

ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ГРОМАДСЬКОГО ОБГОВОРЕННЯ

до проєкту наказу МОН «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти»

Зміст відповідного положення проєкту акта	Пропоновані зміни / зауваження / пропозиції, автор	Результат врахування
<p>Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти</p>		
<p style="text-align: center;">I. Загальні положення</p> <p>1. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти — це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктах освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна</p> <p>2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктах освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної та заочної форм навчання</p> <p>НТУ</p> <p>2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти або на базі інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.</p>	<p>Відхилено, оскільки пропозиція суперечить частині шостій статті 49 Закону України «Про вищу освіту». Заочна форма – окрема форма здобуття освіти.</p> <p>Відхилено, оскільки врахування правки призводить до втрати суб'єктності.</p>



МОН № 3/679-вн-21 від 16.12.2021

Підписав: Шаров Олег Ігорович
Сертифікат: 58E2D9E7F900307B040000055BA1F00D39D8400
Дійсний: з 03.06.2020 17:39:10 по 03.06.2022 17:39:10

ДАЕУ

<p>3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до трудової сфери, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p>4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є:</p>	<p>2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій та фаховій передвищій освіті дуальна форма є одним із видів здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.</p> <p>3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до працевлаштування, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.</p>	<p>Відхилено, оскільки відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти є самостійною формою, в той час як відповідно до Закону України «Про передвищу освіту» у вищій освіті вона є способом здобуття освіти здобувачами денної форми навчання.</p> <p>Враховано шляхом зміни редакції:</p> <p>3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоцентрований підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудої діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.</p>
---	--	--

<p>1) підвищення якості підготовки фахівців, які формують основу трудового потенціалу для інноваційного розвитку економіки, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу; підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання; посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; <p>2) підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння росту рівня зайнятості молоді;</p> <p>3) зміцнення механізму, що забезпечує інтегрування освіти, науки і практичної діяльності в усіх галузях економіки, задля безперервного поступального руху завдяки досягненню спільного ефекту та прискореному обміну знаннями та інноваціями.</p>	<p>посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх/освітньо-професійних програм до оцінювання результатів навчання;</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих</p>		

місяцях) з відповідним перерозподілом часу освітніх компонентів.		
<p>6. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p>	<p>ХНУ ім. Каразіна, COOPERA Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору/договорів. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p> <p>ВФКДДАЕУ 6. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Виконання освітньої/освітньо-професійної програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p>	<p>Відхилено. Трудові обов'язки на конкретному робочому місці виконуються здобувачем в рамках одного трудового договору.</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>7. У цьому Порядку терміни вживаються у таких значеннях: координатор від закладу освіти – працівник закладу освіти, який відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти; координатор від роботодавця – призначений керівником підприємства працівник, який відповідає за забезпечення належної взаємодії між підприємством і закладом освіти, виконання підприємством</p>	<p>COOPERA п. 7, доцільно викласти після п. 3 – він є засадничим для подальшого розуміння тексту Положення</p>	<p>Відхилено, оскільки в пунктах 1-6 зазначені терміни не вживаються.</p>

<p>взятих зобов'язань, організаційний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти;</p> <p>куратор – педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який керує виконанням здобувачем індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;</p> <p>наставник – призначений керівником підприємства працівник, який допомагає реалізовувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.</p> <p>Інші терміни вжито у значеннях, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та нормативно-правовими актами, які регулюють відносини у сфері освіти та праці.</p>		
<p>II. Система договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми</p> <p>8. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна, COOPERA</p> <p>8. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності закладу освіти, підприємства і здобувача освіти, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>ВФКДДАЕУ</p> <p>8. Реалізація освітніх/освітньо-професійних програм за дуальною формою</p>	<p>Відхилено, оскільки відповідно до запропонованої правки спільну діяльність організовують три суб'єкти, в той час як передбачені Законом України «Про вищу освіту» обов'язкові договори є двосторонніми. Спільну діяльність з надання освітньої послуги здобувачу здійснюють два суб'єкти.</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>

<p>двосторонній договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою;</p> <p>трудовий договір між здобувачем освіти і підприємством.</p>	<p>здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>двосторонній договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх/освітньо-професійних програм за дуальною формою;</p> <p>COOPERA тристоронній договір між закладом освіти, підприємством і здобувачем освіти;</p> <p>КПШ ім.Ігоря Сікорського</p> <p>тристоронній договір про здобуття фахової передвищої(вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається);</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилено, оскільки тристоронній договір не передбачений Законом України «Про вищу освіту».</p> <p>Відхилено, оскільки тристоронній договір не передбачений Законом України «Про вищу освіту».</p>
<p>9. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:</p> <p>порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;</p> <p>перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти;</p> <p>порядок працевлаштування здобувача освіти та оплати його праці під час навчання на робочому місці;</p>		

