Проєкт

**РІВНІ**  
**підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти (нова редакція)**

| Рівень надання підтримки | Критерії визначення | Умови забезпечення підтримки | Фінансове забезпечення | Механізм отримання підтримки в освітньому процесі | Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації | Забезпечення допоміж ними засо бами навчання |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перший рівень | | | | | | | |
| діти, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні) | наявність бар’єрів в одній або декількох сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (розвитку/навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі дошкільної освіти | надання дітям підтримки в освітньому процесі педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти; проведення консультування учасників освітнього процесу, в тому числі батьків (інших законних представників) дітей, вихователем-методистом, вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом, практичним психологом, фахівцем інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби);  здійснення психологічного забезпечення освітнього процесу; надання дитині у разі потреби логопедичних послуг; створення незначних пристосувань освітнього середовища.  Інклюзивна група не створюється. | без додаткового фінансування | заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини;  висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності); створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу; проведення командою психолого-педагогічного супроводу оцінки дитини та визначення потреби у наданні їй підтримки першого рівня або надання рекомендації  щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини інклюзивно-ресурсним центром | розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку;  використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи; психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини; заняття проводяться за розкладом групи | фінансування закупівлі допоміж них засобів навчання не передбачається |
| Другий рівень | | | | | | | |
| діти, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву) | наявність бар’єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (розвитку/навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі дошкільної освіти | наявність висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  створення інклюзивної групи; консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби); надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); створення пристосувань освітнього середовища;  забезпечення допоміжними засобами навчання; наявність асистента вихователя | фінансування здіснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання);  відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя та оплата  праці асистентів вихователя | заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини;  висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу;  за потреби прийняття командою психолого-педагогічного супроводу спільно з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) дитини рішення про [змін](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w1_2)у [рівн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w2_2)я підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня);  укладення цивільно-правових договорів з фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття);  введення штатної одиниці асистента вихователя | розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини;  адаптація змісту освітньої програми (за потреби - модифікація окремих освітніх напрямів);  використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи;  психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини; проведення (надання) 1-2 додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) в тиждень; заняття проводяться за адаптованим розкладом | здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індиві дуальній програмі розвитку; обладнан ня закупо вується на 10 відсотків від загальної суми фінансової підтримки |
| Третій рівень | | | | | | | |
| діти, які мають труднощі IIІ ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву) | наявність бар’єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі дошкільної освіти | наявність висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  створення інклюзивної групи; консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби); надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); створення пристосувань освітнього середовища;  забезпечення допоміжними засобами навчання; наявність асистента вихователя;  наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | фінансування здіснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання);  відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя;  оплата  праці асистентів вихователя;  оплата базової соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини;  висновок інклюзивно-ресурсно го центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу;  за потреби прийняття коман дою психолого-педагогічного супроводу спільно з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) дитини рішення про [змін](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w1_2)у [рівн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w2_2)я підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня);  укладення цивільно-правових договорів з фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття);  введення штатної одиниці асистента вихователя;  укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі | розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини;  адаптація змісту освітньої програми (за потреби - модифікація окремих освітніх напрямів);  використання в освітньому процесі відповідних матері алів, засобів, мето дів, форм роботи;  психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини; проведення (надання) 3-4 додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) в тиждень;  заняття проводяться за адаптованим розкладом | здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку; обладнання закуповується на 20 відсотків від загальної суми фінансової підтримки |
| Четвертий рівень | | | | | | | |
| діти, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву) | наявність бар’єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі дошкільної освіти | наявність висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  створення інклюзивної групи; консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби); надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); створення пристосувань освітнього середовища;  забезпечення допоміжними засобами навчання; наявність асистента вихователя;  наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | фінансування здіснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання);  відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя;  оплата  праці асистентів вихователя;  оплата базової соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини;  висновок інклюзивно-ресурсно го центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу;  за потреби прийняття коман дою психолого-педагогічного супроводу спільно з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представни ками) рішення про [змін](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w1_2)у [рівн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w2_2)я підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня);  укладення цивільно-правових договорів з фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття);  введення штатної одиниці асистента вихователя;  укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі | розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини;  адаптація та/або модифікація змісту освітньої програми ;  використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи;  психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини; проведення (надання) 5-6 додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) в тиждень;  заняття проводяться за адаптованим розкладом; | здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку; обладнання закуповується на 35 відсотків від загальної суми фінансової підтримки |
| П’ятий рівень | | | | | | | |
| діти, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжкого ступеня прояву) | наявність бар’єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі дошкільної освіти | наявність висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;  створення інклюзивної групи; консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби); надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); створення пристосувань освітнього середовища;  забезпечення допоміжними засобами навчання; наявність асистента вихователя;  наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | фінансування здіснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання  (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання);  відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя;  оплата  праці асистентів вихователя;  оплата базової соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру) | заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини;  висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу;  за потреби прийняття командою психолого-педагогічного супроводу спільно з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) рішення про [змін](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w1_2)у [рівн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1982-24?find=1&text=%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD+%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD#w2_2)я підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня);  укладення цивільно-правових договорів з фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття);  введення штатної одиниці асистента вихователя;  укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі | розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини;  адаптація та/або модифікація змісту освітньої програми ;  використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи;  психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини; проведення (надання) 7-8 додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) в тиждень;  заняття проводяться за адаптованим розкладом; | здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку; обладнання закуповується на 35 відсотків від загальної суми фінансової підтримки |