавством і нормативно-правовими документами, ухваленими засновником (засновниками) ліцею.

22. Ліцей має повну фінансову автономію. Фінансово-господарська діяльність ліцею провадиться відповідно до Бюджетного кодексу України, Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про місцеве самоврядування в Україні” та інших нормативно-правових актів. Ліцей може надавати платні освітні послуги та акумулювати надходження, в тому числі й пожертви юридичних та фізичних осіб, на рахунках спеціального фонду.

Державний, комунальний ліцей має статус бюджетної установи і фінансується за рахунок коштів

державного, місцевого бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Праця педагогічних та науково-педагогічних працівників, які забезпечують набуття учнями профільної освіти академічного спрямування, оплачується з державного бюджету (у формі субвенції), а також з коштів засновників, власних надходжень ліцею, грантів, інших джерел, не заборонених законодавством.

Посадові оклади (ставки заробітної плати) працівників державних та комунальних академічних ліцеїв визначаються директором ліцею на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України, згідно з Розмірами посадових окладів (ставок заробітних плат) і Схем тарифних розрядів посад керівних і педагогічних працівників, фахівців та інших працівників освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, із занесенням їх в Штатний розпис академічного ліцею. Штатний розпис погоджує засновник (засновники). Конкретний розмір посадових окладів (ставок заробітної плати), доплат,

преміальних та інших виплат визначає директор академічного ліцею. При укладанні працівником трудового договору (контракту) директор ліцею доводить до його відома умови оплати праці, розміри, порядок і строки виплати заробітної плати, підстави, згідно з якими можуть провадитися відрахування у випадках, передбачених законодавством. Усі види виплат призначаються наказом по академічному ліцею і доводяться до відома працівників під особистий підпис.

23. Ліцей створює сучасний, безпечний та доступний освітній простір, який забезпечує умови для якісного навчання, розвитку й соціалізації здобувачів освіти. Матеріально-технічна база ліцею повинна забезпечувати потреби всіх учасників освітнього процесу відповідно до освітньої програми ліцею та сприяти формуванню єдиного освітнього простору з урахуванням особливостей профілів навчання, визначених закладом освіти.

Освітній простір ліцею формується з дотриманням принципів універсального дизайну, розумного пристосування, ергономічності та цифрової доступності, що гарантує безпечні, інклюзивні та здоров'язберезувальні умови перебування учасників освітнього процесу.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази ліцею, у тому числі забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, фінансуються за рахунок коштів його засновника (засновників) та інших джерел, не заборонених законодавством.

25. Вимоги до матеріально-технічної бази ліцею визначаються відповідними будівельними нормами, державними стандартами і правилами, а також типовими переліками обов'язкового навчального та іншого обладнання (зокрема корекційного), навчально-методичних та навчально-наочних посібників, підручників, художньої та іншої літератури.

Ліцей має мати відповідно обладнані навчальні лабораторії, предметні

кабінети (фізики, хімії, біології, географії та інші), де проводяться лабораторні роботи та практичні заняття, зокрема експериментальні дослідження, науково-творчі роботи, відтворення певних природних умов або процесів.

У лабораторіях та інших навчальних кабінетах ліцею основні засоби навчання, як демонстраційні так і лабораторно-дослідні, мають бути представлені в достатній кількості. Утримання кабінетів та їх матеріальне забезпечення є обов'язком засновника (засновників).

Для забезпечення профільної освіти академічного спрямування, ліцей коштом засновника та з джерел, не заборонених законодавством, закуповує малими гуртовими партіями потрібну учням і педагогам навчальну та навчально-методичну літературу, інші навчальні засоби, окрім підручників, закупівля яких фінансується державою.

26. Ліцей здійснює міжнародне співробітництво у сфері загальної середньої освіти відповідно до Закону України "Про освіту" та має право укладати договори про співробітництво, встановлювати

прямі зв'язки із закладами освіти інших країн, міжнародними організаціями, фондами в установленому законодавством порядку. Учні та педагогічні працівники ліцею можуть брати участь у програмах двостороннього та багатостороннього міжнародного обміну.