<p>обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;</p> <p>погоджений навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;</p> <p>зобов'язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;</p> <p>порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці;</p> <p>підготовку персоналу підприємства до наставництва.</p>	<p>COOPERA</p> <p>погоджений робочий навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;</p> <p>COOPERA</p> <p>порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці та відповідальних осіб від сторін (закладу освіти і підприємства), що проводять процедуру оцінювання/асесмент;</p>	<p>Відхилено, оскільки документ, який розробляється закладом вищої освіти відповідно до частини п'ятої статті 10 Закону України «Про вищу освіту», називається «навчальний план», а не «робочий навчальний план».</p> <p>Відхилено. Стосовно відповідальних за оцінювання результатів навчання осіб від закладу освіти - такі особи визначаються згідно із нормативно-правовими актами у сфері освіти. Водночас редакція абзацу цілком дозволяє передбачити також участь в оцінюванні представників підприємства, що цілком відповідає моделі дуальної освіти і є її важливим елементом.</p>
<p>10. Трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Підприємство може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) трудового договору після</p>	<p>COOPERA</p> <p>10. Трудовий договір укладається за згодою сторін в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Підприємство може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою,</p>	<p>Відхилено, оскільки відповідно до Закону України «Про вищу освіту» трудовий договір між роботодавцем і здобувачем є необхідною умовою реалізації дуальної форми здобуття освіти як особливої освітньої моделі. Пропонована правка вносить</p>

<p>завершення здобуття освіти.</p>	<p>продовження (переукладання) трудового договору після завершення здобуття освіти.</p> <p style="text-align: center;">ВФКДДАЕУ</p> <p>10. Трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої/освітньо-професійної програми згідно із законодавством. Підприємство може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) трудового договору після завершення здобуття освіти.</p>	<p>невизначеність у процес планування освітнього процесу і ставить під загрозу можливість визнання результатів навчання та виконання освітніх компонентів і відповідне отримання здобувачем кредитів ЄКТС. У межах періоду реалізації освітньої програми трудовий договір повинен охоплювати всі передбачені навчальним планом періоди навчання на робочому місці.</p> <p style="text-align: center;">Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>11. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається).</p>	<p style="text-align: center;">COOPERA</p> <p>11. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем замість двостороннього договору може укладатися тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається).</p>	<p>Відхилено, оскільки пропонується правка суперечить абзацу другому частини шостої статті 49 Закону України «Про вищу освіту».</p>

<p>Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір), що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.</p> <p>12. Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір (контракт) із закладом освіти за встановленою формою.</p>	<p>КПІ ім.Ігоря Сікорського Вилучити</p> <p>11. Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір), що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.</p>	<p>Відхилено. Тристоронній договір не передбачений Законом України «Про вищу освіту», тому його укладання є можливістю, а не обов'язком сторін.</p> <p>Відхилено. Тристоронній договір не передбачений Законом України «Про вищу освіту», тому його укладання є можливістю, а не обов'язком сторін.</p>
<p>III. Планування освітнього процесу</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p>	

<p>13. За якість реалізації в цілому освітньої програми за дуальною формою відповідає заклад освіти, що є надавачем освітньої послуги. Підприємство відповідає за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього договору.</p>	<p>13. За якість реалізації в цілому освітньої/освітньо-професійної програми за дуальною формою відповідає заклад освіти, що є надавачем освітньої послуги. Підприємство відповідає за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього договору.</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>14. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності:</p> <p>на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;</p> <p>за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p> <p>Діяльність підприємства щодо організації навчання здобувача освіти на робочому місці в рамках двостороннього договору не потребує ліцензування.</p>	<p>COOPERA</p> <p>14. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності без необхідності окремої/обов'язкової акредитації ОП для програм дуальної підготовки:</p>	<p>Відхилено, оскільки форми здобуття освіти не підлягають акредитації, тому пропонована правка є зайвою. Відповідно до пункту 4 частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту» акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти.</p>

<p>15. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p> <p>окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>графік навчального процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;</p>	<p>ХНУ ім. Каразіна, COOPERA навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти, зокрема, за рахунок обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача;</p> <p>ВФКДДАЕУ</p> <p>15. Для реалізації освітньої/освітньо-професійної програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p> <p>окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої/освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;</p>	<p>Відхилено, оскільки слово «окремий» є ключовим. Навчальний план для дуальної форми розробляється окремо від навчального плану для (традиційної) денної або заочної форм здобуття освіти. Можливість планування вибіркового компонентів у формі додаткової практичної підготовки передбачена пунктом 16.</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Враховано. графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці</p>
---	---	---

<p>відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.</p>	<p>ХНУ ім. Каразіна, COOPERA відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів в частині, викладання якої здійснюється викладачами закладу освіти.</p>	<p>Відхилено. Врахування запропонованої правки призведе до того, що значний обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС залишиться не підкріпленим методичним забезпеченням, що унеможливить формування результатів навчання за межами аудиторного часу. Заклад освіти несе відповідальність за реалізацію освітньої програми і за її повне методичне забезпечення.</p>
<p>16. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у: 1) навчальному плані – як зміна: розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторних занять і позааудиторних освітніх компонентів);</p> <p>обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача, шляхом введення дисциплін, практик і курсових робіт, пов'язаних з особливостями діяльності</p>	<p>НТУ 1) навчальному плані – як зміна: розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та позааудиторного навчального навантаження аудиторних занять і позааудиторних освітніх компонентів);* <i>* термінологія згідно пп.9), 14) частини першої статті 1 Закону України «Про вищу освіту».</i></p> <p>COOPERA обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача, шляхом введення дисциплін, практик, тренінгів з дуальної освіти, як</p>	<p>Враховано. 1) навчальному плані – як зміна: розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та позааудиторного навчального навантаження)</p> <p>Відхилено.</p>

