Додаток 13.

**Особливості ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання,**

**для спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень (рівні) вищої освіти | перший (бакалаврський)другий (магістерський) |
| Для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання  | ерготерапевтфізичний терапевтасистент ерготерапевтаасистент фізичного терапевта |

*Мінімальні специфічні кадрові вимоги*

Група забезпечення освітньої програми повинна відповідати таким вимогам:

* + кількість членів групи забезпечення є достатньою, якщо на одного її члена припадає не більше 30 здобувачів вищої освіти всіх рівнів, курсів та форм здобуття освіти з відповідної освітньої програми, але не менше 5 осіб
	+ члени групи забезпечення мають науковий ступінь за спеціальностями «Фізична терапія, ерготерапія» (не менше 70% членів групи забезпечення), «Фізична реабілітація», або відповідними за попередніми переліками спеціальностями
	+ члени групи забезпечення мають стаж науково-педагогічної діяльності не менше п’яти років або практичної діяльності за фахом – не менше трьох років для ступеня бакалавра, не менше п’яти років для ступеня магістра
	+ члени групи забезпечення мають не менше п’яти досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)

Кадрове забезпечення освітніх компонентів повинне відповідати таким вимогам:

* + науково-педагогічні працівники дисциплін професійного циклу (як фундаментальних, так і клінічних) повинні мати вищу освіту рівня магістр та (або) науковий ступінь, що відповідає профілю дисципліни викладання
	+ частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями, вченими званнями або з вищої кваліфікаційною категорією за відповідною спеціальністю, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи та/або за сумісництвом – не менше 50% (для бакалаврів) та не менше 60% (для магістрів)
	+ частка науково-педагогічних працівників зі стажем науково-педагогічної діяльності понад п’ять років – не менше 50%
	+ частка науково-педагогічних працівників, які є практикуючими фахівцями та регулярно здійснюють професійну діяльність за профілем дисципліни освітньої програми, – в достатній кількості для забезпечення викладання в обсязі не менше 50% (для бакалаврів) та 70% (для магістрів) від обсягу клінічних дисциплін освітньої програми, з них зовнішніх фахівців-сумісників в достатній кількості для забезпечення викладання в обсязі не менше 20% обсягу освітньої програми;
	+ наявність окремої штатної одиниці координатора клінічного навчання – науково-педагогічного працівника, який є фізичним терапевтом/ ерготерапевтом, відповідальним за компонент клінічного навчання відповідної освітньої програми
	+ здатність забезпечити компетентне викладання дисциплін освітньої програми з урахуванням вимог стандартів вищої освіти відповідного освітнього рівня (магістратури та бакалаврату), відповідних рекомендацій Всесвітньої конфедерації фізичної терапії (WCPT) щодо освітньої програми підготовки фізичних терапевтів[[1]](#footnote-1), або рекомендацій Всесвітньої федерації ерготерапії (WFOT) щодо мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів[[2]](#footnote-2), настанов Всесвітньої організації охорони здоров’я, зокрема зазначених нижче наук та тематичних розділів:

Фізична терапія – спеціалізація 227.1[[3]](#footnote-3):

* + - фундаментальні науки, необхідні для початку професійної діяльності (зокрема, анатомія/біологія, біохімія, фізіологія, фізіологія рухової активності, теорія та методика використання фізичних вправ, біомеханіка, кінезіологія, нейронауки, патологія, променева діагностика, фармакологія)
		- соціальні, поведінкові науки, методи та технології, необхідні для початку професійної діяльності (зокрема, прикладна психологія, прикладна соціологія, комунікація та деонтологія, управління, фінанси, викладання та навчання, право, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), прикладна статистика)
		- професійна практика фізичного терапевта (зокрема, теоретичні основи фізичної терапії, доказова фізична терапія, клінічне мислення, основи менеджменту пацієнта, безпека, професійна поведінка, комунікація, етика та цінності, ведення документації, управління та супервізія персоналу (робота в команді, лідерство), управління ресурсами)
		- клінічні науки (зокрема, щодо серцево-судинної, легеневої, ендокринної, шлунково-кишкової, сечостатевої, опорно-рухової, нервово-м'язової систем, метаболізму, шкіри, а також медичні та хірургічні стани, з якими часто стикаються фізичні терапевти) мають охоплювати менеджмент пацієнтів / клієнтів різного віку з різними типами проблем та захворювань різних органів і систем, порушенням функціонування, обмеженням діяльності та участі)
		- клінічне навчання (практика) кожного студента має охоплювати менеджмент пацієнтів / клієнтів різного віку з різними типами проблем та захворювань різних органів і систем, порушенням функціонування, обмеженням діяльності та участі на всіх рівнях медичної допомоги, в умовах різних закладів, із можливістю залучення до міждисциплінарної практики

