**Порівняльна таблиця**

**до проєкту Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти**

**(за рельтатами громадського обговорення)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточна редакція проєкту Положення** | **Пропозиції та зауваження**  **до проєкту Положення** | **Автор надання пропозицій до проєкту Положення** |
| **Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти** | | |
| **1. Загальні положення** | | |
| 1.1. Це Положення визначає особливості здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. | У положенні про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти доцільно зазначити, чи поширюється здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою на усі спеціальності, зокрема на спеціальності, здобуття освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. | Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика  Харківського національного університету внутрішніх справ  (не враховано) |
| 1.2. [Дуальна](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0" \l "w1_3) [форма](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0" \l "w2_43) здобуття вищої та фахової передвищої освіти ̶ це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях та/або на робочих місцях на підприємствах/установах/в організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від **25 до 60 відсотків** загального обсягу освітньої/освітньо-професійної/освітньо-наукової програми (далі – освітні програми) на основі договору. | Дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти ̶ це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочих місцях на підприємствах/установах/ в організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом **від 25 до 60 відсотків** загального обсягу **освітньої/освітньо-професійної програми** на основі договору.  **Примітка:** згідно ЗУПФПО у фаховій передвищій освіті - освітньо-професійні програми  1.2. Дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти ̶ це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочих місцях на підприємствах/установах/ в організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом **від 25 до 70 відсотків** загального обсягу освітньої програми на основі договору.  1.2. Дуальна форма здобуття вищої та фахової передвищої освіти ̶ це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання в закладі освіти та/або на робочих місцях на підприємствах/установах/ в організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом **від 25 до 60 відсотків** загального обсягу освітньої програми на основі договору. | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано)  втора не вказано  (враховано технічні зауваження)  Федерація роботодавців України  Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій**  (враховано) |
| 1.3. Метою провадження дуальної форми здобуття освіти є підвищення якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності.  - посилення ролі роботодавців та профоб’єднань у системі підготовки фахівців від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; | Метою провадження дуальної форми здобуття освіти є підвищення якості підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності.  …  - посилення ролі роботодавців та профоб’єднань у системі підготовки фахівців від участі у формуванні змісту **освітніх/освітньо-професійних програм** до оцінювання результатів навчання; | Автора не вказано  (враховано ()) |
| Основними завданнями навчання за дуальною формою здобуття освіти є: |  |  |
| -  зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу із забезпеченням досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом освіти та освітньою програмою; |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано) |
| -  забезпечення взаємозв’язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво чи громадський сектор) для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти; | забезпечення взаємозв’язку, взаємопроникнення та взаємовпливу різних систем (наука і освіта, наука і виробництво, державний чи громадський сектор) для впровадження важливих змін, спрямованих на підвищення якості освіти; | Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій (не враховано)** |
| -  підвищення якості підготовки фахівців відповідно до реальних вимог ринку праці та забезпечення національної економіки кваліфікованими фахівцями; |  |  |
| -  посилення ролі роботодавців та профоб’єднань у системі підготовки фахівців від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання; |  |  |
| -  модернізація змісту освіти з метою його приведення у відповідність до вимог ринку праці; |  |  |
| -  підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти в умовах глобалізації та сприяння росту рівня зайнятості молоді; |  |  |
| -  скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності; |  |  |
| -  підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання. |  |  |
