Проєкт

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОРЯДОК** **організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти** | **ПОРЯДОК** **організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти (зміни)** |
| 1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.  *Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.*  У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:  рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;  ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).  Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “[Про освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)” і “[Про дошкільну освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14)”. | 1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти. **Дія цього Порядку поширюється також на** **дошкільні підрозділи інших юридичних осіб та фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.**  **Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти, дошкільні підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти або інших юридичних осіб, фізичних осіб – підприємців, які організовують та провадять освітню діяльність за типом «спеціальний дитячий садок».**  **Положення цього Порядку, що стосуються керівника закладу дошкільної освіти, поширюються також на керівників дошкільних підрозділів інших юридичних осіб, а також на фізичних осіб-підприємців або осіб, найнятих фізичними особами-підприємцями для виконання обов'язків керівника.**  **Положення цього Порядку щодо засновника закладу дошкільної освіти поширюються також на інших засновників відповідного закладу дошкільної освіти (за наявності), уповноваженого ним (ними) органу (особи), на засновників інших суб’єктів освітньої діяльності або уповноважених ними органів (осіб), на фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.**  У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:  рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;  ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).  Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “[Про освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)” і “[Про дошкільну освіту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14)” **та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.** |
| *2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до*[*Положення про заклад дошкільної освіти*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#n15)*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).*  *Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).*  *За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до*[*Закону України*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2109-14)*“Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.*  *Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.*  У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.  Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку за наявності однієї такої заяви. | **2.** **Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, здійснюється у порядку, визначеному законодавством.**  У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.  Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку за наявності однієї такої заяви. |
| 3. *Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.* |  |
| 4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:  приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;  створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;  утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;  облаштування ресурсної кімнати *для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять*. | 4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:  приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;  створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;  утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;  облаштування ресурсної кімнати. |
| 5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:  не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п’ятого рівня підтримки;  не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;  не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.  *У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).*  У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи. | 5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:  не більше одної дитини, яка потребує четвертого чи п’ятого рівня підтримки;  не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;  не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.  У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи. |
| 6. *Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з*[*додатком 1*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n45)*.*  *Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.*  *Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.*  *У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.*  *Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.*  *Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3*[*індивідуальної програми розвитку*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n45)*) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.*  *Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.*  *Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з*[*додатком 2*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n100)*, та на основі висновку.*  *Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.*  *Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:*  *за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;*  *команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;*  *на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.* | 6. **Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти за допомогою методів, засобів та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними**.  **Для дітей, у яких виникають труднощі під час освітнього процесу та які потребують постійної чи тимчасової підтримки, за рішенням керівника закладу дошкільної освіти може надаватися підтримка першого рівня.**  **У разі відсутності висновку для надання підтримки першого рівня:**  **керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви одного з батьків або іншого законного представника дитини створює команду психолого-педагогічного супроводу;**  **команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку освітніх потреб дитини;**  **за результатами проведеної оцінки команда психолого-педагогічного супроводу приймає рішення, яке фіксується у протоколі, про надання дитині підтримки першого рівня або про відсутність підстав для її надання, або рекомендує батькам звернутися до інклюзивно-ресурсного центру з метою проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.**  **Припинення надання підтримки першого рівня здійснюється на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу та/або письмової заяви одного з батьків або іншого законного представника дитини.**  **З метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які потребують підтримки першого - п'ятого рівня, відповідно до висновку та індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з**[**додатком 1**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n45)**.**  **Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується наказом керівника закладу дошкільної освіти.**  **Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається не менше двох разів (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини за вимогою можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку у закладі освіти.**  **У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.**  **Освітній процес у закладі дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами організовується з урахуванням висновку, категорії (типу) особливих освітніх потреб, ступеня їх прояву, рівня підтримки, визначеного згідно з**[**додатком 2**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#n100)**, та індивідуальної програми розвитку.**  **Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за потребою беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу, надають консультації з питань організації інклюзивного навчання.** |
| 7*. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.*  *Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до*[*Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами*](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#n8)*, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).*  *Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).*  *Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.*  *Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.*  *Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямами.*  *Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.*  *У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.* | 7. **Надання психолого-педагогічних послуг та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.**  **Корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у формі індивідуальних або групових занять, які проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу дошкільної освіти, зокрема вчителями-дефектологами (вчителями-логопедами тощо), які введено до штату закладу дошкільної освіти, та/або додатково залученими фахівцями.**  **Тривалість індивідуальних** **корекційно-розвиткових занять становить від 15 до 25 хвилин, групових - від 20 до 30 хвилин з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.**  **Кількість дітей під час групових занять становить від двох до чотирьох з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей розвитку.**  **Умови оплати праці за проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах дошкільної освіти, визначено**[**Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#n8)**, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).** |
| 8. *У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.*  *Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.* | **8. У разі утворення інклюзивної групи до штатного розпису закладу дошкільної освіти вводиться посада асистента вихователя, посадові обов’язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу дошкільної освіти відповідно до вимог законодавства.** |
| *9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.* | 9. **В освітньому процесі за необхідності соціально-побутові потреби дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент дитини. Асистентом дитини з особливими освітніми потребами може бути один з батьків або інший законний представник такої дитини, особа, уповноважена ним, або соціальний працівник, що надає соціальну послугу супроводу під час інклюзивного навчання.**  **Порядок та умови допуску асистента**[**дитини**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8#w2_6)**з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, вимоги до нього, а також основні правила його перебування в закладі дошкільної освіти та участі в освітньому процесі визначаються Положенням про**[**асистент**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8#w1_6)**а**[**дитини**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82+%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8#w2_7)**з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти, затвердженим наказом МОН від 20.03.2025 № 474.** |
| 10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо. |  |
| 11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку. | 11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку. |