**Звіт**

**про результати електронних консультацій щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»**

У період з 20 листопада по 7 грудня 2020 р. були проведені Міністерством освіти і науки України електронні консультування щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр».

Були отримані наступні пропозиції:

1. від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області (лист від 07.12.2020 р. №01-23/539);
2. від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України;
3. від Наталії Каменської з адреси: [natalka.kamen@gmail.com](mailto:natalka.kamen@gmail.com);
4. від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
5. від Яни Биструшкіної, члена батьківської громади спеціальної школи з адреси: yanabystrushkina@gmail.com;
6. від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної з адреси: [tata\_lukina@ukr.net](mailto:tata_lukina@ukr.net);
7. від Житомирської спеціальної школи №2 Житомирської обласної ради (для дітей з порушеннями слуху) з адреси: [interforgluh@i.uа](mailto:interforgluh@i.uа);
8. від Штик Олени Іванівни з адреси: [shkola13@meta.ua](mailto:shkola13@meta.ua);
9. від **колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [internatspecvozz@gmail.com](mailto:internatspecvozz@gmail.com);
10. від КЗ «Новомиргородська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» з адреси [irinapodoljan@gmail.com](mailto:irinapodoljan@gmail.com)»
11. від колективу Яхницької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату з адреси: [Jahintern.osvita@ukr.net](mailto:Jahintern.osvita@ukr.net);
12. від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси: [spzohs\_stankevihz@ukr.net](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net);
13. від матері учня(ці) 5-го класу Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради Мухи Олени Вікторівни з адреси: [anastasiya.plaho@gmail.com](mailto:anastasiya.plaho@gmail.com);
14. від Івашиної Марини Володимирівни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: Козельщинський район, с. Буняківка (надано у сканованому рукописному вигляді);
15. від Олексієнко Наталії Володимирівни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: Кременчуцький район, с. Нова Знам’янка (надано у сканованому рукописному вигляді);
16. від Пролом Ольги Вікторівни матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: Кременчуцький район, с. Кам’яні Потоки (надано у сканованому рукописному вигляді);
17. від матері учня Галика Дениса Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: Кременчуцький район, с. Білецьківка (надано у сканованому рукописному вигляді);
18. від Гайчук Надії Миколаївни матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради (надано у сканованому рукописному вигляді);
19. від Глушко Валерії Володимирівни матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради (надано у сканованому рукописному вигляді);
20. від Табаченко Юлії Юріївни, матері учня Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: м Кременчук, з адреси: [tabacenkoulia@gmail.com](mailto:tabacenkoulia@gmail.com);
21. від Старікової Олени Миколаївни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: с. Куцеволівка, Онуфріївського р-ну, з адреси: [sergeyelenashkodinov@gmail.com](mailto:sergeyelenashkodinov@gmail.com);
22. від Штепа Олена Віталіївна, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради (надано у сканованому рукописному вигляді);
23. від Гамагонова Тетяни Володимирівни, матері учня 1-го класу Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: Кременчуцький район, с. Білецьківка (надано у сканованому рукописному вигляді);
24. від Садікової Т.П. матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради (надано у сканованому рукописному вигляді);
25. від Сокіл Оксани Володимирівни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: с. Федорівка, Глобинський район;
26. від Череднеченко Аліни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: м. Кременчуг (надано у сканованому рукописному вигляді);
27. від Штефанара Данири Олегівни, матері учня(ці) Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради, що проживає: м. Кременчуг (надано у сканованому рукописному вигляді);
28. від директора Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР ТО Ларисаи Миколаївни Акменс, з адреси: [0969@ukr.net](mailto:0969@ukr.net);
29. від педагогічного колективу Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради;
30. від Кузь Анни Володимирівни, матері учениці Коростишівської спеціальної школи Житомирської обласної ради, з адреси: [merkurij.granit.kuz@gmail.com](mailto:merkurij.granit.kuz@gmail.com);
31. від Галини Гречанюк з адреси: [gala005535@gmail.com](mailto:gala005535@gmail.com);
32. від Svitlana з адреси: [blackviev64@gmail.com](mailto:blackviev64@gmail.com);
33. від Комунального закладу «Клеванська спеціальна школа №2 І-ІІ ступенів» Рівненської обласної ради;
34. від Яхницької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату Лохвицького району Полтавської обласної ради;
35. від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень, яка має бути подана згідно ст. 20 Порядку проведення консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого Постановою КМУ №996, зазначена в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості (надано зі збереженням граматики та пунктуації, стилістики викладу авторів) | Обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  п 2. діти, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи – діти, які мають особливі освітні потреби та/або за рекомендацією лікаря, *на основі комплексної оцінки ІРЦ* (за умови наявності у спеціальної школи відповідних ліцензій) отримують у спеціальній школі реабілітаційні, корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (допомогу) без здобуття освіти. | Не враховано  Наявність особливих освітніх потреб визначається ІРЦ, механізм надання послуг – передбачений іншими пунктами проєкту |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  