<p>підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або компонентів додаткової практичної підготовки;</p>	<p>варіативної частини навчальних планів і курсових робіт, пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або компонентів додаткової практичної підготовки;</p> <p>НТУ</p> <p>обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача, шляхом введення дисциплін, практик і курсових робіт, пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або компонентів додаткової практичної підготовки (за необхідності); **</p> <p><i>** може виникнути обмеження права вибору навчальних дисциплін відповідно до п.15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту».</i></p>	<p>Відхилено. Жодного обмеження права вибору немає. Навпаки - розширення вибору і підвищення корисності вибіркової пропозиції.</p> <p>Уточнена редакція:</p> <p>обсягу і складу частини навчального плану, що виконується за вибором здобувача, шляхом введення дисциплін, практик і курсових робіт, пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або компонентів додаткової практичної підготовки;</p>
---	---	--

<p>2) програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на підприємстві, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.</p>	<p>COOPERA</p> <p>2) програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на підприємстві, представниками підприємств в закладі освіти, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.</p> <p>НТУ</p> <p>2) програмах дисциплін та практик – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на підприємстві, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.</p>	<p>Відхилено. Аудиторні заняття в закладі освіти не забезпечують збільшення практичної складової дуальної програми, яка має відбуватися на робочому місці.</p> <p>Відхилено. Програми практичної підготовки (практик) і так є практично спрямованими за своєю сутністю.</p>
<p>17. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Рекомендується дотримуватися такого ж співвідношення для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна</p> <p>Коментар: Відповідно до п. 17 ст. 1 Закону про вищу освіту, освітні компоненти – це навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо. І, наприклад, навчальна дисципліна не може здійснюватися виключно у формі самостійної роботи чи практичної підготовки. Або індивідуальне завдання не може виконуватися у формі навчального</p>	

<p>компоненти, що здійснюються за такими формами організації освітнього процесу:</p> <p>практична підготовка; самостійна робота; навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві.</p>	<p>завдання. Тобто, на наш погляд, у п. 17 присутня певна некоректність у формулюваннях</p> <p>COOPERA</p> <p>17. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Рекомендується дотримуватися такого ж співвідношення для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти, що здійснюються за такими формами організації освітнього процесу:</p> <p>практичну підготовку; самостійну роботу; навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві та навчальні заняття проведені представниками підприємств в закладі освіти.</p> <p>ВФКДДАЕУ</p> <p>Рекомендується дотримуватися такого ж співвідношення для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх/освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може</p>	<p>Враховано. Уточнена редакція:</p> <p>...Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу: практична підготовка; самостійна робота; навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві.</p> <p>Відхилено. Аудиторні заняття в закладі освіти не зараховуються до практичної складової дуальної програми, яка має становити від 25 до 60 відсотків і відбуватися на робочому місці.</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
---	---	--

	включати освітні компоненти, що здійснюються за такими формами організації освітнього процесу:	
<p>18. Здобуття освіти за дуальною формою може бути організовано для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж підприємств-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою.</p> <p>19. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до двостороннього договору. Поділ загального часу може передбачати:</p> <p> модель поділеного дня, відповідно до якої кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, решта – на робочому місці на підприємстві;</p> <p> модель поділеного тижня, відповідно до якої кілька днів впродовж тижня навчання відбувається у закладі освіти, решта днів тижня – на робочому місці;</p> <p> блочну модель, відповідно до якої один блок передбачає один чи декілька тижнів, місяців, семестр; блоки навчання у закладі освіти і на підприємстві чергуються:</p> <p> поєднання моделей.</p> <p>20. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>		
	ВФКДАЕУ	

<p>21. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з підприємством відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, розробленого і затвердженого закладом освіти, та вимог освітньої програми.</p>	<p>21. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з підприємством відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, розробленого і затвердженого закладом освіти, та вимог освітньої/освітньо-професійної програми.</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>22. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. Двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства.</p>	<p>НТУ</p> <p>22. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. У разі здійснення атестації здобувачів освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання до виконання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства.</p> <p>ВФКДДАЕУ</p> <p>22. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої/освітньо-професійної програми. Двостороннім договором може бути передбачене</p>	<p>Відхилено. Чинна редакція передбачає саме таке погодження завдання - до початку виконання роботи, адже спочатку видається завдання, а потім виконується робота, а не навпаки.</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>

	<p>погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства.</p>	
<p>23. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка.</p>	<p>КПІ ім.Ігоря Сікорського</p> <p>23. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка. У разі, якщо здобувач, у межах дуальної форми освіти, опанував сертифікатну програму, то закладом освіти і підприємством видається спільний сертифікат, а відомості про це зазначаються у додатку до диплома європейського зразка.</p>	<p>Відхилено. Опанування «сертифікатних програм» є неформальною освітою. Визнання результатів неформальної освіти має здійснюватися згідно з порядком, затвердженим закладом освіти.</p>
<p>IV. Зарахування та переведення на навчання за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>24. Навчання за дуальною формою може здійснюватися:</p> <p>починаючи з першого семестру реалізації освітньої програми;</p> <p>після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньої програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття освіти. Перехід на</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p> <p>починаючи з першого семестру реалізації освітньої/освітньо-професійної програми;</p> <p>після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньої/освітньо-професійної програми відповідає</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>