| 1.4. Права та обов’язки здобувачів освіти, закладів освіти та роботодавців під час організації дуальної форми здобуття освіти визначають закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про зайнятість населення», Кодекс законів про працю, Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та інші нормативно-правові акти. |  | Миколаївський національний аграрний університет  (не враховано)  Автора не вказано  (не враховано) |
| 1.5. У цьому Положенні терміни вжито у такому значенні: |  |  |
| *Координатор від закладу освіти*̶ працівник закладу освіти, що відповідає за організацію дуальної форми здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти. |  |  |
| *Координатор від роботодавця*̶ працівник, що відповідає за методично-організаційний супровід навчання за дуальною формою здобуття освіти, якого призначає керівник підприємства/установи/організації. |  |  |
| *Куратор ̶* педагогічний/науково-педагогічний працівник закладу освіти, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти, якого призначає керівник закладу освіти. |  | Без підпису  (не враховано) |
| *Наставник* – працівник, призначений керівником підприємства/установи/організації, який допомагає реалізовувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці, відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.. | ***Наставник*** – працівник, призначений керівником підприємства/установи/ організації, який **допомагає реалізувати** індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці**.** | **Федерація роботодавців України (враховано)**  Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України  (не враховано)  Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій**  **(не враховано)** |
| **2. Організація навчання за дуальною формою здобуття освіти** | | |
| **2. Організація навчання за дуальною формою здобуття освіти** |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано, зазначене зауваження стосується договору) |
| 2.1. Навчання за дуальною формою здобуття освіти передбачає реалізацію освітнього процесу **у двох місцях** – у закладі освіти та на підприємстві/установі/в організації на підставі договорів. |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано) |
| 2.1. Навчання за дуальною формою здобуття освіти передбачає реалізацію освітнього процесу **у двох місцях** – у закладі освіти та на підприємстві/установі/в організації на підставі договорів. | Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій (наведена запропонована редакція)** |
| 2.2. Ініціювати переговори щодо організації дуальної форми здобуття освіти можуть як заклади освіти, так і роботодавці. Здобувачі освіти можуть сприяти налагодженню співпраці між закладом освіти та роботодавцями. |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано) |
| 2.3. Заклад освіти приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці, визначає перелік **освітніх програм**, за якими навчання за дуальною формою здобуття освіти є доцільним, та укладає двосторонні договори з роботодавцями про співпрацю в організації дуальної форми здобуття освіти. | Заклад освіти приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці, визначає перелік **освітніх/освітньо-професійних програм**, за якими навчання за дуальною формою здобуття освіти є доцільним, та укладає двосторонні договори з роботодавцями про співпрацю в організації дуальної форми здобуття освіти. | Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (не враховано)  Автора не вказано  (враховано)  Харківського національного університету внутрішніх справ  (не враховано) |
| 2.4 Це Положення, Положення закладу освіти про організацію освітнього процесу, тристоронній договір про здобуття освіти за дуальною формою, інші договори та законодавчі акти регулюють відносини між закладом освіти, роботодавцем та здобувачем освіти з усіх питань організації здобуття освіти за дуальною формою. |  |  |
| 2.5 Дуальна форма здобуття освіти здійснюється відповідно до **освітніх програм** закладу освіти. Особливості організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах здобувачів, та, за необхідності, в освітній програмі, навчальному плані, програмах навчальних дисциплін. | Дуальна форма здобуття освіти здійснюється відповідно до **освітніх/освітньо-професійних програм** закладу освіти. Особливості організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах здобувачів, навчальному плані та, за необхідності, в **освітній/освітньо-професійній програмі**, програмах навчальних дисциплін. | Автора не вказано  (враховано)  Національний університет водного господарства та природокористування (НУВГП)  (не враховано) |