кількість учнів (вихованців) спеціальної школи має складати не менше 60 дітей для сільської місцевості, та, як правило, не менше 100 дітей для міської місцевості або відповідно до потужності закладу; | Враховано  Прибрана норма щодо кількості учнів |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  застосування в процесі навчання державної мови та альтернативних засобів спілкування найбільш прийнятних для учнів (вихованців), в тому числі української жестової мови, шрифту Брайля, альтернативних методів комунікації тощо; | Не враховано  Відповідно до статті 7 Закону України «Про освіту» «Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова». |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пукну 8. Додати окремо речення: З метою захисту персональних даних, батьки чи законні представники інтересів дитини повинні надати письмову згоду на використання педагогами спеціальної школи персональних даних дитини з автоматизованої системи роботи інклюзивно-ресурсних центрів. | Враховано  Надано у такій редакції: «З метою захисту персональних даних, один з батьків (інших законних представників) повинен надати письмову згоду на використання персональних даних в автоматизованій системі роботи інклюзивно-ресурсних центрів». |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пункт 9. У разі недостатньої кількості дітей в один клас можуть бути зараховані діти із глухотою та із зниженим слухом; діти зі сліпотою та діти із зниженим зором з урахуванням особливостей їх комунікації. | Не враховано  Не визначено термін «особливостей їх комунікації». |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пункт 9. Додати речення: Учні / вихованці з інвалідністю користуються у закладі освіти пільгами визначеними для такої категорії осіб законами України. | Не враховано  Використання пільг передбачено законодавством, тому не потребує дотикового регулювання підзаконним нормативно-правовим актом. |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пункт 10. Спеціальна школа для дітей з порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату може забезпечувати здобуття повної загальної середньої освіти на одному чи кількох рівнях освіти | Враховано |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пункт 14. Структурний підрозділ діє відповідно до установчих документів спеціальної школи та на підставі положення про нього, схваленого педагогічною радою закладу та затвердженого керівником. | Не враховано  Законом «Про освіту» не передбачено таких повноважень. |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  28. Безпосереднє управління спеціальною школою здійснює її директор, який призначається на посаду за результатами конкурсного відбору. Директор спеціальної школи повинен мати вищу спеціальну освіту не нижче ступеня магістра та стаж педагогічної роботи не менше трьох років. Призначення на посаду, звільнення з посади, повноваження та відповідальність директора визначаються законодавством та статутом спеціальної школи.  АБО  повинен мати вищу освіту за напрямом «корекційна освіта» | Не враховано  Зазначені обмеження не передбачені Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Пункт 38. Вибір форм здобуття освіти дитини здійснюється відповідно до індивідуальних потреб можливостей, здібностей та інтересів дитини на підставі результатів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку ІРЦ, заключення ЛФК, висновку психолого-педагогічного консиліуму спеціальної школи із обов’язковим погодженням з батьками чи іншими законними представниками дитини. | Не враховано  Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» форму освіти мають право обирати батьки. |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Організація навчання за дистанційною формою здобуття освіти в спеціальній школі здійснюється у разі необхідності відповідно до положення про дистанційне навчання, затвердженого МОН. | Не враховано  Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» форму освіти мають право обирати батьки. |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Працівники спеціальної школи можуть харчуватися на платній основі за нормами старшої вікової групи учнів спеціальної школи. | Враховано |
| **від Управління державної служби якості освіти у Чернівецькій області:**  Навчання учнів (вихованців) спеціальної школи має здійснюватися державною мовою за допомогою таких методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), що є найбільш прийнятними для них та максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку. | Не враховано  Відповідно до статті 7 Закону України «Про освіту» «Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова». |
| **від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України:**  Пункт 89.Трудове навчання та технології у спеціальній школі спрямовується на оволодіння учнями (вихованцями) трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки.  Трудове навчання та технології здійснюється диференційовано з урахуванням психофізичних, індивідуальних особливостей учня (вихованця). | Враховано |
| **від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України:**  102. Для надання (проведення) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) у спеціальній школі можуть облаштовуватися та забезпечуються обладнанням такі приміщення:  1) кабінет практичного психолога;  2) кабінет соціального педагога;  3) логопедичний кабінет;  4) кабінет для проведення групових занять з ритміки (логоритміки);  5) кабінет лікувальної фізичної культури;  6) кімнати для психологічного розвантаження;  7) ресурсна кімната або кабінет соціально-побутового орієнтування;  8) навчально-виробничі майстерні для організації ~~поглибленого~~ трудового навчання та технологій ;  9) кабінет трудового (предметно-практичного) навчання для учнів початкової школи;  10) кабінет для індивідуальних та фронтальних занять з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови.  У спеціальній школі мають бути спортивна зала та спортивний майданчик. | Враховано |
