

Звіт про громадське обговорення проєкту Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:

Проєкт Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти розроблений відповідно до доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 22.07.2024 № 21725/1/1-24 та з метою підготовки проєктів нормативно-правових актів стосовно дошкільної освіти дітей, необхідних для реалізації Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту».

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Матеріали до проєкту акта було розміщено в розділі «Громадське обговорення» офіційного вебсайту Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) 14 лютого 2025 року за посиланням: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-polozhennia-pro-ochnu-dennu-formu-zdobuttia-doshkilnoi-osvity>

Зауваження та пропозиції до проєкта приймалися до **28 лютого 2025 року** на електронну адресу: inna.nashchubska@mon.gov.ua та були розглянуті на засіданні робочої групи, утвореної відповідно до наказу МОН від 16.09.2024 № 1328

3. Інформація про осіб, які взяли участь в обговоренні:

У ході обговорення проєкту акта було отримано зауваження та пропозиції від педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення проєкту акта

За результатами громадського обговорення проєкту Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти надійшло 3 пропозиції, які стосувалися вилучення, уточнення та/або доповнення деяких позицій проєкту акта.

5. Інформація про рішення, ухвалені за результатами обговорення

Результати опрацювання пропозицій та зауважень до проєкту акта відображено в таблиці.

Інформація про осіб/ установ, що брали участь в обговоренні, та пропозиції до проєкту акта	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
--	---

Педагоги закладів дошкільної освіти Берестинської міської територіальної громади Харківської області П.3 Очна форма здобуття дошкільної освіти є базовою та передбачає щоденне перебування дітей у закладі дошкільної освіти, взаємодію з педагогами та однолітками у розвивальному освітньому середовищі. П.6 Розпорядок дня, баланс навчальної, ігрової та рухової активності, чергування занять та відпочинку в закладі дошкільної освіти регулюється відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та чинного санітарного законодавства. П. 8 Освітній процес за очною формою передбачає: - безпосередню взаємодію вихованців із педагогічними працівниками, іншими дітьми; - забезпечення умов для самостійної діяльності дитини, ініціативності, вибору форм активності; - організацію ігрової, пізнавальної, рухової діяльності відповідно до вікових потреб. П. 9 Організація освітнього процесу за очною формою передбачає: - забезпечення доступності та інклюзивності навчального середовища (універсальний дизайн); - створення умов для розвитку навичок саморегуляції, мотивації до навчання; - підтримку розвитку мовлення та комунікації через інтеграцію різних видів діяльності; - забезпечення необхідних ресурсів (ігрових, дидактичних, навчально-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо); - забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей, зокрема дітей з особливими освітніми потребами; - налагодження співпраці з батьками (законними представниками) для підтримки гармонійного розвитку дитини.	Частково враховано
Педагоги закладів дошкільної освіти Люботинської міської територіальної громади Харківської області Доповнити П.3 Очна форма – це основна форма здобуття дошкільної освіти, яка передбачає безпосереднє перебування вихованців у закладі дошкільної освіти <u>відповідно до режиму роботи закладу та враховуючи безпекову ситуацію</u> П. 10. Освітні та парціальні програми, обрані або розроблені закладом дошкільної освіти, мають забезпечувати різноманітність видів діяльності та форм організації освітнього процесу. Вони повинні сприяти всебічному розвитку вихованців, формуванню їх ключових компетентностей, які створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях у початковій та середній школі.	Частково враховано
Педагоги закладів дошкільної освіти Ізюмської міської територіальної громади Харківська область	Частково враховано

П. 1 Це Положення визначає порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за очною (денною) формою (уточнити в умовах мирного часу). П. 4 Доповнити пункти наступним чином: забезпечення регулярного моніторингу розвитку дитини та оперативного реагування на її освітні, індивідуальні та психологічні потреби; надання комплексної педагогічної та психологічної підтримки дітям, відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей дітей II розділ п. 7 Доповнити даний пункт: Здобуття дошкільної освіти за очною (денною) формою навчання здійснюється відповідно до вимог санітарного законодавства. П. 8 Доповнити даний пункт: “...Взаємодія відбувається у різних видах діяльності (спілкування, гра, навчання тощо) безпосередньо в закладі дошкільної освіти та за межами закладу дошкільної освіти під час проведення (за потребою) освітньої діяльності з дітьми”. П. 9 Доповнити даний пункт: Організація освітнього процесу за очною формою передбачає: налагодження співпраці з батьками (законними представниками) для підтримки гармонійного розвитку дитини та забезпечення ефективної освітньої роботи з нею.	
---	--