27. З метою залучення та використання додаткових ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних та інших), необхідних для забезпечення якості освіти, ліцей може співпрацювати з міжшкільними ресурсними центрами, із закладами вищої освіти, фізичними та юридичними особами для забезпечення вивчення обов'язкових освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем, вибіркових освітніх компонентів, провадити дослідницьку діяльність тощо. Ліцей може укладати Угоди про співпрацю з закладами передвищої та вищої освіти, державними, корпоративними і приватними компаніями, підприємствами і

			установами, фізичними особами-підприємцями (ФОП), з якими співпрацює.		
34	Експерти напряму "Освіта на місцевому та регіональному рівнях" шведсько-української програми Polaris	Порівняльна таблиця	<p>1. У п.10. Текст «Зарахування дітей до державного, комунального ліцею для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) на конкурсних засадах, якщо це не порушує право учнів, які здобули початкову освіту в цьому закладі освіти, на продовження навчання в ньому та за умови, що кількість поданих заяв про зарахування перевищує загальну кількість вільних місць у відповідних класах» замінити на «Зарахування дітей до державного, комунального ліцею для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) здійснюється відповідно до Порядку, затвердженого МОН.» Обґрунтування. Зарахування дітей до державного, комунального ліцею для здобуття базової середньої освіти (до 5-9 класів) на конкурсних засадах: 1) спричинить повернення до часів, коли функціонували елітні заклади освіти, що</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 10, 11 та 13 Положення. Питання психологічної служби в освіті врегульовано статтею 76 Закону України "Про освіту" та відповідним окремим положенням, затвердженим МОН, тому це питання не належить до предмету правового регулювання Положення.

порушує права дітей на рівний доступ до якісної освіти; 2) створить неконкурентні умови для функціонування інших гімназій на території громади/міста

2. У п. 18. уточнити що «Ліцей може мати у своєму складі філії, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти на рівні першого та другого циклів базової середньої освіти»

Обґрунтування. Функціонування філій ліцею, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти на профільному рівні може призвести в окремих випадках до консервації теперішньої мережі старшої школи. З іншого боку, не можемо заборонити ліцеям мати філії, бо це передбачено Законом України

«Про освіту». Тож пропонуємо обмежити наявність філії рівнем освіти, який вони можуть забезпечувати

3. У п. 11 змінити вимоги до формування профілів за умови функціонування одного ліцею на територіальну громаду» «У разі функціонування в

межах територіальної громади не більше ніж одного ліцею такий ліцей забезпечує здобуття профільної середньої освіти в рамках усіх трьох кластерів, визначених концепцією Національної академії педагогічних наук України: STEM, мовно-літературний, суспільно-гуманітарний.»
Обґрунтування: це дозволить уникнути ситуації, коли ліцеї формуватимуть профілі виключно у межах гуманітарних галузей і, тим самим, забезпечить доступність якісної профільної освіти для значно ширшої частини учнівства.

Пропозиції щодо вдосконалення Положення

4. У п. 17 слова «У разі коли кількість учнів не дозволяє створити клас, учні можуть продовжити навчання в цьому закладі освіти за однією з інших (крім очної) форм здобуття повної загальної середньої освіти або в іншому закладі освіти із забезпеченням територіальної доступності.»

вилучити.
Обґрунтування. Запропонований підхід суперечить визначеним в Законі України «Про повну загальну середню освіту» вимогам до формування класів та профілів в ліцеях

5. У п.16 проекту Положення виключити слова: «навчальні кабінети (з навчальних предметів (інтегрованих курсів)» однієї або різних освітніх галузей)» та включити їх до п.23 цього проєкту

Обґрунтування. В цьому пункті мова йде про форми організації учнів у групи для освітнього процесу, тоді як п. 23 присвячений саме матеріальній базі

6. Пропозиція. Визначити порядок організації психологічної підтримки та супроводу учнів, зокрема у випадках зміни профілю навчання, адаптації до нового освітнього середовища або під час особливого періоду, шляхом доповнення п. 9 або новим пунктом. Наприклад: «У ліцеї функціонує психологічна служба. Рекомендована штатна чисельність служби становить не менше одного практичного психолога та одного соціального

педагога на кожні 150–200 учнів. Психолого-педагогічний супровід є обов'язковим компонентом формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня».

Обґрунтування. Без чітких норм забезпечення роль психологічної служби залишається декларативною. Ця зміна гарантує наявність фахівців для роботи з травмою, адаптації, профорієнтації та супроводу індивідуальної освітньої траєкторії, особливо в умовах воєнного стану.