<p>навчання за дуальною формою супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача.</p> <p>У разі неможливості з певних причин виконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач може продовжити навчання за навчальним планом без зміни форми здобуття освіти.</p>	<p>передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття освіти. Перехід на навчання за дуальною формою супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача.</p> <p>COOPERA</p> <p>У разі неможливості з певних причин виконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач може продовжити навчання за іншою формою навчання.</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Уточнення редакції: У разі неможливості з певних причин виконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач вищої освіти може продовжити навчання за навчальним планом для денної форми здобуття освіти, що не є його переведенням на іншу форму здобуття освіти.</p>
<p>25. На дуальну форму зараховуються (переводяться) здобувачі, які виявили особисте бажання та отримали письмову згоду роботодавця.</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна, COOPERA</p> <p>На дуальну форму зараховуються (переводяться) здобувачі, які виявили особисте бажання, підтвердженням чого є письмова заява про зарахування (переведення), та отримали письмову згоду роботодавця.</p> <p>КПІ ім.Ігоря Сікорського</p>	<p>Відхилено</p>

	<p>25. На дуальну форму зараховуються / переводяться здобувачі, які виявили особисте бажання та отримали письмову згоду роботодавця, пройшли конкурсний відбір у встановленому в ЗВО порядку та уклали тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається).</p>	Відхилено
<p>26. До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, які подали документ, що підтверджує письмову згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог освітньої програми. Якщо робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, а в результаті конкурсного відбору вступник отримує рекомендацію до зарахування, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір. Заклад освіти може пропонувати вступнику на навчання за дуальною формою робоче місце відповідно до укладеного з підприємством двостороннього договору про співпрацю.</p>	<p>COOPERA</p> <p>26. До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, які подали документ, що підтверджує письмову згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог освітньої програми. Якщо робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, а в результаті конкурсного відбору вступник отримує рекомендацію до зарахування, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній/тристоронній договір. Заклад освіти може пропонувати вступнику на навчання за дуальною формою робоче місце відповідно до укладеного з підприємством двостороннього договору про співпрацю або тристороннього договору.</p>	<p>Відхилено</p> <p>Відхилено</p>

ВФКДАЕУ

26. До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, які подали документ, що підтверджує письмову згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог **освітньої/освітньо-професійної** програми. Якщо робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, а в результаті конкурсного відбору вступник отримує рекомендацію до зарахування, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір. Заклад освіти може пропонувати вступнику на навчання за дуальною формою робоче місце відповідно до укладеного з підприємством двостороннього договору про співпрацю.

КПІ ім. Ігоря Сікорського

26. До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, **які виявили особисте бажання**. Якщо робоче місце і підприємство

Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст

	<p>відповідають вимогам цього Положення, а в результаті конкурсного відбору вступник отримує рекомендацію до зарахування, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір. Заклад освіти може пропонувати вступнику на навчання за дуальною формою робоче місце відповідно до укладеного з підприємством двостороннього договору про співпрацю.</p>	<p>Відхилено, оскільки п.25 передбачає виявлення особистого бажання.</p>
<p>27. У разі переведення здобувача освіти, який навчається за іншою формою здобуття освіти, за його бажанням на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом заклад освіти і підприємство, з яким укладено двосторонній договір про співпрацю, погоджують порядок відбору осіб на навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість. Перелік пропозицій роботодавців щодо надання робочих місць для навчання за дуальною формою формується закладом освіти до початку навчального року і оприлюднюється на його офіційному сайті разом з вимогами до претендентів та порядком відбору претендентів. Здобувач освіти може самостійно знайти робоче місце для навчання за дуальною формою та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і підприємством для організації такого навчання. У такому разі вважається, що здобувач освіти пройшов процедуру відбору.</p> <p>Переведення допускається, якщо здобувач освіти отримав письмову згоду роботодавця надати йому робоче місце відповідно до вимог освітньої програми.</p>	<p>КПІ ім. Ігоря Сікорського</p> <p>Переведення допускається, якщо здобувач освіти уклав тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається), що</p>	<p>Відхилено</p>

<p>28. Після підтвердження підприємством готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві здійснюється переведення здобувача на дуальну форму здобуття освіти. Підставами для такого переведення є заява здобувача або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків або інших законних представників. Заклади освіти укладають також тристоронній договір зі здобувачами освіти та підприємствами.</p>	<p>підтверджує згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог освітньої програми.</p> <p>КПШ ім.Ігоря Сікорського</p> <p>28. Після підтвердження підприємством готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві / здобувачам, що закріплюється двостороннім договором між закладом освіти і підприємством про співпрацю, укладається тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (форма договору додається) зі здобувачами освіти, підприємствами та закладом освіти після чого здійснюється переведення здобувача на дуальну форму здобуття освіти.</p>	<p>Відхилено</p> <p>Уточнення редакції:</p> <p>28. Після підтвердження підприємством готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві здійснюється переведення здобувача на дуальну форму здобуття освіти. Підставами для такого переведення є заява здобувача або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків або інших законних представників. Заклади освіти укладають також тристоронній договір зі здобувачами</p>
--	---	--