| 2.6. Заклад освіти відповідає за реалізацію **освітньої програми** в повному обсязі. Роботодавець, що є партнером в організації дуальної форми здобуття освіти, відповідає за реалізацію програми навчання на робочих місцях відповідно до договору. | Заклад освіти відповідає за реалізацію **освітньої/освітньо-професійної програми** в повному обсязі. Роботодавець, що є партнером в організації дуальної форми здобуття освіти, відповідає за реалізацію програми навчання на робочих місцях. | Автора не вказано  (враховано) |
| 2.7. В організації дуальною форми здобуття освіти беруть участь роботодавці, які мають матеріально-технічну базу та кадрові ресурси для забезпечення практичного навчання на робочих місцях за відповідною освітньою програмою. | В організації дуальною форми здобуття освіти беруть участь роботодавці, які мають матеріально-технічну базу та кадрові ресурси для забезпечення практичного навчання на робочих місцях за відповідною **освітньою/освітньо-професійною програмою** | Автора не вказано  (враховано)  Харківський національний університет внутрішніх справ  (не враховано) |
| 2.8. Діяльність роботодавця щодо організації практичного навчання здобувача освіти на робочому місці під час дуальної форми здобуття освіти не потребує ліцензування. | « Діяльність роботодавця щодо організації практичного навчання здобувача освіти на робочому місці під час дуальної форми здобуття освіти не потребує ліцензування. Матеріально-технічна база та кадрові ресурси роботодавця враховують під час оцінювання відповідності **освітньої/освітньо-професійної програми** вимогам до акредитації **освітніх/ освітньо-професійних** програм та Умовам ліцензування освітньої діяльності.  2.8. Діяльність роботодавця щодо організації практичного навчання здобувача освіти на робочому місці під час дуальної форми здобуття освіти не потребує ліцензування. Матеріально-технічна база та кадрові ресурси роботодавця враховують під час оцінювання відповідності освітньої програми вимогам до акредитації освітніх програм. | Рогатинський державний аграрний коледж  Пазюк В.Р.  (не враховано)  Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика  (не враховано)  Автора не вказано  (не враховано)  **Федерація роботодавців України (запропоновано нове формолювання)** |
| 2.9. Заклад освіти має право організовувати дуальну форму здобуття освіти для здобувачів, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця та закладі освіти. | не зазначено, яким чином проводити відбір здобувачів освіти у роботодавця  «2.9. Заклад освіти має право організовувати дуальну форму здобуття освіти для здобувачів, які виявили особисте бажання та пройшли відбір/конкурсний відбір у роботодавця згідно вимог чинного законодавства.»  «2.9. Заклад освіти має право організовувати дуальну форму здобуття освіти для здобувачів, які виявили особисте бажання та пройшли відбір **у роботодавця та закладі вищої освіти.»** | Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (уточнення коментар)  Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій**  Національний університет водного господарства та природокористування  (НУВГП)  (враховано частково) |
| 2.10. Процедуру відбору здобувачів дуальної форми здобуття освіти погоджує роботодавець та заклад освіти. |  |  |
| 2.11. Заклад освіти має право організовувати дуальну форму здобуття освіти спеціально сформованих груп чи окремих здобувачів освіти з метою забезпечення їх індивідуальних навчальних планів та/або індивідуальних освітніх траєкторій. |  |  |
| 2.12. Навчальне навантаження здобувача освіти розподіляється між навчанням у закладі освіти та на робочому місці на підприємстві/установі/в організації залежно від особливостей **освітньої програми**. Для організації здобуття освіти за дуальною формою використовують різні моделі поділу навчального навантаження, які охоплюють, але не обмежуються такими: | Навчальне навантаження здобувача освіти розподіляється між навчанням у закладі освіти та на робочому місці на підприємстві/установі/в організації залежно від особливостей **освітньої/освітньо-професійної програми.** Для організації здобуття освіти за дуальною формою використовують різні моделі поділу навчального навантаження, які охоплюють, але не обмежуються такими | Автора не вказано  (враховано) |
| - модель поділеного дня: кілька годин впродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, кілька годин – на робочому місці на підприємстві/установі/в організації;  - модель поділеного тижня: кілька днів впродовж тижня навчання відбуваєтьсяу закладі освіти, а впродовж іншої частини тижня – на робочому місці;  -  блочна модель: навчання у закладі освіти та на робочому місці відбувається за блоками (1 блок – це один чи декілька тижнів, місяців, семестр);  -  часткова модель: частина теоретичного навчання покривається за рахунок навчання у навчально-практичних центрах;  - змішана модель: кілька моделей поділу навчального навантаження можна застосовувати впродовж всього періоду навчання. |  | Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій**  **(не враховано)** |
