

ЗВІТ

за результатами громадського обговорення проєкту концептуальних засад безперервного професійного зростання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення
Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення

Проєкт розроблено з метою окреслення стратегічного бачення трансформацій у системі професійного розвитку педагогічних працівників. Документ окреслює цілісну модель безперервного професійного зростання педагогів, спрямовану на розвиток їхнього потенціалу та підтримку в умовах сучасних викликів.

Зміст Проєкту ґрунтується на таких ключових принципах:

Безперервність: професійний розвиток педагога розглядається як безперервний процес, що триває впродовж усієї кар'єри.

Наступність: забезпечується логічний зв'язок і послідовність між різними етапами професійного зростання.

Підтримка: формується система методичної, психологічної та адміністративної підтримки для педагогів на всіх етапах їхньої кар'єри.

Визнання ключової ролі педагога: педагог є головним провідником якісних змін в освіті. Тому професійний розвиток має бути орієнтований на його потреби, індивідуальну траєкторію та ініціативу.

У Проєкті визначено ключові напрями та елементи оновлення системи безперервного професійного зростання педагогічних працівників. Документ охоплює п'ять взаємопов'язаних напрямів: підготовка до професії, входження в професію, кар'єрне зростання, професійний розвиток та професійна підтримка. Передбачено модернізацію змісту й форм педагогічної освіти, запровадження гнучких траєкторій доступу до професії, підтримку вчителів-інтернів, оновлення кар'єри вчительства, цифровізацію інструментів професійного розвитку, упровадження мікрокваліфікацій та моделі фінансування підвищення кваліфікації за принципом «гроші ходять за вчителем», розвиток індивідуалізованих освітніх траєкторій та зміцнення системи професійної підтримки.

Запропоновані зміни сприятимуть формуванню цілісної та узгодженої системи безперервного професійного зростання педагогічних працівників, підвищенню ефективності освітньої політики та забезпеченню якості загальної середньої освіти.

Громадське обговорення проводилось у формі електронних консультацій. Матеріали до проєкту акта були розміщені в розділі «Громадське обговорення» офіційного вебсайту Міністерства освіти і науки України з 22.08.2025 за покликанням <https://mon.gov.ua/news/kontseptualni-zasady-profesiinoho-zrostannia-pedahohichnykh-pratsivnykiv-start-hromadskoho-obhovorennia>.

Зауваження та пропозиції до проєкту були надіслані на електронну скриньку (nataliia.kliassen@mon.gov.ua) та розглядалися до 05.09.2025.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні проєкту

У ході обговорення проєкту акта були отримані зауваження та пропозиції від педагогічних працівників закладів освіти, представників громадських організацій, окремих громадян України, зокрема:

- Спеціалізованої школи I-III ступенів 207 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району. м.Києва
- Громадської організації “Центр громадянської просвіти “Альменда”

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення проєкту акта

За результатами громадського обговорення проєкту акта на вебсайті Міністерства освіти і науки України надійшло 22 пропозицій, які стосувалися уточнення та/або доповнення деяких позицій проєкту акта.

5. Інформація про рішення, ухвалені за результатами обговорення:

Під час доопрацювання проєкту акта враховано (частково враховано) 16 пропозицій, що сприяло підвищенню якості його змісту, уточненню окремих положень та кращому відображенню потреб системи професійного розвитку педагогічних працівників. Не враховано 4 пропозиції, оскільки вони не змінюють його зміст або не належать до предмета правового регулювання проєкту акта.

З усієї кількості опрацьованих пропозицій і звернень щодо суті проєкту регуляторного акта, узагальнюючи, можна виокремити наступні (наведені в таблиці, що додається).