| **Від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України:**  4. Головними завданнями спеціальної школи є:  …  10) засвоєння учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;  11) набуття ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;  12) створення відповідної матеріально-технічної бази для повного забезпечення освітніх потреб учнів (вихованців) спеціальної школи, зокрема для здобуття ними профільної середньої освіти професійного спрямування за рахунок державного та місцевих бюджетів, коштів засновника (засновників), інших джерел, не заборонених законодавством. | Не враховано  Відповідно до статті 25 Закону України «Про освіту» «Засновник закладу освіти зобов’язаний: забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної бази заснованого ним закладу освіти на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів освіти та ліцензійних умов». |
| **від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України:**  Для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку за наявності відповідної навчально-матеріальної бази можуть відкриватися класи профільної середньої освіти професійного спрямування з можливістю отримання ними повних та/або часткових кваліфікацій з конкретних робітничих професій – 11-13 класи. | Враховано частково |
| **від Наталії Каменської з адреси:** [**natalka.kamen@gmail.com**](mailto:natalka.kamen@gmail.com)  Просимо врахувати зауваження членів Об’єднання нечуючих педагогів — вчителів-практиків щодо проєкту Положення про спеціальну школу.  По-перше, є заперечення проти пропозиції ввести мінімальну кількість дітей у міській школі 130 чоловік. Що буде з тими школами, де 70 - 90 дітей? Сподіватися на розуміння і підтримку місцевої влади не приходиться. | Враховано, виключено зазначену вимогу |
| **від Наталії Каменської з адреси:** [**natalka.kamen@gmail.com**](mailto:natalka.kamen@gmail.com)  Крім того, пропонується прирівняти наповнюваність дошкільних груп до наповнюваності класів (п.23). Приміром, у групах для глухих зараз гранично допустима наповнюваність - 6 дітей, а за новим положенням буде 8. Це дуже багато, особливо якщо в групі є дитина з комплексними порушеннями. Вважаємо, що для ефективної роботи з дошкільнятами кількість дітей потрібно залишити 6. | Враховано |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  5. Центр може:  3) організовувати курси підвищення кваліфікації за власною освітньою програмою. | Не враховано  Спеціальна школа не виступає суб’єктом підвищення кваліфікації. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  28. Безпосереднє управління спеціальною школою здійснює її директор, який призначається на посаду за результатами конкурсного відбору. Директор спеціальної школи повинен мати вищу освіту не нижче ступеня магістра та стаж педагогічної роботи не менше п’яти років. | Не враховано  Відповідно до статті 24 Закону України «Про освіту» «2. Посаду керівника закладу загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типу і форми власності може обіймати особа, яка є громадянином України, має вищу освіту ступеня не нижче магістра та стаж педагогічної роботи не менше трьох років, а також організаторські здібності, фізичний і психічний стан якої не перешкоджає виконанню професійних обов’язків». |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  За необхідності з огляду на здоров’я дітей встановлюється дієтичне харчування | Не враховано  Дієтичне харчування встановлюється відповідно до встановлених норм. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  36. Розклад уроків (занять) складається відповідно до навчального плану.  Розклад уроків, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять і реабілітаційних заходів складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів (вихованців), затверджується керівником спеціальної школи і не може призводити до перевантаження учнів (вихованців). | Не враховано  Відсуне визначення «індивідуально-психологічних». |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  41. Відповідальність за організацію харчування учнів (вихованців) у спеціальній школі, дотримання вимог санітарного законодавства, | Враховано |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  42. У центрі має бути забезпечено викладання навчальних предметів відповідними кваліфікованими фахівцями, здатними ефективно використовувати форми, методи й способи, що є найбільш прийнятними для учнів зі складними порушеннями розвитку відповідного віку, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів відповідно до індивідуальних особливих освітніх потреб дитини. | **Не враховано**  Відсутній зазначений пункт у такій редакції. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  Працівники закладу освіти можуть харчуватися на платній основі за нормами старшої вікової групи учнів спеціальної школи. | Враховано  Працівники спеціальної школи можуть харчуватися на платній основі за нормами старшої вікової групи учнів спеціальної школи. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  44. Освітній процес у спеціальній школі спрямовується на гармонійний розвиток особистості учня (вихованця) шляхом формування та застосування його компетентностей та має корекційну спрямованість. Шляхом індивідуального та диференційованого підходів освітній процес забезпечує опанування учнями Державних стандартів загальної середньої освіти, корекцію порушень розвитку, засвоєння освітньої програми, розвиток здібностей та подальшу соціалізацію. | Не враховано  Відсутні визначення в законодавстві. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  Визначити на якому з циклів навчання відповідно до рівнів освіти необхідно вводити оцінювання результатів навчання учня, а на якому воно є необов’язковим. | Не враховано  Визначається методичними рекомендаціями. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  Психологічне забезпечення освітнього процесу в спеціальній школі здійснюється практичними психологами, соціально-педагогічний патронаж - соціальними педагогами з розрахунку 1 ставка практичного психолога і 1 ставка соціального педагога на 5 класів | Не враховано  Не є предметом регулювання зазначеного нормативно-правового акта. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  59. Оцінювання результатів навчання учнів центру здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану. | Не враховано  Відсутність зазначеної норми у пункті 59. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  Пункт 67  прогулянки на відкритому повітрі;  проведення виховних, культурно-просвітницьких заходів та спортивно-оздоровчих занять. | Враховано |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  69. У спеціальній школі здійснюється психолого-педагогічний супровід кожного учня (вихованця). З цією метою педагогічні та медичні працівники здійснюють спостереження за учнями (вихованцями). Результати таких спостережень обговорюються на засіданнях психолого-педагогічного консиліуму з метою уточнення змісту, форм і методів навчання та надання допомоги, застосування індивідуального підходу до учня (вихованця). | Не враховано  Пункт стосується консиліуму. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України:**  71. Базові реабілітаційні заходи передбачають:  У разі відсутності необхідного фахівця Центр запрошує зовнішніх фахівців на умовах Договору | Не враховано  Відсутні кошти субвенції на здійснення оплати таких послуг. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  Пункт 78  Після завершення терміну дії Договору складається Акт наданих послуг | Не враховано  Відсутні кошти субвенції на здійснення оплати таких послуг. |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  Такі заняття проводяться педагогічними працівниками, які мають відповідну вищу спеціальну педагогічну освіту. | Не враховано  Відсутнє поняття «спеціальна педагогічна освіта». |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  95. Звітність про діяльність центру здійснюється відповідно до законодавства та цього положення. | Враховано |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  На засіданні педагогічної ради розглядаються питання щодо освітньої, методичної, економічної і фінансово-господарської діяльності центру | Не враховано  Педагогічна рада здійснює свою діяльність відповідно до законодавства |
| **від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  зазначенням результатів розвитку | Не враховано  Результати розвиту зазначаються в індивідуальній програмі розвитку, яка зберігається в особистій справі дитини |
| **Від Яни Биструшкіної, члена батьківської громади спеціальної школи з адреси: yanabystrushkina@gmail.com**  Спираючись на вищезазначене, з метою підвищення якості освіти, просимо розглянути можливість ввести посаду асистента вчителя і вихователя спеціальної освіти або додаткового педагога в спеціальних закладах освіти для дітей, з інтелектуальними порушеннями, особливо для учнів 1-2 класів, де так необхідна допомога в якісній соціалізації та адаптації учнів до умов спеціальної школи та сучасного світу. | Не враховано  Не є суб’єктом регулювання зазначеного нормативно-правового акта. |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В підпункті 6) пункту 4 після слів «максимально сприяють» додати слово «розвитку». В такому випадку слова «соціального розвитку» варто вилучити, оскільки поняття «розвиток» досить широке і включає не лише соціальний компонент, а для вихованців (дітей дошкільного віку) спецшколи принципово важливо в першу чергу розвиватися, а вже в другу, засвоювати знання. | Не враховано  Зазначене формулювання є цитатою абзацу 9 частини 1 статті 9 Закону «Про повну загальну середню освіту»: «навчання дітей, які є сліпими, глухими чи сліпоглухими, за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей мов, методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), яке максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку, зокрема шляхом використання в освітньому процесі української жестової мови та/або абетки Брайля». |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  Підпункт 7) пункту 4 варто розпочати зі слів «проведення занять», оскільки для дітей дошкільного віку навчальні предмети не викладаються. | Враховано  Внесені зміни, що поширюють дію пункту лише на учнів спеціальних шкіл. |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  Повторюється номери підпунктів, тому підпункт 10, що починається зі слів «набуття ключових компетентностей» замінити на номер 11. | Враховано |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В пункт 6 проєкту акта, до переліку наведених Законів, варто додати і Закон України «Про дошкільну освіту». | Не враховано  В проєкті зазначено невичерпний перелік законодавчих актів, а створення дошкільного відділення визначається засновником |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В пункті 7 після слів «Здобуття» додати слово «дошкільної,». | Враховано |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В абзаці першому пункту 23 після слів «відповідає наповнюваності» додати слова «таких груп та …» класів. | Враховано |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В абзаці другому пункту 23 після слів «але не вище нормативу наповнюваності, визначеного цим Положенням» додати слова «та Положенням про заклад дошкільної освіти, а також згідно з нормативами, встановленими МОН». | Враховано  Гранична наповнюваність дошкільних груп (у разі наявності дошкільного відділення) визначається відповідно до нормативів, встановлених МОН, або відповідно до наповнюваності класів; класів, груп подовженого дня відповідає наповнюваності класів. |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  В підпункті 1) пункту 84 слова «батьків або осіб, які їх замінюють» замінити словами «батьків (інших законних представників)» як у тексті документу. | Не враховано  Зазначене визначення передбачено статтею 34 Закону України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю»: **«**Рання реабілітація забезпечує комплексний підхід до дитини з інвалідністю, який полягає в поєднанні різних видів та форм реабілітації, передбачає залучення до реабілітаційного процесу батьків або осіб, які їх замінюють, включає соціальну, психологічну, освітню, консультативну допомогу сім'ям, в яких виховуються діти з інвалідністю, за місцем їх проживання (вдома)». |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  До розділу «Управління спеціальною школою» додати пункти щодо відповідальності директора закладу та органу місцевого самоврядування за створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) та забезпечення якості освіти. | Не враховано  Директор закладу несе відповідальність згідно з законодавством, тому зазначений пункт не потребує дублювання в підзаконному нормативно-правовому акті. |