| 2.13. За потреби під час організації навчання за дуальною формою здобуття освіти різні моделі в межах однієї програми можна поєднувати. |  |  |
| 2.14. Графік освітнього процесу може бути побудовано по-різному, залежно від особливостей **освітньої програми**, спеціальності, технологічних умов підприємств/ установ/організацій різних галузей тощо. | Графік освітнього процесу може бути побудовано по-різному, залежно від особливостей **освітньої/освітньо-професійної програми**, спеціальності, технологічних умов підприємств/установ/організацій різних галузей тощо. | Автора не вказано  (враховано) |
| 2.15. Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС і має становити **від 25% до 60% від загального обсягу кредитів, визначеного освітньою програмою**. Ці обмеження слід застосовувати до здобувачів, які опановують всю **освітню програму** за дуальною формою здобуття освіти. В інших випадках, обсяг навчання на робочому місці визначають індивідуальним навчальним планом або навчальним планом. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці спільно здійснюють роботодавець і заклад освіти. | Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС і має становити **від 25% до 60% від загального обсягу кредитів, визначеного освітньою/освітньо-професійною програмою**. Ці обмеження слід застосовувати до здобувачів, які опановують всю освітню програму за дуальною формою здобуття освіти. В інших випадках, обсяг навчання на робочому місці визначають навчальним планом. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці спільно здійснюють роботодавець і заклад освіти.  2.15. Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС і має становити **від 25% до 70% від загального обсягу кредитів, визначеного освітньою програмою**. Ці обмеження слід застосовувати до здобувачів, які опановують всю освітню програму за дуальною формою здобуття освіти. В інших випадках, обсяг навчання на робочому місці визначають навчальним планом. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці спільно здійснюють роботодавець і заклад освіти.  2.15. Практичне навчання на робочих місцях є складовою освітньої програми, обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25% до 60% від загального обсягу кредитів, визначеного освітньою програмою. Ці обмеження слід застосовувати до здобувачів, які опановують всю освітню програму за дуальною формою здобуття освіти. В інших випадках, обсяг навчання на робочому місці визначають **індивідуальним навчальним планом**. Контроль за виконанням програми практичного навчання на робочому місці спільно здійснюють роботодавець і заклад освіти. **(НУВГ, м. Рівне)** | Рогатинський державний аграрний коледж  Пазюк В.Р. (не враховано)  Університет банківської справи  (не враховано)  Автора не вказано  (враховано)  Федерація роботодавців України  (не враховано)  Національний університет водного господарства та природокористування  (враховано) |
| 2.16.  Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти здійснюють заклад освіти спільно із роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти та вимог **освітньої програми**. | Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти здійснюють заклад освіти спільно із роботодавцем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти та вимог **освітньої/освітньо-професійної програми**. | Рогатинський державний аграрний коледж (не враховано)  Університет банківської справи  (не враховано)  Автора не вказано  (враховано) |
| 2.17.  Атестацію осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють відповідно до вимог **освітньої програми**. Із роботодавцем погоджують тему та завдання кваліфікаційної роботи. Представники роботодавця можуть бути введені до складу атестаційної екзаменаційної комісії закладу освіти. | Атестацію осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють відповідно до вимог **освітньої/освітньо-професійної програми**. Із роботодавцем погоджують тему та завдання кваліфікаційної роботи. Представники роботодавця можуть бути введені до складу атестаційної екзаменаційної комісії закладу освіти. | Автора не вказано  (враховано) |
| 2.18. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою **зазначається у додатку до диплома європейського зразка** | «Інформація про здобуття освіти за дуальною формою має зазначатись у документі про вищу освіту (у додатку до диплома європейського зразка)»  Інформація про здобуття освіти за дуальною формою **зазначається у додатку до диплома європейського зразка** | Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика  Автора не вказано  (враховано) |
| 2.19.  Інші питання, пов’язані з організацією дуальної форми здобуття освіти, визначають заклад освіти та роботодавець з урахуванням вимог законодавства України |  |  |
| **3. Порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою здобуття освіти** | | |
