

**Звіт про громадське обговорення
проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у
додаток до постанови Кабінету Міністрів України
від 23 листопада 2011 р. № 1341»**

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України

2. Зміст питання або назва проекту акта, що виносилися на обговорення:

Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341».

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проект акта було розміщено 5 грудня 2024 р. на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-postanovy-kmu-pro-vnesennia-zmin-u-dodatok-do-postanovy-vid-23-lystopada-2011-r-1341>).

Зауваження та пропозиції до проекту приймалися до 19 грудня 2024 р. на електронну адресу: ihor.baluba@mon.gov.ua

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

Обговорення проекту здійснювалося з 05.12.2024 по 19.12.2024. Протягом цього періоду надійшли зауваження і пропозиції від трьох респондентів.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:

Розглянуто 8 зауважень та пропозицій, що стосуються змісту нормативно-правового акта. За результатами розгляду прийнято відповідні рішення.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо удосконалення процедури визначення рівня володіння українською мовою»

Поточна редакція проєкту акта	Зауваження та пропозиції, автор	Примітки
2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудоих відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.	НРК не базується на стандартах забезпечення якості. Пропоную таку редакцію: «2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя, рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудоих відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці». <i>(Володимир Бахрушин)</i>	Не враховано. Пропоновані зміни не відповідають частині третій статті 35 Закону України «Про освіту».
3. Для цілей застосування Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні: ... компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;	Бажано використати більш коректне формулювання Закону України «Про вищу освіту». За всіма європейськими документами «компетентність» це здатність щось робити. Пропоную таку редакцію: «компетентність - здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;». <i>(Володимир Бахрушин)</i>	Не враховано. Пропоновані зміни не відповідають п. 15 частини першої статті 1 Закону України «Про освіту».
освітня кваліфікація - визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та	Визначення варто узгодити із Законом. освітня кваліфікація - визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та	Враховано. освітня кваліфікація - визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності

здобутих особою результатів навчання та компетентностей;	здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання; (Володимир Бахрушин)	та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання;
часткова професійна кваліфікація - це визнана або присвоєна/підтверджена суб'єктом, уповноваженим на це законодавством, та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання, що дає змогу здійснювати частину трудових функцій, визначених відповідним професійним стандартом;	Запропонована форма не дає право роботодавцю приймати особу на робоче місце, що є актуальним в період воєнного та повоєнного часу. Пропонуємо таку редакцію: «часткова професійна кваліфікація - це визнана або присвоєна/підтверджена суб'єктом, уповноваженим на це законодавством, та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей та/або результатів навчання, що дає право на трудові відносини на робочому окремому місці з виконанням опанованих компетенцій професії відповідно до професійного стандарту; ». (Федерація організацій роботодавців Дніпропетровщини)	Не враховано. Пропоновані зміни не відповідають частині сьомій статті 34 Закону України «Про освіту» та частині четвертій статті 4 глави I Кодексу законів про працю України.
4. Кваліфікації повної загальної середньої освіти відповідають: початкова освіта - 1 рівню Національної рамки кваліфікацій; базова середня освіта - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій; профільна освіта за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти - 3 рівню Національної рамки кваліфікацій; профільна середня освіта за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти - 4 рівню Національної рамки кваліфікацій.	Відповідно до документів ЄС повна загальна середня освіта зазвичай відповідає 3 рівню ЄРК. Виключеннями є спеціалізована освіта (яку зазвичай зараховують до «післясередньої не вищої»), яка передбачає більший строк навчання і поглиблене навчання в межах певної галузі знань. Крім того, зарахування 12-річної профільної середньої освіти призведе до необхідності скорочення програм професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на основі ПЗСО. Також будуть проблеми із зміною ієрархії рівнів. Сьогодні професійна освіта переважно відповідає рівню профільної середньої або вищому за неї. Буде відповідність профільній середній або нижче .	Не враховано. Відповідно до ЄРК, повна загальна середня освіта із 12-річним строком навчання відповідає 4 рівню ЄРК. В Україні триває реформа загальної середньої освіти, що передбачає впровадження профільної старшої школи і, відповідно, 12 років навчання на рівні загальної середньої освіти. З метою забезпечення співставлення рівнів освіти та їх взаємного визнання, порівнюваності НРК з ЄРК