№	Інформація про осіб / установи, що брали участь в обговоренні, та пропозиції до проєкту акта	Інформація про врахування пропозицій та зауважень з обґрунтуванням
<i>Скиба Марина Валеріївна (e-dem)</i>		
1	<p>Розділ «Вступ» На практиці заробна плата вчителя, нажаль, залежить не лише від кваліфікації. Потрібно враховувати: форму власності закладу освіти (в приватних закладах заробітна плата може відрізнятись в рази); локалізацію (в місті Києві, загалом в містах заробітна плата вища ніж в сільських та селищних громадах). Вчителі, які залишились працювати в закладах освіти, на прифронтових територіях, тимчасово окупованих територіях потребують окремої уваги.</p>	Враховано
2	<p>Розділ «Підготовка педагогічних працівників» Реорганізація профільної кафедри економічної теорії, яка функціонувала в НПУ імені М.П.Драгоманова і готувала вчителів економіки для школи, не найкращим чином позначилась на якості економічної освіти в школі. Не рідки є випадки, коли економіку в старших класах шкіл викладали вчителі географії або інші предметники, або взагалі виключили цей предмет з шкільної програми.</p>	Не враховано. Це питання автономії закладу вищої освіти
3	<p>Розділ «Входження в професію» Зменшити рівень "професійного вигорання" дозволить аналіз рівня інтенсивності праці вчителя та вчасного вжиття заходів із зменшення навантаження.</p>	Враховано
4	<p>Розділ «Кар'єрна траєкторія вчительства» Секція не враховує сучасні виклики, педагог, вчитель, може "випасти" із освітньої системи на декілька років (війна, еміграція, стан здоров'я...). Формально за людиною зберігається місце роботи, але на практиці людині буде дуже важко повернутись до викладання в школі. Тому, доцільним є формування освітнього кадрового резерву та постійна робота з ним.</p>	Враховано
5	<p>Розділ «Педагогічна підтримка педагогічних працівників» Окрім цифрової платформи, має бути передбачений мотиваційний механізм для громадських організацій здійснювати функцію наставництва для директорів закладів освіти.</p>	<p>Не враховано Документ уже передбачає можливість залучення управлінців із державної, громадської чи приватної сфери освіти як наставників. Водночас мотиваційні механізми</p>

		належать до внутрішніх інструментів кожної організації й не потребують окремого регулювання.
6	Розділ «Педагогічна підтримка педагогічних працівників» Замінити словосполучення "заклад освіти" на словосполучення "заклад загальної середньої освіти"	Враховано в назві документу
7	<i>Куберська Валерія Сергіївна, юристка ГО «Центр громадянської просвіти «Альменда»</i> «Просимо звернути увагу на наступне: за результатами дослідження ЮНЕСКО, на котрі є посилання у Концепції, 50,93% педагогів скористалися можливостями, які надають громадські організації та незалежні освітні ініціативи задля свого професійного розвитку. Це зокрема свідчить про досить високий рівень довіри. Громадські організації мають можливість досить швидко реагувати на виклики, що постають перед педагогами та оперативно розробляти певні напрацювання та надавати необхідні знання. У зв'язку з цим висловлюємо шире прохання під час внесення змін до Проєкту Концепції та її реалізації зважати на цей факт та надати можливість й надалі громадським організаціям на рівних брати участь у професійному розвитку педагогічних працівників. Зокрема у разі розробки єдиного ресурсу (єдиної цифрової платформи) підвищення кваліфікації просимо надати можливість громадським організаціям на рівні з іншими організаціями долучатись до такої платформи, розміщувати там ресурси та ділитись знаннями, сприяючи розвитку українських педагогів».	Враховано В розділі «Професійний розвиток» (перший абзац) йдеться про громадські організації як про суб'єктів підвищення кваліфікації
	<i>Коломієць Лариса Петрівна, учитель хімії, спеціалізована школа I-III ступенів 207 з поглибленим вивченням англійської мови Деснянського району. м.Києва</i>	
8	Розробити індивідуальні траєкторії професійного розвитку	Враховано (ціль 4 крок 1)
9	Запровадити сертифікацію наставників із методичною та психологічною підготовкою	Враховано (ціль 2 крок 3)
10	Створити цифрову платформу з відстеженням прогресу, доступом до матеріалів та форумами	Враховано (ціль 4 крок 1)