		освіти та підприємствами. Додатково також може бути укладений тристоронній договір між закладом освіти, підприємством і здобувачем.
	<p>ХНУ ім.Каразіна</p> <p>Коментар: Для уникнення подальших колізій необхідно уточнити у Положенні можливі варіанти врахування активностей куратора здобувача, який навчається на програмі дуальної освіти (зокрема, шляхом розширення видів активностей навчальної/організаційної роботи; показників рівня наукової та професійної активності педагогічних (науково-педагогічних) працівників). Крім того, доцільно передбачити обмеження навантаження щодо максимальної кількості здобувачів, які навчаються за програмами дуальної освіти, у розрахунку на одного педагогічного (науково-педагогічного) працівника.</p>	Відхилено, це не предмет Положення.
<p>V. Організація навчання за дуальною формою здобуття освіти</p> <p>29. Співпраця з підприємством може передбачати таку діяльність закладу освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> надання своєчасної методичної допомоги з організації навчання на робочих місцях представникам підприємства, залученим до організації дуальної форми; навчання наставників з питань методики навчання; надання організаційної підтримки та супровід процесу навчання на робочих місцях 		

<p>кураторами, збирання необхідної інформації та аналіз якості навчання за дуальною формою;</p> <p>звернення у разі потреби до підприємства щодо проведення стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу освіти;</p> <p>забезпечення можливості проведення спільного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою за участі представників підприємства.</p>		
<p>30. На координатора дуальної освіти від закладу освіти можуть покладатися такі обов'язки:</p> <p>пошук та попередній відбір підприємств та робочих місць;</p> <p>ініціювання та реалізація переговорного процесу з підприємствами щодо співпраці у впровадженні і реалізації дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>підготовка та узгодження двосторонніх та тристоронніх договорів;</p> <p>організування обговорення із роботодавцями змісту відповідних освітніх програм та їх відповідності професійним стандартам та вимогам до майбутніх фахівців;</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p> <p>30. На координатора дуальної освіти від закладу освіти можуть покладатися такі обов'язки:</p> <p>пошук та попередній відбір підприємств та робочих місць;</p> <p>ініціювання та реалізація переговорного процесу з підприємствами щодо співпраці у впровадженні і реалізації дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>організування обговорення із роботодавцями змісту відповідних освітніх/освітньо-професійних програм та їх відповідності професійним стандартам та вимогам до майбутніх фахівців;</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>забезпечення неперервної комунікації між усіма сторонами для вирішення проблемних</p>		

<p>питань в організації навчання; координування розроблення та узгодження програми навчання на робочих місцях; проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами освіти щодо особливостей та переваг дуальної форми; проведення профорієнтаційної роботи з потенційними вступниками до закладу освіти; координування відбору осіб, які бажають перейти на дуальну форму; координування розроблення індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти за дуальною формою; координування роботи кураторів здобувачів освіти за дуальною формою; проведення регулярних зустрічей з представниками підприємства, кураторами, організація зворотного зв'язку від здобувачів освіти для оцінювання відповідності результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам освітньої програми, якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою; участь в аналізі результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою, внесення пропозицій щодо поліпшення якості підготовки.</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна, COOPERA проведення регулярних зустрічей з представниками підприємства, кураторами, наставниками, організація зворотного зв'язку від здобувачів освіти для оцінювання відповідності результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам освітньої програми, якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою;</p>	<p>Враховано, уточнено: проведення регулярних зустрічей з представниками підприємства, включаючи наставників, кураторами, організація зворотного зв'язку від здобувачів освіти для оцінювання відповідності результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам освітньої програми, якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою;</p>
<p>31. На куратора можуть покладатися такі обов'язки: складання індивідуального навчального плану здобувача освіти, внесення у разі потреби змін до нього та забезпечення поточного контролю за його виконанням; підтримання постійної комунікації зі здобувачем освіти та представниками</p>		

<p>підприємства (зокрема, наставником) з метою своєчасного вирішення поточних питань та забезпечення виконання індивідуального навчального плану в повному обсязі.</p>		
<p>32. Співпраця з закладом освіти в реалізації дуальної форми здобуття освіти може передбачати таку діяльність підприємства-партнера:</p> <p>внесення пропозицій щодо зміни змісту освітніх програм, навчальних планів, навчальних програм дисциплін і програм практичної підготовки, ініціювання розроблення нових освітніх програм, включаючи спеціалізовані, орієнтовані на підготовку фахівців для задоволення потреб підприємства;</p> <p>призначення координатора дуальної освіти від підприємства для супроводу навчання на робочому місці та підтримки ефективної комунікації із закладом освіти;</p> <p>призначення наставника для здобувача освіти з числа найбільш досвідчених та кваліфікованих фахівців;</p> <p>створення умов для підвищення професійного рівня наставників;</p> <p>забезпечення здобувачів освіти предметами та засобами праці, спецодягом;</p> <p>проведення інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти на виробництві.</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p> <p>32. Співпраця з закладом освіти в реалізації дуальної форми здобуття освіти може передбачати таку діяльність підприємства-партнера:</p> <p>внесення пропозицій щодо зміни змісту освітніх/освітньо-професійних програм, навчальних планів, навчальних програм дисциплін і програм практичної підготовки, ініціювання розроблення нових освітніх/освітньо-професійних програм, включаючи спеціалізовані, орієнтовані на підготовку фахівців для задоволення потреб підприємства;</p> <p>КПІ ім.Ігоря Сікорського</p> <p>ініціювання створення навчально-наукових лабораторій у закладах освіти та їх тоблаштування коштом підприємства;</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилено. Така діяльність не є частиною освітньої моделі дуальної освіти. Її здійснення не потребує спеціальної норми в цьому Положенні.</p>
<p>33. На координатора дуальної освіти від роботодавця покладаються такі обов'язки:</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p> <p>33. На координатора дуальної освіти від роботодавця покладаються такі</p>	

