

Звіт про громадське обговорення проєкту Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:

Проєкт Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти розроблений відповідно до доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 22.07.2024 № 21725/1/1-24 та з метою підготовки проєктів нормативно - правових актів стосовно дошкільної освіти дітей, необхідних для реалізації Закону України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту».

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Матеріали до проєкту акта було розміщено в розділі «Громадське обговорення» офіційного вебсайту Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) 14 лютого 2025 року за посиланням: <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-polozhennia-pro-merezhevu-formu-zdobuttia-doshkilnoi-osvity>

Зауваження та пропозиції до проєкта приймалися до **28 лютого 2025 року** на електронну адресу: inna.nashchubska@mon.gov.ua та були розглянуті на засіданні робочої групи, утвореної відповідно до наказу МОН від 16.09.2024 № 1328

3. Інформація про осіб, які взяли участь в обговоренні:

У ході обговорення проєкту акта було отримано зауваження та пропозиції від педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та інституту проблем виховання НАПН України.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення проєкту акта

За результатами громадського обговорення проєкту Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти надійшло 4 пропозиції, які стосувалися вилучення, уточнення та/або доповнення деяких позицій проєкту акта.

5. Інформація про рішення, ухвалені за результатами обговорення

Результати опрацювання пропозицій та зауважень до проєкту акта відображено в таблиці.

Інформація про осіб/ установ, що брали участь в обговоренні, та пропозиції до проєкту акта	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
---	--

Педагоги закладів дошкільної освіти Берестинської міської територіальної громади Харківської області П.1 Це Положення визначає організаційні, змістові та управлінські засади здобуття дошкільної освіти за мережевою формою, права та обов'язки учасників освітнього процесу. Мережева форма здобуття дошкільної освіти (далі – мережева форма) організовується на договірних засадах між закладами дошкільної освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності та спеціалізованими установами, які можуть надавати освітні послуги. П.3 Мережева форма здобуття дошкільної освіти передбачає інтегровану організацію освітнього процесу, за якої базовий заклад дошкільної освіти взаємодіє з іншими партнерами на основі спільно розроблених програм, узгоджених результатів навчання та забезпечення необхідних ресурсів П.9 Для забезпечення організації здобуття дошкільної освіти за мережевою формою між закладом дошкільної освіти, до якого зараховані вихованці (базовий заклад дошкільної освіти), та іншими суб'єктами освітньої діяльності (партнерами) укладається договір, у якому зазначаються: результати навчання вихованців, на досягнення яких буде спрямована організація освітнього процесу партнером; порядок їх взаємодії при організації мережевої форми здобуття дошкільної освіти; - механізм оцінки освітніх досягнень та моніторингу якості освітнього процесу; - розподіл обов'язків між партнерами щодо забезпечення ресурсами.	Частково враховано
Педагоги закладів дошкільної освіти Ізюминської міської територіальної громади Харківської області П.3 Мережева форма - це форма здобуття дошкільної освіти, за якою оволодіння освітньою програмою здійснюється через співпрацю закладу дошкільної освіти з іншими суб'єктами освітньої діяльності, а саме:, які мають ліцензію для проведення освітньої діяльності. П. 4 Мережева форма упроваджується з метою: створення умов для всебічного розвитку дитини через доступ до різноманітних освітніх можливостей, зокрема: - забезпечення поглибленого вивчення іноземної мови; - П. 8 . Освітній процес за мережевою формою передбачає постійну взаємодію вихованців із педагогічними працівниками, помічниками вихователя (за потреби — асистентами дитини), іншими вихованцями та учасниками освітнього процесу. Взаємодія відбувається у різних видах діяльності (спілкування, гра, навчання тощо) безпосередньо як в закладі дошкільної освіти, так і в приміщеннях інших суб'єктів освітньої діяльності.	Частково враховано

П. 9 Для забезпечення організації здобуття дошкільної освіти за мережевою формою між закладом дошкільної освіти, до якого зараховані вихованці (базовий заклад дошкільної освіти), та іншими суб'єктами освітньої діяльності (партнерами) укладається договір, у якому зазначаються: - результати навчання вихованців, на досягнення яких буде спрямована організація освітнього процесу партнером; - порядок їх взаємодії при організації мережевої форми здобуття дошкільної освіти; - джерела фінансування організації здобуття освіти за мережевою формою; - порядок взаємодії учасників освітнього процесу при організації мережевої форми здобуття освіти; - права та обов'язки учасників мережевої взаємодії; - відповідальність сторін за порушення зобов'язань за договором (у межах чинного законодавства); - строк дії договору, порядок внесення змін до нього та припинення. Внести пункт з поясненням, як саме буде здійснюватися зарахування здобувачів освіти на мережеву форму навчання? Чи потрібна заява батьків? Якщо заклад дошкільної освіти буде співпрацювати з декількома суб'єктами освітньої діяльності чи повинні батьки зазначати в заяві що саме діти будуть вивчати?	
Інститут проблем виховання НАПН України П.10 Базовий заклад дошкільної освіти та партнери можуть спільно: розробляти та затверджувати освітні програми, у яких представлений узгоджений на засадах взаємодії перелік і опис результатів навчання, яких досягають вихованці у процесі мережевої форми здобуття дошкільної освіти п. 12 Освітні та парціальні програми, обрані або розроблені і в установленому порядку затверджені закладом дошкільної освіти, мають забезпечувати різноманітність видів діяльності та форм організації освітнього процесу.	Частково враховано
Педагогів Зачепилівської ТГ Берестинського району Харківської області П. 12 У базовому закладі дошкільної освіти мають використовуватися парціальні програми, освітні програми, обрані або розроблені закладом дошкільної освіти, згідно напрямку «партнера», мають забезпечувати різноманітність видів діяльності та форм організації освітнього процесу. Вони повинні сприяти всебічному розвитку вихованців, зокрема їхніх соціальних, пізнавальних, мовленнєвих і творчих здібностей.	Частково враховано