| **від головного наукового співробітника відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктора наук з державного управління Тетяни Олександрівни Лукіної**  Додати розділ «Забезпечення якості освіти та освітньої діяльності спеціальної школи та викласти його відповідно до положень законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». | Не враховано  Зазначені в законодавстві норми не потребують дублювання в підзаконному нормативно-правовому акті. |
| **від Житомирської спеціальної школи №2 Житомирської обласної ради (для дітей з порушеннями слуху) з адреси:** [**interforgluh@i.uа**](mailto:interforgluh@i.uа)  **Пункт 3, абзац 1** Пропонуємо вилучити вимогу щодо мінімальної кількості учнів спеціальної школи в міській місцевості, або прирівняти її до спеціальних шкіл сільської місцевості.  Більшість спеціальних шкіл України для дітей з порушеннями слуху нараховує менше 100 учнів/вихованців. Держава наразі активно фінансує операції по встановленню дітям зі стійкими порушеннями слуху кохлеарних імплантів. Крім того, в державі створюються умови для навчання дітей з порушеннями слуху в інклюзивних класах. Тобто, можна спрогнозувати скорочення контингенту спеціальних шкіл для дітей з порушеннями слуху, що є, безумовно, позитивним.  В той же час, значна кількість нечуючих дітей потребує навчання саме в спеціальних закладах. Це нечуючі діти нечуючих батьків, діти зі значною втратою слуху, в яких на момент вступу до школи не сформоване словесне мовлення, діти з порушеннями слуху, які не пройшли повноцінне дошкільне навчання тощо.  Якщо таких дітей в області набереться менше, ніж 130, їх право на навчання в найбільш відповідному їх потребам закладі може залишитися нереалізованим. | Враховано  Виключено норму з вимогою щодо кількості дітей в спеціальних школах. |
| **від Житомирської спеціальної школи №2 Житомирської обласної ради (для дітей з порушеннями слуху) з адреси:** [**interforgluh@i.uа**](mailto:interforgluh@i.uа)  Пункт 23, у частині, що стосується гранично допустимої наповнюваності груп. Прирівнювання наповнюваності дошкільних груп до наповнюваності класів вважаємо недоцільним, оскільки дошкільнята потребують значно більше уваги від педагогів, ніж школярі. Крім того, в дошкільні групи нерідко потрапляють діти з супутніми патологіями – розумовою відсталістю, розладами аутичного спектру, іншими порушеннями. В дошкільному віці такі порушення часто не діагностуються (діагноз встановлюється в більш старшому віці), а організація навчально-виховного процесу в групах, де є такі діти, ускладнюється  Наразі спеціальні школи, в яких є дошкільні групи, керуються наказом МОН N 128 від 20.02.2002 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», відповідно до якого гранично допустима наповнюваність дошкільних груп для глухих дітей складає 6 чоловік. Просимо не змінювати цю норму. | Враховано  Гранична наповнюваність дошкільних груп (у разі наявності дошкільного відділення) визначається відповідно до нормативів, встановлених МОН, або відповідно до наповнюваності класів; класів, груп подовженого дня відповідає наповнюваності класів. |
| **Від Штик Олени Іванівни з адреси:** [**shkola13@meta.ua**](mailto:shkola13@meta.ua)  П.3, абзац 1 – вилучити, як дискримінаційний.  (Більшість спеціальних закладів, зокрема у Волинській обл.., знаходяться у сільській місцевості, але є й такі, які розташовані у містах та смт( за звітністю міська місцевість).  Як у школах, які знаходяться в селах, так і в школах смт навчаються діти з кількох районів області.  Сільські школи мають проектну потужність 150 – 160 учнів. Чому у таких закладах відповідно до проєкту Положення можуть навчатись 60 дітей і школа вважатиметься дієздатною, а у спецшколах смт, міст, де значно менша потужність ( 104 -120 учнів) має бути 100 –відсоткова наповнюваність?) | Враховано |
| Ві**д Штик Олени Іванівни з адреси:** [**shkola13@meta.ua**](mailto:shkola13@meta.ua)  П.26,абзац 2 «Зарахування дитини до пансіону спеціальної школи здійснюється відповідно до [Порядку зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів незалежно від типу, форми власності та підпорядкування](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/586-2020-%D0%BF#n22), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 586 (Офіційний вісник України, 2020 р., № 57, ст. 1780), та наказу керівника спеціальної школи.» П.26, абзац 2 – вилучити до врегулювання питань Постанови Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 586 на рівні МОНУ, Мінсоцполітики України, Верховної Ради України | Не враховано  Не може бути вилучено посилання на діючу постанову КМУ до скасування її дії. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Не виставляти жодних вимог до кількості вихованців спеціальної школи. Не може бути будь якого ліміту на дітей з особливими освітніми потребами. Якщо в певній громаді, містечку, місті проживає 50 дітей з певною нозологією, потреба у наданні якісних корекційно-реабілітаційних та освітніх послуг в умовах спеціальної школи залишається.** | Враховано  Вилучено норму про вимогу щодо кількості учнів. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **2. Внести зміни до п.3 абз.2 та п.4 пп.5 щодо забезпечення здобуття освіти учнями (вихованцями) відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (за умови наявності дошкільного відділення) та Державних стандартів загальної середньої освіти, виокремивши спеціальні школи для дітей з інтелектуальними порушеннями, оскільки вимоги до результатів навчання та компетентностей учнів,** **загальний обсяг навчального навантаження в зазначених стандартах є нереальними для дітей з ПІР.** | Не враховано  Заклад освіти обирає освітню програму відповідно до потреб, проте відповідно до статті 11 Закону «Про повну загальну середню освіту» «5. Не можуть бути затверджені та використовуватися освітні програми, що не передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами». |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Додати до п.8 речення наступного змісту : « У разі введення до штатного розпису спеціальної школи фахівця по роботі з автоматизованими системами …» . У зв’язку зі скороченням штатного розпису спеціальної школи до критичного рівня та збільшенням навантаження на працівників, вести додаткові системи, які дублюють уже існуючі (напр.ІСУО), у сучасних умовах є неприпустимим.** | Не враховано  Внесення інформації до автоматизованих систем не передбачає наявність окремою посади, так як кожен з працівників закладу освіти має володіти цифровими компетентностями. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **п.9 абз.3 доповнити словами такого змісту: «…крім класів для дітей зі складними порушеннями розвитку та для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку…»** | Не враховувано  Запропонована редакція передбачає створення класів для дітей зі складними порушеннями розвитку, тоді як класи для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку мають створюватися в відповідних спеціальних школах при наявності контингенту |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **п.16 залишити в наступній редакції: «Створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленому Кабінетом Міністрів України, установчих документів спеціальної школи.». Немає потреби створювати кучу непотрібних положень, які не можуть суперечити розпорядчим документам Кабміну, Статуту закладу і просто їх дублюють.** | Не враховано  Порядок проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти не є положення про пансіон. Положення про пансіон розробляється на підставі Порядку з врахуванням особливостей закладу освіти. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **6. п. 17 видалити, як такий, що суперечить ст. 35 ЗУ «Про повну загальну середню освіту», в якому спеціальна школа для дітей з ПІР відноситься до типів закладу, які мають юридичний статус, а не являються філіями. Пп.2 «спеціальна школа - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та/або сенсорними порушеннями.»** | Не враховано  Відповідно до статті 31 Закону України «Про повну загальну середню освіту» будь-який «заклад загальної середньої освіти може мати у своєму складі філію (філії)». |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Видалити абз.2 п. 26, як такий, що значно звужує права дітей з ООП на здобуття якісної корекційної освіти, отримання реабілітаційних та інших послуг, необхідних для досягнення якісного прогресу учнів, за спеціальним режимом.** | Не враховано.  Зарахування дитини до пансіону спеціальної школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів незалежно від типу, форми власності та підпорядкування, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 586 (Офіційний вісник України, 2020 р., № 57, ст. 1780), та наказу керівника спеціальної школи, що стосується лише цілодобового проживання дитини в пансіоні, а не здобуття нею освіти. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Додати до п.28 вимогу керівнику мати профільну освіту, відповідно до типу спеціальної школи. Оскільки непрофесійно організовані корекційно-реабілітаційні та освітні послуги можуть призвести до негативних наслідків для дітей з ООП.** | Не враховано  Відповідно до Закону України «Про освіту» не передбачено висування інших вимог до кандидатів на посаду керівника закладу освіти. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Не регламентувати кількаразовість харчування. Залишити можливість усім дітям повноцінно харчуватися, відповідно до навчального дня, потреби, режиму проведення корекційно-розвиткових та інших занять(п.42). Але для дітей, які навчаються в групах продовженого дня ( а це майже всі вихованці спеціальної школи) потрібно організовувати чотириразове харчування, оскільки заняття завершуються о 19.00 год., період вечері. (як пояснити дитині з інтелектуальними порушеннями, чому всі ідуть їсти а він ні?) Абсурдним є погодження з засновником чотириразовість харчування. Якщо виникає така потреба, позачергову сесію обласної ради,як засновника, треба збирати?** | Не враховано  Встановлення режиму харчування передбачено також іншими нормативно-правовими актами, на які надано посилання в тексті проєкту. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **До п.47 включити класи для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку.** | Не враховано  У спеціальній школі для дітей з інтелектуальними порушеннями можуть створюватися класи для дітей як з легкими, так і з помірними порушеннями, тому зазначені вимоги не потребують уточнення. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **п.58, 59 вилучити. У закладі не передбачено асистентів вчителя, дитини і т.