<p>координування узгодження (створення, перегляду та удосконалення) освітньої програми, що реалізується за дуальною формою здобуття освіти, та індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;</p> <p>участь у відборі здобувачів освіти, які бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними освітніми програмами;</p> <p>супровід навчання здобувача освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану;</p> <p>забезпечення неперервної комунікації із закладом освіти;</p> <p>контроль за розподілом та своєчасним переміщенням здобувачів освіти на робочі місця у структурних підрозділах підприємства;</p> <p>участь в аналізі результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, внесення пропозицій керівництву щодо поліпшення якості підготовки.</p>	<p>обов'язки:</p> <p>координування узгодження (створення, перегляду та удосконалення) освітньої/освітньо-професійної програми, що реалізується за дуальною формою здобуття освіти, та індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти;</p> <p>участь у відборі здобувачів освіти, які бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними освітніми/освітньо-професійними програмами;</p> <p>супровід навчання здобувача освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої/освітньо-професійної програми та індивідуального навчального плану;</p>	<p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p> <p>Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст</p>
<p>34. На наставника покладаються такі обов'язки:</p> <p>сприяння адаптації здобувача освіти на підприємстві;</p> <p>керівництво навчанням здобувача освіти у відповідності до програми практичного навчання на робочому місці та індивідуального навчального плану;</p> <p>участь в оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти відповідно до програми практичного навчання на робочому</p>		

<p>місці спільно з представниками закладу освіти.</p> <p>Генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти Олег ШАРОВ</p>		
<p>Додаток до Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (пункт 11)</p> <p>ДОГОВІР ПРО ЗДОБУТТЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ (ВИЩОЇ) ОСВІТИ ЗА ДУАЛЬНОЮ ФОРМОЮ</p> <p>_____</p> <p>(повне найменування закладу фахової передвищої (вищої) освіти)</p> <p>в особі</p> <p>_____</p> <p>(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові (за наявності) керівника</p> <p>_____</p> <p>_____ , або уповноваженої особи)</p> <p>що діє на підставі _____ (далі – заклад), _____ (статуту або довіреності)</p>		

<p>_____</p> <p>(повне найменування підприємства (установи, організації))</p> <p>в особі</p> <p>_____</p> <p>(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові (за наявності) керівника</p> <p>_____</p> <p>_____ або уповноваженої особи)</p> <p>що діє на підставі _____ (далі – підприємство),</p> <p>(статуту або довіреності)</p> <p>здобувач фахової передвищої (вищої) освіти</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(прізвище, ім'я та по батькові (за наявності))</p> <p>який навчається за освітньою (освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою</p> <p>_____</p> <p>за спеціальністю _____ (далі – здобувач)</p> <p>та/або законний представник*</p> <p>_____ (прізвище, ім'я та по батькові (за наявності))</p> <p>(далі – законний представник), разом іменовані сторонами, уклали договір про нижченаведене.</p> <p>1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРУ</p> <p>1.1. У порядку та на умовах, визначених</p>	<p>ВФКДДАЕУ</p>	
---	-----------------	--

цим договором, заклад зобов'язується надати здобувачеві освітню послугу за дуальною формою, підприємство зобов'язується забезпечити реалізацію практичної складової освітнього процесу, а здобувач зобов'язується досягти результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

2. ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРАВА СТОРІН

2.1. Обов'язки закладу:

2.1.1. спільно з підприємством розробити та погодити навчальний план за дуальною формою здобуття освіти, індивідуальний навчальний план здобувача освіти і програму практичного навчання на робочому місці;

2.1.2. надати здобувачеві освітню послугу відповідно до освітньої програми та індивідуального навчального плану;

2.1.3. довести до відома здобувача інформацію про особливості здобуття освіти за дуальною формою, його права і обов'язки;

2.1.4. призначити здобувачеві куратора для надання організаційної допомоги та супроводу здобуття освіти за дуальною формою;

2.1.5. забезпечити здобувача освіти навчально-методичною літературою та засобами навчання;

2.1.6. за потреби надати своєчасну методичну допомогу з організації навчання на робочих місцях співробітникам підприємства;

2.1.7. провести позаплановий інструктаж для здобувача освіти з безпеки життєдіяльності в зв'язку зі змінами умов виконання навчальних

1.1. У порядку та на умовах, визначених цим договором, заклад зобов'язується надати здобувачеві освітню послугу за дуальною формою, підприємство зобов'язується забезпечити реалізацію практичної складової освітнього процесу, а здобувач зобов'язується досягти результатів навчання, передбачених **освітньою/освітньо-професійною** програмою.