7. Перелік об'єктів співпраці, визначених у п. 27 доповнити закладами фахової передвищої та професійної освіти.

Обґрунтування. Дозволить використовувати їхню матеріально-технічну базу для викладання окремих навчальних предметів, а також для організації практичних занять відповідно до профілю навчання.

8. Пропозиція. Передбачити в проєкті Положення норму щодо щорічного висвітлення ліцеєм ключових показників якості освіти (результати

моніторингів,
вибіркових оцінювань, внутрішньої системи забезпечення якості освіти).
Обґрунтування. Підвищить відкритість діяльності закладу та довіру громади.

9. Пропозиція. Доповнити проект Положення нормою: «Ліцей має право за власні кошти та/або кошти благодійних внесків засновувати та виплачувати іменні, стипендіальні та грантові виплати учням, які досягли значних результатів у навчанні, науковій, проєктній, спортивній чи мистецькій діяльності. Порядок призначення таких виплат затверджується керівником ліцею та погоджується з Піклувальною радою».
Обґрунтування. Це створить потужний внутрішній інструмент мотивації, підтримки талантів та залучення додаткового фінансування від громади та партнерів, формалізувавши процедуру.

10. Паралельно із змінами до Положення про ліцей внести зміни до Порядку

			<p>зарахування, відрахування та переведення учнів, передбачивши термін прийому заяв профільної школи до 15 серпня.</p> <p>Обґрунтування. У зв'язку з необхідністю формування класів та профілів навчання.</p> <p>11.3 другого речення п. 13 вилучити слова «...першого циклу початкової школи, а також може використовуватися для учнів....»</p> <p>Обґрунтування. Немає доцільності у положенні про академічний ліцей акцентувати увагу на першому циклі початкової школи</p>		
35	<p>ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ</p> <p>ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ</p>	Порівняльна таблиця	<p>- встановити єдині критерії (правила) для всіх ліцеїв при проведенні конкурсу (якщо кількість заяв перевищує кількість місць), тобто має бути затверджено Типове положення про конкурсний відбір до ліцею або більш чітко прописати правила конкурсу у цьому Положенні про ліцей, в тому числі передбачити можливість врахування результатів ДПА, зокрема і у форматі ЗНО</p>	Враховано частково	<p>Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 10 та 27 Положення.</p> <p>Питання трудових відносин не належить до предмету правового регулювання Положення</p>

			<p>(за умови його проведення). (до п. 10 Положення про ліцей: Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (до 10-12 класів) відбувається на конкурсних засадах...);</p> <p>- визначити механізм призначення педагогічних працівників із урахуванням вимог пункту 5.3 розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту»: засновникам ліцеїв до 1 вересня 2027 року <...> відібрати на конкурсних засадах педагогічних працівників;</p> <p>- передбачити механізми співпраці ліцеїв зі закладами вищої освіти.</p>		
36	<p>Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради</p>	<p>Порівняльна таблиця</p>	<p>Положення про ліцей доповнити пунктом 121 в такій редакції:</p> <p>«121 . В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану, оголошених у встановленому порядку (далі - особливий період), ліцей забезпечує участь в освітньому процесі учнів, які були змушені змінити місце</p>	<p>Враховано частково</p>	<p>Враховано шляхом уточнення змін до пункту 12-1 Положення в частині визначення ліцеями форми здобуття загальної середньої освіти, з урахуванням наявності об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, що придатні для укриття учасників освітнього процесу та до яких їм забезпечено безперешкодний доступ.</p>

проживання (перебування), місце навчання, незалежно від місця їх проживання

(перебування) на час дії особливого періоду, в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

З урахуванням безпекової ситуації в кожному населеному пункті структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу

.
навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, можливостей фонду захисних споруд закладу, особливостей регіону тощо.».