Ерготерапія - спеціалізація 227.2[[4]](#footnote-4):

* + - взаємозв'язок між людиною, середовищем, заняттєвою активністю та здоров'ям (зокрема анатомія, біомеханіка, кінезіологія, нейронауки, патологія, універсальний дизайн, ергономіка, наука про заняттєву активність)
		- терапевтичні та професійні стосунки (прикладна психологія, прикладна соціологія, педагогіка, комунікація та деонтологія, основи менеджменту пацієнта, професійна поведінка, комунікація, етика та цінності у ерготерапії)
		- процес надання послуг ерготерапії (прикладна теорія ерготерапії, доказова ерготерапія, біомеханіка заняттєвої активності, безпека, ведення документації, ортезування, допоміжні технології та технічні засоби реабілітації, процес ерготерапії для різних вікових груп)
		- професійне/клінічне мислення та поведінка
		- контекст професійної діяльності (право, управління, фінанси, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) управління та супервізія персоналу (робота в команді, лідерство), управління ресурсами)
		- застосування доказів для забезпечення найкращої практики (методологія наукових досліджень, прикладна статистика)
		- навчальна/клінічна практика повинна охоплювати різноманітні стани здоров’я, що впливають на різні аспекти структури і функції тіла та викликають різні обмеження заняттєвої участі осіб різного віку у закладах охорони здоров’я, освіти та соціального захисту з можливістю залучення до міждисциплінарної практики, охоплюючи нові послуги та такі, що починають розвиватися.

*Мінімальні специфічні технологічні вимоги
щодо наявності матеріально-технічної бази*

Обов’язкові навчальні, наукові, допоміжні та інші підрозділи, бази практики, включаючи:

* + спеціалізовані кабінети/навчальні аудиторії доклінічної практики для опанування здобувачами практичних навичок відповідно до вимога стандартів вищої освіти відповідного освітнього рівня (магістратури та бакалаврату) для різних станів здоров’я, вікових груп та причин обмеження повсякденного функціонування, з відповідним обладнанням зокрема:
		- терапевтичні кушетки, сходи різної̈ висоти, паралельні регульовані бруси, мобільне дзеркало, шведська стінка, засоби для мобільності (милиці, палиці, ходунки, крісла колісні різного розміру та типу);
		- засоби для терапевтичних вправ (еластичні джгути з опором різного ступеню, обтяжувачі, платформи та диски для тренування балансу, фітболи, степ-платформа, гантелі тощо);
		- засоби для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (динамометри, пульсоксиметри, тонометри, каліпери, спірометри портативні, гоніометри різних форм та розмірів, вимірювальні сантиметрові стрічки тощо);
		- засоби для позиціонування (мати, подушки, валики, напіввалики тощо);
		- імітація елементів квартири (туалет або приліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа, тощо); допоміжні засоби для активності повсякденного життя (прийому їжі, одягання, особистої гігієни тощо), адаптивний кухонний інвентар.
	+ науково-дослідна лабораторія та /або науково-дослідний інститут за профілем освітньої програми, на базі якого магістри мають змогу опанувати/навчитися інтепретувати сучасні методи досліджень (нейроміографія, спірографія, стабілометрія, відеокомпьютерний аналіз ходьби, гоніометрія тощо)
	+ симуляційний центр для відпрацювання професійних практичних вмінь та навичок, заходів домедичної допомоги, підготовки та проведення ЄДКІ (зокрема ОСКІ) з манекенами дорослих та дітей;
	+ афілійована(-і) та (або) власна(-і) університетська(-і) клініка(-и), та (або) реабілітаційний центр, та (або) афілійовані заклади охорони здоров’я, для набуття фахових компетентностей здобувачами вищої освіти та надання послуг населенню згідно діючого законодавства України
	+ бази навчальної/клінічної практики, виробничі бази для практичної підготовки, що відповідають таким вимогам[[5]](#footnote-5):
		- профіль бази для спеціалізації 227.1 – сучасні реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи у галузях охорони здоров’я, соціального захисту, освіти тощо, які забезпечують усі аспекти менеджменту пацієнта / клієнта з руховими дисфункціями (обстеження, планування, втручання, контроль та їхні складники)
		- профіль бази для спеціалізації 227.2 – заклади охорони здоров’я (реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи будь-якої форми власності, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах), заклади соціального захисту (центри соціально-психологічної реабілітації, притулки, дитячі будинки, геріатричні установи), заклади сфери освіти (навчально-реабілітаційні центри, школи-інтернати, інклюзивно-ресурсні центри) тощо, охоплюючи ті, в яких послуги ерготерапії надаються або можуть розвиватися;
		- наявність підрозділів, що відповідають професійній діяльності за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;
		- можливість кваліфікованого керівництва практичною підготовкою здобувачів та забезпечення супервізії відповідно до вимог стандартів вищої освіти відповідного освітнього (1 супервізор на 4-6 здобувачів бакалаврату та 1 супервізор на 3 здобувачів магістратури, ;
		- можливість доступу здобувачів до клінічної та іншої документації, необхідної для виконання програми практики;
		- забезпечення доступу здобувачам до роботи під супервізією з пацієнтами/клієнтами різного віку, у різних клінічних умовах, з дисфункціями, обумовленими неврологічними, кардіо-респіраторними, м’язово-скелетними та інші порушеннями або їх поєднанням, демонструвати професійні навички та поведінку, щоб досягти результатів клінічного навчання, та (або) надання здобувачам на час практики робочих місць;
		- сукупна потужність баз практик, виробничих баз – не менше 25 місць для 50 студентів річного ліцензійного обсягу, не менше 100 місць для 200 студентів річного ліцензійного обсягу
		- сукупність баз практики забезпечує охоплення всіх аспектів процесу фізичної терапії або ерготерапії пацієнтів/клієнтів з різними станами здоров’я, причинами обмеження повсякденного функціонування та заняттєвої участі відповідно до стандартів вищої освіти, охоплюючи процеси оцінювання, планування, втручання, контроль та їхні складники;
		- наявність договору(-ів) між закладом вищої освіти та базою(-ами), зокрема щодо прав та обов’язків сторін, використання матеріально-технічних та навчальних можливостей бази на договірних засадах, забезпечення супервізії згідно вимог стандартів вищої освіти.

Інформаційне забезпечення:

* + наявність бібліотеки/репозиторію з інформаційними джерелами, необхідними для виконання освітньої програми, виданих за останні 10 років (для дисциплін гуманітарного, соціального та економічного спрямування – за останні п'ять років)
	+ наявність доступу до вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань за профілем освітньої програми (у тому числі в електронному вигляді) – не менше десяти міжнародних та п’яти вітчизняних;
	+ наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань за профілем спеціальності/освітньої програми (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти);
	+ наявність доступу до міжнародних реферативних та наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та інших;
	+ доступ до бібліотеки/репозиторію, видань, баз даних забезпечується всім здобувачам та науково-педагогічним працівникам; повинна підтримуватись можливість одночасного дистанційного індивідуального доступу до ресурсів з будь-якої точки, в якій є доступ до мережі Інтернет.
1. Guideline: Physical therapist professional entry level education, 2011, 37 с. [https://world.physio/guideline/entry-level-education] [↑](#footnote-ref-1)
2. Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists, 2016, 80 с. [https://wfot.org/resources/new-minimum-standards-for-the-education-of-occupational-therapists-2016-e-copy] [↑](#footnote-ref-2)
3. При ліцензуванні закладом вищої освіти тільки 2-го рівня вищої освіти науки, які не входять до освітньої програми, мають бути опановані здобувачем до вступу в магістратуру. Знання за цими науками має бути оцінено на вступних іспитах. [↑](#footnote-ref-3)
4. При ліцензуванні закладом вищої освіти тільки 2-го рівня вищої освіти науки, які не входять до освітньої програми, мають бути опановані здобувачем до вступу в магістратуру. Знання за цими науками має бути оцінено на вступних іспитах. [↑](#footnote-ref-4)
5. Настанови Світової Фізіотерапії «Клінічний компонент освітньої програми базового рівня підготовки фізичного терапевта» https://world.physio/guideline/clinical-education [↑](#footnote-ref-5)