д.. Індивідуальна програма розвитку є актуальною під час організації інклюзивного навчання, коли в класі одна чи дві дитини з ООП, які навчаються за іншими програмами, потребують тих послуг, які заклад зазвичай не надає. У спеціальній школі усі здобувачі освіти отримують передбачені законодавчими документами освітні, корекційні та інші послуги у комплексі. Вони для всіх є універсальними. Логопед, психолог та соціальний педагог планують свою діяльність на рік з урахуванням власних комплексних обстежень новоприбулих учнів. Таким чином усі охоплені корекційною освітою, психолого-педагогічним супроводом, соціально-педагогічним патронажем. У нашому закладі навчається 230 здобувачів освіти. Скільки потрібно створити команд супроводу кожної дитини, якщо штатним розписом передбачено 1 психолог, 1 соціальний педагог, 1 логопед на заклад? Вкотре вони займатимуться писаниною, а не реальною допомогою, яку потрібно надавати. Усі уже сьогодні перевантажені і працюють на межі.** | Не враховано  Учні з особливими освітніми потребами мають право на індивідуальну освітню траєкторію. Надання корекційно-розвиткової та психолого-педагогічної допомоги, реалізація реабілітаційних заходів має відповідати індивідуальним потребам дитини. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Відкоригувати п.66. Немає можливості організовувати денний сон учнів ( хоча це необхідно), якщо діти, які потребують сну, не перебувають цілодобово в закладі, не мають права зарахування до пансіону та відведення для них спального місця( тим паче, якщо буде встановлено ліміт на кількість ліжок у спальні)?** | Не враховано  В проєкті передбачено забезпечення денного сну лише окремим групам дітей, які цього потребують. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Не встановлювати ліміт перебування дітей в групах продовженого дня(п.68), відмінити нотаріально засвідчені заяви, які є платними та значно ускладнять можливість батьків забирати власних дітей у необхідний їм час, в тому числі у разі непередбачуваних обставин ( чому не звичайні заяви на ім’я керівника установи?). Надати дозвіл батькам вирішувати питання самостійного пересування дітей населеним пунктом зі школи додому і в зворотньому. Якщо ми прагнемо максимально соціалізувати дітей підготувати їх до життя, то систематичний супровід цьому не сприятиме, а ще й нотаріально засвідчена заява!!! Не потрібно ускладнювати життя дітей та батьків з ООП!А що означає шість годин, якщо є діти на цілодобовому перебуванні? І навіть ті, що щодня приходять до школи, відвідують корекційно-розвиткові заняття, самопідготовку та інші заходи реабілітаційного, виховного спрямування мінімум до 19.00 год., а це точно більше 6 год., якщо враховувати підйом лише 1,5 год. і далі вже в залежності від класу, розкладу, потребі у сні дітям з інвалідністю та корекційним класам. Навіщо ці ліміти?** | Не враховано  Час перебування в групах подовженого дня визначено санітарними регламентами та діючим положенням про групи подовженого дня в закладах загальної середньої освіти. У більшості спеціальних шкіл за рахунок більш довгих перерв на харчування, уроки продовжуються більше часу, ніж в інших закладах загальної середньої освіти.  Нотаріально завірена заява передбачена лише для уповноважених батьками осіб та має на меті забезпечити безпеку дітей. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **У п.72.2 після слів «…складання індивідуальної програми розвитку…» додати ( за потребою).** | Не враховано  В спеціальній школі мають враховуватися індивідуальні потреби та можливості кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Внести зміни до п.75 та п.76, надавши можливість дітям з інтелектуальними порушеннями легкого та помірного ступеня не проходити ДПА та ЗНО!** | Не враховано  Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» всі учні мають проходити оцінювання. Виключенням можуть бути відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого МОН, який передбачає написання заяви про відмову від його проходження. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Внести зміни до п.92, а саме після слів «…безкоштовно за рахунок» додати « додатково введених штатних одиниць…». Оскільки у закладі оплата праці проводиться відповідно до навантаження, яке розраховується згідно зі штатним розписом. Усі інші послуги є додатковими і повинні бути оплачені кимось: державою чи батьками, особами, що їх заміняють.** | Не враховано  Запропонована редакція передбачає «Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги безкоштовно за рахунок штатних одиниць», введення штатних одиниць регламентується іншими нормативно-правовими актами. |
| **від колективу Вознесенської СЗОШ-І з адреси:** [**internatspecvozz@gmail.com**](mailto:internatspecvozz@gmail.com)  **Додати до положення передбачену чинним документом норму п.12, а також статті 188-55 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»:**  **Утримання учнів (вихованців) в інтернаті спеціальної школи здійснюється за рахунок засновника (засновників) та інших джерел, не заборонених законодавством.**  **Учні (вихованці) з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, перебувають в інтернаті спеціальної школи на повному державному утриманні.** | Не враховано  Умови проживання та утримання учнів в пансіонах спеціальних шкіл визначаються Порядком проживання та утримання учнів в пансіонах, затвердженим Кабінетом Міністрів України. |
| **Від КЗ "Новомиргородська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради" з адреси** [**irinapodoljan@gmail.com**](mailto:irinapodoljan@gmail.com)  Внести зміни до пункту 3 загальних положень шляхом видалення абзацу першого: *кількість учнів (вихованців) спеціальної школи має складати не менше 60 дітей для сільської місцевості, та не менше 130 дітей для міської місцевості або відповідно до потужності закладу*. Розрахунок кількості вихованців не має базуватися на поділі сільської чи міської місцевості і не передбачати прогнозовану державою кількість народження дітей з порушеннями розвитку. Функціонування спеціальної школи і так прив’язане до кількості груп вихованців, що прописано у наказі МОН України від 05.12.2008 №1105 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 29 грудня 2008 р. за № 1250/15941 « Про затвердження Типових штатних нормативів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №69 ( [z0179-09](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0179-09) ) від 05.02.2009р № 948 ( [z0930-17](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0930-17) ) від 03.07.2017р). Мінімальною кількістю для функціонування спеціальної школи встановити половину від кількості здобувачів освіти відповідно до потужності закладу. | Враховано |