| 3.1. Після підтвердження роботодавцем готовності забезпечити навчання на робочому місці конкретному здобувачеві, заклад освіти готує тристоронній договір про здобуття освіти за дуальною формою і спільно із здобувачем освіти та роботодавцем розробляє та погоджує індивідуальний навчальний план здобувача освіти. |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано)  Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (не воаховано) |
| 3.2. Підставами для переведення здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти є заява здобувача освіти або, у разі недосягнення ним повноліття, заява одного з батьків чи інших законних представників, та підписання тристороннього договору за результатами відбору здобувачів на навчання за дуальною формою здобуття освіти. |  | Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій (не враховано)** |
| 3.3. Рекомендовано укладання тристороннього договору про здобуття освіти за дуальною формою, який деталізує права та обов’язки закладу освіти, роботодавця та здобувача освіти. |  |  |
| 3.4 Навчання за дуальною формою здобуття освіти передбачає укладання роботодавцем із здобувачем освіти трудового договору. |  |  |
| 3.5. Переведення здобувачів освіти на дуальну форму здобуття освіти здійснюють, як правило, до початку навчального семестру, або впродовж першого місяця від його початку. | Переведення здобувачів освіти на дуальну форму здобуття освіти здійснюють, **як правило**, до початку навчального семестру, або впродовж першого місяця від його початку. | Автора не вказано  (враховано) |
| 3.6. У разі переведення здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти чи передчасного припинення дії договору про дуальну форму здобуття освіти за здобувачем освіти зберігається джерело фінансування здобуття освіти. |  |  |
| 3.7. У разі зарахування здобувача освіти на дуальну форму здобуття освіти чи передчасного припинення дії договору про здобуття освіти за дуальною формою за здобувачем зберігається право на отримання стипендії та інших соціальних гарантій. |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано)  Рогатинський державний аграрний коледж  Пазюк В.Р. (не враховано) |
| 3.8. Для забезпечення здобувачеві освіти умов для виконання **освітньої програми** та індивідуального навчального плану, або навчального плану протягом періоду здобуття освіти за дуальною формою тристоронній та трудовий договори можуть переукладатися або припинятися зі зміною роботодавця у випадках:  - якщо таку можливість передбачено договором;  - у разі ліквідації підприємства/установи/організації;  - у разі виникнення обставин непереборної сили, передбачених у тристоронньому договорі. | за дуальною формою тристоронній та трудовий договори можуть переукладатися зі зміною роботодавця *доповнити словами* «або припинятися» у випадках:  Для забезпечення здобувачеві освіти умов для виконання **освітньої/освітньо-професійної програми** та індивідуального навчального плану протягом періоду здобуття освіти за дуальною формою тристоронній та трудовий договори можуть переукладатися зі зміною роботодавця у випадках: | Рогатинський державний аграрний коледж  Пазюк В.Р. (враховано)  Не вказано  (враховано) |
| 3.9. Здобуття освіти за дуальною формою може передбачати навчання на робочому місці у кількох роботодавців в рамках однієї програми. |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано) |
| **4. Особливості реалізації навчання за дуальною формою здобуття освіти** | | |
| **4. Особливості реалізації навчання за дуальною формою здобуття освіти** |  | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано) |
| 4.1. Для закладу освіти: |  |  |
| 4.1.1. Після прийняття рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти заклад освіти приймає відповідні внутрішні документи, призначає особу (осіб), що виконуватиме обов’язки координатора від закладу освіти, створює (за потреби) відповідні структурні підрозділи. | 4.1.1. Після прийняття рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти заклад освіти приймає відповідні внутрішні документи, призначає особу (осіб), що виконуватиме обов’язки координатора від закладу освіти, створює (за потреби) відповідні структурні підрозділи. | Миколаївський національний аграрний університет (не враховано)  Директор ННІ економіки, оподаткування та митної справи УДФСУ **Костянтин Швабій** |
| 4.1.2. Обов'язки координатора від закладу освіти: | 4.1.2. Обов'язки координатора від закладу освіти:  Навіщо якщо є гарант ОПП і навчальні відділи, які в ЗВО контролюють цей процес навчання?  Це все по факту обов’язки гаранта ОПП від закладів освіти. У разі призначення ще й якогось координатора процес бюрократизується і значно ускладняються.  Обов'язки координатора від закладу освіти: | Автора не вказано  (враховано) |