37	<p>ЧЕРНІГІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ</p> <p>УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ</p>	Порівняльна таблиця	<p>Звертаємо увагу, що запропонована редакція пункту 12 1 Положення про ліцей, в частині «обрання форми навчання здійснюється відповідно до рішень обласних, Київської міської військових адміністрацій та засновників ліцеїв», не відповідає нормам Закону України «Про повну загальну середню освіту», який має вищу юридичну силу та не наділяє органи виконавчої влади та місцевого самоврядування повноваженнями щодо визначення форми організації освітнього процесу. Така норма відсутня і в Законі України «Про правовий режим воєнного стану», яким визначено повноваження військових адміністрацій. Вважаємо за необхідне усунути колізію норм права.</p> <p>Додатково інформуємо, що від органів управління освітою органів місцевого самоврядування надійшли пропозиції до проєкту Положення про ліцей, серед яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарахування здобувачів освіти до академічних ліцеїв здійснювати на конкурсній основі за результатами 	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 10, 12-1 Положення
----	---	---------------------	--	--------------------	---

			<p>ЗНО/ДПА/НМТ після закінчення 9 класу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийняття педагогічних працівників на роботу в ліцей здійснювати за результатами відкритого конкурсу, проведеного за єдиною затвердженою процедурою; - забезпечення проживання учнів з віддалених та малодоступних населених пунктів за рахунок місцевого бюджету, державних субвенцій, цільових освітніх фондів (у чинному та проектному Положенні про ліцей відсутні чіткі норми щодо фінансування проживання учнів, які навчаються далеко від дому). 		
38	Олена Мезенцева Виконавчий директор Асоціації вальдорфських ініціатив України	Порівняльна таблиця	<p>пропонуємо п. 11, параграф 2 Ліцей використовує в освітній діяльності одну освітню програму на рівні профільної середньої освіти (на першому та другому циклі профільної середньої освіти). Спрямування (академічне, професійне) здобуття учнями профільної середньої освіти визначається освітньою програмою ліцею, яка має включати для кожної з форм навчання, запроваджених в ліцеї,</p>	Враховано без внесення змін.	Відповідне питання нетипових освітніх програм врегульовано Законом України "Про повну загальну середню освіту" та не потребують додаткового урегулювання Положенням

			<p>навчальні плани для щонайменше трьох профілів навчання в межах однієї, двох або трьох освітніх галузей та/або їх об'єднань: природничо-математичного (STEM), мовно-літературного, соціально-гуманітарного.</p> <p>Доповнити наступним:</p> <p>Ліцей має право, в межах однієї освітньої галузі або творчо об'єднавши дві чи три освітні галузі, розробити нетипові освітні та навчальні програми, затвердивши їх у визначеному законодавством порядку.</p>		
39	Гаврилюк Ірина Миколаївна	Порівняльна таблиця	<p>Громадкість та вчителі зійшлися на думці, щр дана реформа під час воєнного стану не на часі, оскільки дороги в жахливому стані, до найближчого ліцею 50 км від крайньої зупинки відправлення автобуса. Тобто в 6.00 год дитина має вирушати до навчального закладу і близько 17.00 буде повертатися. Про яке здоров'я та працездатність дитини може йти мова? Батьки обурені, чому учні 9 класу , які не навчаються за програмою НУШ , не</p>	Не враховано	пропозиції відсутні

			можуть здобути освіту в своєму закладі і вступити до ВУЗів як і інші діти! Тато воює, а дитина не може продовжити навчання? Це жахливо!		
40	Оля Смоляк	Порівняльна таблиця	1. Потрібно дати учням вибір профільних предметів. 2. Предмет ЗУ обов'язково має бути 3. Філії у складі ліцею, щоб діти не вставали на автобус в 6 ранку і не поверталися додому в ніч....	Враховано без внесення змін.	Відповідні питання вже врегульовані законодавством та не потребують додаткового урегулювання Положенням
41	РОТМІСТРІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА	Порівняльна таблиця	Зауваження та пропозиції до проекту відсутні.	Не враховано	пропозиції відсутні
42	Анатолій Аврамишин	Порівняльна таблиця	. Є велике прохання: дати можливість академічним ліцеям мати віддалені філії, оскільки: - віддалені філії є абсолютно важливим чинником для забезпечення рівності доступу до якісної освіти; - наявність усіх ланок освітнього процесу (початкова, гімназійна, ліцейна) в межах однієї освітньої установи (ліцей + філії) забезпечує логічний та плавний перехід учнів між рівнями освіти. Це, безперечно, створює в здобувачів освіти та батьків відчуття стабільності; - починаючи з гімназійної ланки, педагоги можуть поступово впроваджувати елементи профільного навчання, готуючи	Враховано без внесення змін.	Відповідні питання вже врегульовані законодавством та не потребують додаткового урегулювання Положенням