	Можуть виникнути проблеми з визнанням кваліфікацій. Пропоную таку редакцію: «4. Кваліфікації повної загальної середньої освіти відповідають: початкова освіта - 1 рівню Національної рамки кваліфікацій; базова середня освіта - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій; профільна освіта - 3 рівню Національної рамки кваліфікацій.». <i>(Володимир Бахрушин)</i>	відповідні зміни необхідно зафіксувати в НРК.
	Випускники 11 класів, як правило, мають зазначені компетентності: вони можуть виконувати професійні обов'язки початкового рівня, готові продовжувати освіту у закладах вищої освіти. Аналогічний обсяг знань та навичок мають й випускники 12 класів, що цілком відповідає вимогам 4 рівня рамки кваліфікацій. В більшості країн (зокрема, в Польщі, Німеччині, Нідерландах) кваліфікації, що дають право вступу до ЗВО, відповідають четвертому рівню національної рамки кваліфікацій. Таким чином існує ризик, що власникам документів профільної освіти за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти не будуть надаватись відповідні права в країнах Європейського Союзу. Пропонуємо таку редакцію: «4. Кваліфікації повної загальної середньої освіти відповідають: початкова освіта - 1 рівню Національної рамки кваліфікацій; базова середня освіта - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій; профільна освіта за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти, профільна середня освіта за програмами	Не враховано. Відповідно до ЄРК, повна загальна середня освіта із 12-річним строком навчання відповідає 4 рівню ЄРК. В Україні триває реформа загальної середньої освіти, що передбачає впровадження профільної старшої школи і, відповідно, 12 років навчання на рівні загальної середньої освіти. З метою забезпечення співставлення рівнів освіти та їх взаємного визнання, порівнюваності НРК з ЄРК відповідні зміни необхідно зафіксувати в НРК. Разом з тим, 11-річна загальна середня освіта не відповідає формальним вимогам щодо строку навчання більшості Європейських країн і не може позиціонуватися на одному і тому ж рівні НРК з 12-річною загальною середньою освітою.

	дванадцятирічної повної загальної середньої освіти – 4 рівню Національної рамки кваліфікацій.». (ДП «Інформаційно-іміджевий центр»)	Однак, зазначена особливість позиціонування на різних рівнях НРК жодним чином не впливає на права громадян щодо здобуття відповідних рівнів освіти в Україні. Можливості здобуття наступного рівня освіти залежать від здобутого попереднього рівня освіти, що підтверджується відповідним документом про освіту та визначаються законодавством України.
5. Кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти відповідають: перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій; другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 3 рівню Національної рамки кваліфікацій; третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 4 або 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.	На сьогодні немає чи практично немає кваліфікацій 5 рівня у професійно-технічній освіті. Немає потреби створювати декілька назв для програм однакового спрямування на одному (5-му) рівні. Це не вирішує жодних проблем, а лише створює плутанину. Крім того, за європейськими стандартами професійно-спрямовані програми 5 рівня належать до вищої освіти, а програми 4 -рівня – до післясередньої невищої. 4. Кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти відповідають: перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій; другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 3 рівню Національної рамки кваліфікацій; третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 4 рівню Національної рамки кваліфікацій. <i>(Володимир Бахрушин)</i>	Враховано.
	Також є питання щодо використання при опису рівнів словосполучення «сфера навчання». У європейських	Не враховано.

	документах у цьому контексті використовують “field of study», якому у нашому законодавстві відповідає «галузь знань». Варто внести відповідні зміни до опису рівнів. <i>(Володимир Бахрушин)</i>	Термін «галузь знань» не враховує особливостей 2-4 рівнів НРК, що охоплюють рівні повної загальної середньої і професійної (професійно-технічної) освіти, на яких використовується термін «освітня галузь».
--	--	--