| - організовує пошук та попередній відбір роботодавців, діяльність яких відповідає профілю відповідних **освітніх програм** і може забезпечити набуття здобувачами освіти програмних результатів навчання; | - організовує пошук та попередній відбір роботодавців, діяльність яких відповідає профілю відповідних **освітніх/освітньо-професійних програм** і може забезпечити набуття здобувачами освіти програмних результатів навчання; | Автора не вказано  (враховано) |
| - ініціює та реалізує переговорний процес з роботодавцями щодо спільного впровадження дуальної форми здобуття освіти; |  |  |
| -  готує та узгоджує двосторонні договори про співпрацю з роботодавцями щодо партнерства в організації дуальної форми здобуття освіти; |  |  |
| -  проводить роз’яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг дуальної форми здобуття освіти; |  |  |
| -  координує організацію відбору здобувачів освіти, що бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти, та погоджує їх персональний склад з роботодавцями; |  |  |
| -  організовує обговорення із роботодавцями змісту відповідних **освітніх програм** щодо відповідності професійним стандартам та вимогам до компетентностей майбутніх фахівців; | - організовує обговорення із роботодавцями змісту відповідних **освітніх/освітньо-професійних програм** щодо відповідності професійним стандартам та вимогам до компетентностей майбутніх фахівців; | Автора не вказано  (враховано) |
| -  ініціює і контролює створення та узгодження програми навчання на робочих місцях; |  |  |
| -  ініціює та контролює створення індивідуальних робочих навчальних планів, що відображають особливості дуальної форми здобуття освіти; |  |  |
| -  готує та узгоджує з усіма сторонами договори про дуальну форму здобуття освіти; |  |  |
| -  забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення проблемних питань в організації навчання, що можуть виникати; |  |  |
| -  ініціює та контролює призначення куратора для кожного здобувача освіти за дуальною формою здобуття освіти; |  |  |
| -  координує роботу осіб, які виконують обов'язки кураторів; |  |  |
| -  бере участь в аналізі результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, вносить пропозиції щодо поліпшення якості підготовки. |  |  |
| 4.1.3. Обов'язки куратора: |  |  |
| -  складає індивідуальний навчальний план здобувача освіти, враховуючи потреби (вимоги) роботодавця; |  |  |
| - забезпечує поточний контроль за виконанням індивідуального навчального плану; |  |  |
| - підтримує постійну комунікацію із здобувачем освіти та представниками роботодавця (зокрема, наставником) з метою своєчасного вирішення поточних питань та забезпечення виконання індивідуального навчального плану в повному обсязі; |  |  |
| - за потреби може ініціювати внесення змін до індивідуального навчального плану в процесі навчання за дуальною формою здобуття освіти. |  |  |
| Куратор звітує про результати своєї роботи перед координатором від закладу освіти. |  |  |
| 4.1.4. Заклад освіти, за потреби, надає своєчасну методичну допомогу з організації навчання на робочих місцях представникам роботодавця, задіяним в організації дуальної форми здобуття освіти. |  | Рогатинський державний аграрний коледж  Пазюк В.Р. (не враховано) |
|  | Заклад освіти може звертатися до роботодавця із запитом щодо стажування в його підрозділах науково-педагогічних та педагогічних працівників закладу освіти а також надавати послуги з підвищення кваліфікації менторам. | Автора не вказано  (не враховано) |
| 4.1.5. Для забезпечення належної якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою заклад освіти має проводити регулярні зустрічі із роботодавцями (не рідше одного разу на рік) та організовувати зворотній зв’язок від здобувачів освіти за участі особи, що виконує обов’язки куратора, про відповідність результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам **освітньої програми**. | Для забезпечення належної якості підготовки здобувачів освіти за дуальною формою заклад освіти має проводити регулярні зустрічі із роботодавцями (не рідше одного разу на рік) та організовувати зворотній зв’язок від здобувачів освіти за участі особи, що виконує обов’язки куратора, про відповідність результатів навчання на робочих місцях цілям та вимогам  **освітньої/освітньо-професійної програми**. | Автора не вказано  (враховано) |
| 4.1.6. Заклад освіти забезпечує можливість проведення спільного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти за участі представників роботодавців-партнерів. |  |  |
| 4.2. Для роботодавця: |  |  |
| 4.2.1.  Роботодавець може вносити пропозиції щодо зміни змісту **освітніх програм**, оновлення індивідуальних навчальних планів, навчальних програм та ініціювати створення нових **освітніх програм**. | Роботодавець може вносити пропозиції щодо зміни змісту **освітніх/освітньо-професійних програм** та оновлення навчальних планів, ініціювати створення нових **освітніх/освітньо-професійних програм**. | Миколаївський національний аграрний університет  (не враховано)  Університет банківської справи  (не враховано)  Автора не вказано  (враховано) |