			<p>учнів до свідомого вибору академічного профілю в старшій школі. Це є, на мою думку, важливим чинником для поступової підготовки учнів до навчання в університеті;</p> <p>- в умовах реформи децентралізації та оптимізації мережі закладів освіти, приєднання невеликих шкіл (які не можуть функціонувати як самостійні ліцеї) у якості філій початкової/гімназійної ланки до потужного академічного ліцею і в той же час дозволяє зберегти доступність початкової освіти на місцях.</p>		
43	ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСТЬ ГОРОДОЦЬКА МІСЬКА РАДА ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ	Порівняльна таблиця	<p>1. У п. 16 проєкту Положення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виключити слова «навчальні кабінети (з навчальних предметів (інтегрованих курсів)) однієї або різних освітніх галузей» та включити їх до п. 23 цього проєкту; • для старшої профільної школи (10–12 класи) конкретизувати наповнюваність класів (граничну мінімальну кількість, граничну максимальну кількість), передбачивши, щоб ця кількість була кратна 8 (тобто 16, 24 тощо). <p>2. У п. 13 виключити слова «застосовується для учнів</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 10, 11 та 13 Положення. Питання граничного віку здобувачів освіти не належить до предмету правового регулювання Положення.

			<p>першого циклу початкової школи» в частині номінальної шкали оцінювання («зараховано / не зараховано»).</p> <p>3. Визначити граничний вік здобувачів профільної освіти за денною формою.</p> <p>4. Внести зміни в Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних і комунальних ліцеїв, передбачивши терміни прийому заяв до профільної школи до 15 серпня, у зв'язку з необхідністю формування класів та профілів навчання.</p>		
44	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №48 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»	Порівняльна таблиця	<p>1. Положення пропонує, щоб порядок конкурсного відбору затверджував сам ліцей, а не Міністерство освіти та науки України. Це може призвести до суттєвих відмінностей у правилах, непрозорості та ризиків суб'єктивності.</p> <p>Пропозиція: Повернути вимогу про затвердження Міністерством освіти та науки єдиних типових правил конкурсного відбору, або встановити</p>	Враховано частково	Враховано шляхом уточнення змін до пунктів 10, 11, 12-1 та 13 Положення

		<p>уніфіковані мінімальні критерії, яких зобов'язані дотримуватися всі ліцеї.</p> <p>2. Проект передбачає можливість зміни профілю, але не встановлює строків або чіткої процедури. Пропозиція: Встановити конкретні терміни подання заяви про зміну профілю. Додати норму про організацію індивідуальних консультацій для учнів, які переходять в новий профіль.</p> <p>3. Проект дозволяє ліцею визначати власні шкали оцінювання, що може спричинити плутанину при вступі до ЗВО та переведенні учнів. Пропозиції: Встановити, що альтернативні шкали оцінювання мають супроводжуватися обов'язковою уніфікованою системою переведення до 12-бальної, яка відповідає нормативам МОН. Уточнити, що зміна шкали оцінювання протягом навчального року заборонена.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>4. У проєкті введено механізм зміни форми навчання для забезпечення безпечного середовища.</p> <p>Пропозиції: Уточнити, що рішення педагогічної ради щодо зміни форми навчання має ухвалюватися за погодженням із засновником, якщо зміна потребує додаткових ресурсів. Окремо визначити вимоги до організації дистанційного навчання в особливих умовах: відеоуроки, асинхронні матеріали, обов'язковість зворотного зв'язку, контроль відвідування.</p>		
45	Управління освіти та гуманітарної освіти Уманської міської ради	Порівняльна таблиця	Зауважень та пропозицій до вказаного проєкту немає, запропоновані зміни підтримуємо.	Не враховано	Зауваження та пропозицій відсутні
46	Наталія Коваленко	Порівняльна таблиця	<p>Є два моменти про які хотіла б звернути увагу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в структурі ліцею залишити початкову школу.(це важливо для невеликих громад) - обов'язковий конкурс в 10 клас. <p>Можливість відраховувати учнів, які мають низьку мотивацію до навчання.</p>	Враховано без внесення змін.	Відповідні питання вже врегульовані Законом України "Про повну загальну середню освіту" та не потребують додаткового урегулювання Положенням

			Заздалегідь вдячна за можливість долучитися до обговорення.		
--	--	--	--	--	--