11	Ввести мотиваційні механізми: не лише сертифікати, а, наприклад, бали для кар'єрного росту, гранти	Враховано (ціль 3 крок 3)
12	Забезпечити інклюзивність та підтримку віддалених шкіл через онлайн-ресурси та регіональні тренінги	Враховано (ціль 5 кроки 3 і 4)
13	Створити мобільний застосунок - для зручності управління навчанням, нагадувань, доступу до сертифікатів і відстеження прогресу	Не враховано. Буде враховано в НПА щодо розроблення цифрової платформи
<i>Софія Мишелова</i>		
14	Створення системи регулярних конференцій для вчителів Запровадити щорічні національні та регіональні конференції для обміну досвідом, представлення інноваційних практик і розвитку мережевої взаємодії між педагогами. Забезпечити участь учительства в розробленні програм цих заходів, щоб теми відповідали реальним потребам шкіл.	Частково враховано. Ці положення вже передбачені у відповідних розділах документа (розділ "Професійна підтримка"). Конкретні формати реалізації будуть визначатися на етапі впровадження
15	Організація виїзних навчальних форматів Розвивати практику навчальних таборів, інтенсивів і освітніх резиденцій для вчителів та адміністрацій шкіл (наприклад, як робить "Навчай для України"). Поєднувати навчання з неформальними активностями, які сприяють командоутворенню, розвитку лідерства й створенню професійної підтримки.	Не враховано. Документ визначає концептуальні підходи, а не перелік конкретних організаційних заходів. Конкретні формати реалізації будуть визначатися на етапі впровадження
16	Багатоденні зібрання для підвищення кваліфікації	Не враховано Документ визначає лише

	<p>Передбачити можливість багатоденних офлайн-зустрічей для поглибленої роботи над окремими професійними темами: методики викладання, управлінські навички, психоемоційна стійкість.</p> <p>Створювати умови для спільної розробки освітніх рішень, щоб учительство виступало співтворцями освітньої політики та практик, а не лише споживачами готового контенту.</p>	<p>стратегічні напрями, без деталізації форматів чи тривалості заходів. Такі форми можуть бути враховані на етапі реалізації програм.</p>
17	<p>Людиноцентричний підхід до навчання Навчання має бути не лише про знання й навички, а й про розвиток особистості. Програми мають включати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • командотворчі активності, • вправи на пізнання себе, власних цінностей і стилю роботи, • практики відновлення ресурсу та профілактики вигорання. <p>Формати навчання повинні бути інтерактивними, креативними й надихаючими, щоб учительство не сприймало їх як формальність чи «нудний» обов'язок.</p>	<p>Враховано Ці положення вже передбачені у відповідних розділах документа (розділи “Входження у професію” та “Професійна підтримка”)</p>
18	<p>Сприяння розвитку професійних спільнот Інституційно підтримувати мережі педагогів (онлайн та офлайн), які об'єднують фахівців за предметами, підходами або освітніми інноваціями.</p> <p>Забезпечити фінансування та ресурсний супровід таких спільнот для довготривалої співпраці та обміну досвідом.</p>	<p>Враховано Положення щодо розвитку професійних спільнот педагогів і забезпечення їх ресурсної підтримки відображені в документі як один із ключових напрямів професійного розвитку</p>
19	<p>Моделі “peer-to-peer” навчання Стимулювати горизонтальне навчання через взаємовідвідування уроків, групові супервізії, міні-EdCamp-и в громадах.</p> <p>Надати можливість зарахування таких заходів до обов'язкового підвищення кваліфікації.</p>	<p>Враховано Ідеї щодо розвитку горизонтального (“peer-to-peer”) навчання відображені в документі через положення про підтримку професійних спільнот, наставництво та зарахування різних</p>

		форматів навчання до підвищення кваліфікації
<i>В. Пилипенко</i>		
20	С.18 п.3 викласти в такій редакції «...Реалізація інтернатури повинна супроводжуватися розвитком інституційної спроможності на місцевому рівні, зокрема через залучення закладів післядипломної педагогічної освіти та центрів професійного розвитку педагогічних працівників до координації процесів наставництва, підтримки професійних спільнот і здійснення моніторингу якості впровадження інтернатури.»	Враховано
21	С.29 п.3 викласти в такій редакції «...У центрі професійного розвитку повинні бути не лише підвищення результатів навчання здобувачів освіти, а й питання інклюзивної освіти, ментального здоров'я, добробут та безпека учасників освітнього процесу.»	Враховано
22	Дорожня карта (с.10) «Впроваджено освітні програми професійного розвитку педагогів, що відповідають викликам війни та реформі НУШ, з акцентом на питаннях інклюзивної освіти, ментального здоров'я, добробуту і безпеки учасників освітнього процесу. безпеку, добробуту, сучасні педагогічні практики й подолання освітніх втрат»	Враховано

Генеральний директор
директорату шкільної освіти

Михайло АЛЬОХІН