2.1.2. надати здобувачеві освітню послугу відповідно до **освітньої/освітньо-професійної** програми та індивідуального навчального плану;

Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст

Відхилити як зайву деталізацію, що звужує зміст

<p>завдань;</p> <p>2.1.8. забезпечити проведення спільно із підприємством оцінювання результатів навчання здобувача.</p> <p>2.2. Права закладу:</p> <p>2.2.1. звертатися до підприємства із запитом щодо вирішення проблемних питань та реалізації практичної складової дуальної освіти.</p> <p>2.3. Обов'язки підприємства:</p> <p>2.3.1. спільно із закладом розробити та погодити програму практичного навчання на робочому місці;</p> <p>2.3.2. укласти зі здобувачем трудову угоду, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;</p> <p>2.3.3. забезпечити реалізацію практичної складової дуальної освіти на робочому місці відповідно до вимог освітньої програми та програми практичного навчання на робочому місці;</p>	<p>COOPERA</p> <p>проект Положення вимагають для договірною оформлення відносин наявності Трудового ДОГОВОРУ, а в тексті рецензованого тристороннього договору чомусь говориться про трудову УГОДУ (див. п. 2.3.2 та п. 2.5.1).</p> <p>з проекту Положення не зрозуміло як мають трансформуватися договори, що укладаються при вступі до ЗВО (тобто, 1) Договір про навчання та 2) Договір про надання платної освітньої послуги), при переведенні здобувача на дуальну форму навчання (особливо в частині зміни умов оплати за надання освітньої послуги).</p>	<p>Враховано в п.2.3.2, 2.5.1</p> <p>Відхилено, оскільки ці передбачені законодавством договори не трансформуються, а діють незалежно від тристороннього договору.</p> <p>Уточнення: 2.3.2. укласти зі здобувачем трудовий договір, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;</p>
--	---	---

<p>2.4.6. пропонувати здобувачеві укладання (продовження) трудового договору після завершення здобуття освіти за дуальною формою.</p> <p>2.5. Обов'язки здобувача:</p> <p>2.5.1. укласти з підприємством трудову угоду, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;</p> <p>2.5.2. відповідально ставитися до виконання індивідуального навчального плану та програми практичного навчання на робочому місці;</p> <p>2.5.3. виконувати завдання, розпорядження наставника та куратора в межах виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці;</p> <p>2.5.4. дотримуватися під час освітнього процесу обов'язків, передбачених статтею 53 Закону України «Про освіту», вимог правил внутрішнього трудового розпорядку, охорони праці, інших документів закладу та підприємства;</p> <p>2.5.5. дбайливо ставитися до майна закладу та підприємства;</p> <p>2.5.6. вчасно інформувати підприємство та/або заклад про проблеми, якщо такі виникають;</p> <p>2.5.7. дотримуватися положень корпоративної політики підприємства, зокрема щодо конфіденційності інформації.</p> <p>2.6. Права здобувача:</p> <p>2.6.1. користуватися спеціальною літературою, технічною та іншою документацією</p>	<p>ХНУ ім.Каразіна</p>	<p>Уточнення:</p> <p>2.5.1. укласти з підприємством трудовий договір, що передбачає надання робочого місця, грошову винагороду та інші умови реалізації трудових відносин;</p> <p>Відхилено, оскільки п.2.6.1 передбачає можливість використання здобувачем</p>
--	------------------------	--

<p>підприємства, необхідною для виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці;</p> <p>2.6.2. відмовитися від дорученої роботи, якщо вона не відповідає програмі практичного навчання або суперечить вимогам <i>чинного</i> законодавства з питань охорони праці та охорони виробничого середовища чи довкілля;</p> <p>2.6.3. обирати місце навчання з числа запропонованих підприємством та ініціювати своє переміщення на інші посади (робочі місця) у структурних підрозділах підприємства в межах та відповідно до програми практичного навчання;</p> <p>2.6.4. інші права, передбачені статтею 53 Закону України «Про освіту».</p>	<p>користуватися спеціальною літературою, технічною та іншою документацією підприємства, іншими джерелами інформації, необхідними для виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці;</p> <p>ВФКДДАЕУ</p> <p>2.6.2. відмовитися від дорученої роботи, якщо вона не відповідає програмі практичного навчання або суперечить вимогам законодавства з питань охорони праці та охорони виробничого середовища чи довкілля;</p>	<p>інформаційних джерел підприємства. Інші джерела інформації не є предметом договору.</p> <p>Враховано.</p> <p>2.6.2. відмовитися від дорученої роботи, якщо вона не відповідає програмі практичного навчання або суперечить вимогам законодавства з питань охорони праці та охорони виробничого середовища чи довкілля;</p>
--	---	---

<p>3. СТРОК ДІЇ ДОГОВОРУ</p> <p>3.1. Цей Договір набуває чинності з моменту його підписання сторонами і діє по _____.</p> <p>4. ЗМІНА ТА РОЗІРВАННЯ ДОГОВОРУ</p> <p>4.1. Додаткові умови та зміни до договору сторони розглядають у десятиденний строк і оформляють додатковими угодами в письмовій формі.</p> <p>4.2. Про розірвання договору сторона-ініціатор повідомляє інші сторони в письмовій формі. У такому випадку цей договір вважається припиненим з дати, зазначеної в повідомленні, а якщо це повідомлення було отримано іншими сторонами після настання такої дати, – з моменту отримання іншими сторонами такого повідомлення.</p> <p>4.3. Договір може бути змінений або розірваний у судовому порядку чи на підставах, передбачених чинним законодавством України.</p> <p>4.4. Підставами дострокового розірвання договору можуть бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> – згода сторін; – ліквідація юридичної особи – підприємства або закладу, якщо не визначено правонаступника; – відрахування здобувача із закладу згідно із законодавством; 		

– переведення, академічна відпустка здобувача освіти та інші обставини, які унеможливають продовження навчання у встановлені в цьому договорі строки;

- форс-мажорні обставини;
- рішення суду, що набрало законної сили, яким встановлено факт порушення або невиконання (неналежного виконання) стороною умов договору;
- смерть здобувача освіти.

5. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТОРІН ТА ВИРІШЕННЯ СПОРІВ

5.1. Сторони несуть юридичну відповідальність за невиконання або неналежне виконання своїх зобов'язань за цим договором відповідно до чинного законодавства України.

5.2. Усі спори та розбіжності, що виникають з цього договору, сторони зобов'язуються вирішувати шляхом переговорів. У разі неможливості вирішення спорів і розбіжностей шляхом переговорів ці спори та розбіжності вирішує суд у встановленому законом порядку, зокрема Третейський суд.

6. ФОРС-МАЖОР

6.1. Сторони звільняються від відповідальності за невиконання зобов'язань за цим договором, якщо це стало наслідком обставин непереборної сили.

6.2. Форс-мажорними обставинами (обставинами непереборної сили) є надзвичайні та невідворотні обставини, що об'єктивно унеможливають виконання зобов'язань,

передбачених умовами цього договору, обов'язків згідно із законодавчими та іншими нормативними актами, а саме: загроза війни, збройний конфлікт або серйозна погроза такого конфлікту, включаючи, але не обмежуючись ворожими атаками, блокадами, військовим ембарго, дії іноземного ворога, загальна військова мобілізація, військові дії, оголошена та неоголошена війна, дії суспільного ворога, збурення, акти тероризму, диверсії, піратства, безлади, вторгнення, блокада, революція, заколот, повстання, масові заворушення, введення комендантської години, карантину, встановленого Кабінетом Міністрів України, експропріація, примусове вилучення, захоплення підприємств, реквізиція, громадська демонстрація, блокада, страйк, аварія, протиправні дії третіх осіб, пожежа, вибух, тривалі перерви в роботі транспорту, регламентовані умовами відповідних рішень та актами державних органів влади, закриття морських проток, ембарго, заборона (обмеження) експорту/імпорту тощо, а також викликані винятковими погодними умовами і стихійним лихом, а саме: епідемія, сильний шторм, циклон, ураган, торнадо, буревій, повінь, нагромадження снігу, ожеледь, град, заморозки, замерзання моря, проток, портів, перевалів, землетрус, блискавка, пожежа, посуха, просідання і зсув ґрунту, інші стихійні лиха тощо.

6.3. Сторона, яка не має можливості належним чином виконати свої зобов'язання за цим договором внаслідок дії обставин непереборної сили, зобов'язана письмово повідомити інші сторони про настання

зазначених обставин і про передбачуваний термін їх дії протягом _____ (_____) календарних днів з моменту їх настання. В іншому випадку ця сторона втрачає можливість посилаючись на обставини непереборної сили як на підставу невиконання нею своїх зобов'язань за цим договором.

6.4. Якщо обставини непереборної сили або їх наслідки діють більше _____ (_____) місяців, сторони на основі взаємних переговорів ухвалюють рішення про розірвання цього договору. У разі недосягнення згоди спір вирішують у судовому порядку.

7. АНТИКОРУПЦІЙНЕ ЗАСТЕРЕЖЕННЯ

7.1. Сторони цим заповнюють та гарантують одна одній, що (як на момент підписання сторонами цього договору, так і на майбутнє) сторона, її посадові особи, співробітники або будь-які інші особи, що діють від імені цієї сторони, а також здобувач, який навчатиметься на робочому місці за цим договором (де може бути застосовано), не здійснювали будь-яких пропозицій, не надавали повноважень та клопотань щодо отримання неналежної (неправомірної) матеріальної вигоди або переваги у зв'язку з цим договором і не мають наміру щодо здійснення будь-якої з зазначених вище дій у майбутньому, а також сторона застосовувала всіх можливих розумних заходів щодо запобігання вчиненню таких дій співробітниками, представниками, особами, пов'язаними зі здобувачем освіти, який навчатиметься на робочому місці за цим договором

(де може бути застосовано), будь-якою іншою третьою особою.

7.2. Кожна зі сторін цього договору зобов'язана повідомити про це антикорупційне застереження здобувача освіти, який навчається на робочому місці за цим договором, до початку дії цього договору.

8. ІНШІ УМОВИ

8.1. У випадку зміни реквізитів закладу, підприємства, фактичної адреси здобувача, інших змін, що можуть створити труднощі виконання обов'язків за цим договором, сторони зобов'язані повідомити одна одну не пізніше 10 календарних днів з моменту цих змін.

8.2. В інших випадках, не передбачених умовами цього договору, відносини сторін регулюються нормами чинного законодавства.

8.3. Договір укладений у трьох примірниках, які мають однакову юридичну силу.

9. РЕКВІЗИТИ СТОРІН

представник здобувача
и)

Заклад

са)

(адреса)

(за наявності) фізичної

(банківські

<p>а)</p> <p>_____ (найменування юр _____ (назва док _____ (ким і коли затверд _____ (код за ЄД _____ (підп</p> <p>ікової картки платника номер паспорта (для релігійні переконання взяття реєстраційного платника податків і у паспорті)</p>		
<p>б)</p> <p>_____ (підп</p> <p>_____ (найменування юр _____ (назва док _____ (ким і коли затверд _____ (код за ЄД _____ (підп</p> <p>ікової картки платника номер паспорта (для релігійні переконання взяття реєстраційного платника податків і у паспорті)</p>		

* Законний представник є стороною договору в разі, коли вступник є неповнолітньою особою та в інших випадках, визначених законодавством. У разі, коли вступник є повнолітньою особою, права та обов'язки законного представника є правами та обов'язками вступника.