| 4.2.2. Роботодавець укладає тристоронні договори про дуальну форму здобуття освіти, трудові договори зі здобувачами освіти та погоджує відповідні індивідуальні навчальні плани. |  |  |
| 4.2.3. Роботодавець призначає особу (осіб), що виконує обов'язки координатора від роботодавця, для забезпечення організаційно-методичного супроводу навчання за дуальною формою здобуття освіти та ефективної комунікації із закладом освіти. | У пункті 4.2.3. проєкту Положення вказується на можливість визначення роботодавцем координатора від роботодавця, однак це має бути обов’язком, а не можливістю. | Харківський національний університет внутрішніх справ (враховано) |
| 4.2.4. Координатор від роботодавця: | Координатор від роботодавця: | Автора не вказано (дублювання) |
| - відповідає за співпрацю із закладом освіти з питань узгодження (створення, перегляду та удосконалення) **освітньої програми**, за якою навчатимуть здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, та індивідуальних навчальних планів; | - відповідає за співпрацю із закладом освіти з питань узгодження (створення, перегляду та удосконалення) **освітньої/освітньо-професійної програми**, за якою навчатимуть здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти, та індивідуальних навчальних планів; | Автора не вказано  (враховано) |
| - бере участь у відборі здобувачів освіти, що бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними **освітніми програмами**; | - бере участь у відборі здобувачів освіти, що бажають перейти на дуальну форму здобуття освіти за відповідними **освітніми/освітньо-професійними програмами**; | Автора не вказано  (враховано) |
| -  супроводжує навчання здобувача освіти на робочому місці відповідно до вимог **освітньої програми** та індивідуального навчального плану; | - супроводжує навчання здобувача освіти на робочому місці відповідно до вимог **освітньої/освітньо-професійної програми** та індивідуального навчального плану; | Автора не вказано  (враховано) |
| -  забезпечує неперервну комунікацію із закладом освіти; |  |  |
| - здійснює контроль за розподілом та своєчасним переміщенням здобувачів освіти у структурних підрозділах підприємства/установи/в організації; |  |  |
| - бере участь в аналізі результатів та якості освіти за дуальною формою здобуття освіти і вносить пропозиції своєму керівництву щодо її поліпшення. |  |  |
| 4.2.5. Роботодавець призначає здобувачеві освіти особу, що виконуватиме обов'язки наставника, з найбільш досвідчених та кваліфікованих фахівців. |  |  |
| 4.2.6. Роботодавець створює умови для підвищення професійного рівня наставників. |  |  |
| 4.2.7. Роботодавець  забезпечує здобувачів освіти предметами та засобами праці, спецодягом. |  |  |
| 4.2.8. Роботодавець проводить інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти на виробництві. | Роботодавець проводить інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяль**ності** для здобувачів освіти на виробництві. | Автора не вказано  (враховано) |
|  | Потребують уточнення пункти 4.1.5 та 4.2.9 щодо стажування на виробництві педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу освіти з урахуванням вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами та доповненнями). | Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика |
| 4.2.9. Роботодавець може пропонувати здобувачам освіти за дуальною формою укладання/продовження трудового договору після завершення здобуття освіти. |  |  |
| 4.2.10.  Наставник: | Наставник: |  |
| -  здійснює керівництво навчанням здобувачів освіти у відповідності до програми практичного навчання на робочому місці та індивідуального навчального плану; |  |  |
| - сприяє адаптації здобувача освіти до робочого місця на підприємстві/установі/в організації; | - сприяє адаптації здобувача освіти до робочого місця на підприємстві/установі/в організації; | Автора не вказано  (враховано) |
| - бере участь у оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти відповідно до програми практичного навчання на робочому місці спільно з уповноваженими представниками закладу освіти; |  |  |
| -  може проходити спеціальну методичну підготовку щодо здійснення керівництва навчанням здобувачів освіти на робочих місця, в тому числі, на базі закладу освіти. |  |  |
|  |  | Університет банківської справи (не враховано) |
| **5. Фінансове забезпечення** | | |
| 5.1. Фінансування навчання за дуальною формою здійснюється відповідно до законодавства України. |  | Миколаївський національний аграрний університет  (не враховано) |

**(МНАУ) (не враховано)**

До проєкту положення варто додати :

– зразок типового тристороннього договору, що укладається між закладом - здобувачем освіти – роботодавцем про здобуття освіти за дуальною формою. (ІПТО НАПН, Харківський національний університет внутрішніх справ) (враховано частково)