| **Від КЗ "Новомиргородська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради" з адреси** [**irinapodoljan@gmail.com**](mailto:irinapodoljan@gmail.com)  Внести зміни до пункту 26 (абзац 2) (*Зарахування дитини до пансіону спеціальної школи здійснюється відповідно до Порядку зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів незалежно від типу, форми власності та підпорядкування, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 586 (Офіційний вісник України, 2020 р., № 57, ст. 1780), та наказу керівника спеціальної школи)* шляхом виключення абзацу 2. Зміст абзацу доцільно викласти у редакції Положення про пансіон.  Зарахування до спеціальної школи проводити відповідно до наказу МОН №831 від 01.08.2018р. « Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого навчального закладу». | Не враховано  Зарахування дитини до закладу освіти та зарахування на цілодобове проживання регламентується різними нормативно-правовими актами. |
| **Від КЗ "Новомиргородська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради" з адреси** [**irinapodoljan@gmail.com**](mailto:irinapodoljan@gmail.com)  пункти 51 (*Освітня програма спеціальної школи в обов’язковому порядку має містити корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреб учнів*), 88 (*Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття надаються в спеціальній школі відповідно до освітньої програми та навчального плану, а також із врахуванням індивідуальних програм розвитку), та 89 (Трудове навчання в школі спрямовується на оволодіння учнями трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки)*  вимагають доопрацювання з боку навчальних планів:  для дітей з порушеннями слуху (глухих) в 6-12(13) класах кількість корекційно-розвиткових занять є критично недостатньою для повноцінного розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови;  кількість годин на вивчення предмету трудове навчання складає 5-6 клас – 3 години, 7-10 клас – 2 години, 11-12 клас – 1 година, що не може гарантувати повноцінне оволодіння учнями трудовими вміннями і навичками, що є основою для подальшої професійної підготовки. | Не враховано  Навчальні плани та освітні програми не регламентуються зазначеним нормативно-правовим актом. |
| **Від КЗ "Новомиргородська спеціальна школа Кіровоградської обласної ради" з адреси** [**irinapodoljan@gmail.com**](mailto:irinapodoljan@gmail.com)  Надання послуг спеціалістами спеціального закладу відповідно до п.91 та п.92 потребує роз’яснень стосовно оплати праці вчителя – дефектолога. Передбачене тижневе навантаження за тарифікацією закріплюється за певним класом і кількість корекційно - розвиткових годин розподіляється між здобувачами освіти такого класу. Як обліковувати та оплачувати надання послуг згідно п.п. 91 та 92? | Не враховано  Не стосується суті проєкту. |
| **від колективу Яхницької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату з адреси:** [**Jahintern.osvita@ukr.net**](mailto:Jahintern.osvita@ukr.net)  Вважаємо, що причини, через які діти можуть бути влаштовані до пансіону, слід розширити та прописати в Положенні. | Не враховано  Умови влаштування до пансіони дітей на цілодобове проживання регламентуються Порядком проживання та утримання учнів в пансіонах, затвердженим Кабінетом Міністрів України |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  **Сенсорна кімната.** При розподілі освітньої субвенції знайти можливість виділення коштів на придбання обладнання сенсорної кімнати для проведення корекційно - розвиткових занять, зняття психологічної напруги для дітей з інтелектуальними порушеннями та супутніми захворюваннями. Тому, що сенсорна кімната – це спеціально організоване середовище, оснащене обладнанням для стимуляції систем сприйняття: нюхової, тактильної, слухової, зорової, смакової та вестибулярної. Як стимулятор на органи чуття використовують звуки, світло і колір, запахи, масажні поверхні. | Не враховано  Не стосується суті проєкту. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Навчальні програми дошкільного відділення. Модифікація змісту навчальних програм дошкільного відділення спеціального закладу освіти відповідно до змісту першого циклу початкової освіти (адаптаційно-ігровий) з метою поступового, психологічно-комфортного та максимально якісного переходу здобувачів освіти дошкільного відділення до початкової школи. | Не враховано  Не стосується суті проєкту. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Мова навчання. До пункту 54 (абзац 3) після першого речення добавити уточнююче речення щодо мов навчання, а саме: "Зокрема для дітей з інтелектуальними порушеннями, окрім державної мови можна використовувати елементи рідної мови або мови національних меншин за проханням (чи заявою) батьків. | Не враховано  Питання мови навчання визначається законодавством та не потребує дублювання в інших нормативно-правових актах. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Термін навчання. Для здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями збільшити термін навчання в початковій школі до 5 років: підготовчий клас – 4 клас. | Не враховано  Терміни здобуття освіти в спеціальній школі подовжені відповідно до проєкту постанови. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Забезпеченність підручниками.Внести пункт про забезпечення спеціальних шкіл підручниками, відповідно до програм МОН для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями та які відповідають новому державному стандарту спеціальної освіти. | Не враховано  Забезпечення підручниками регламентується іншими нормативно-правовими актами. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  **Година психолога.** Ввести годину психолога в навчальний план в розділ «Освітні галузі. Корекційно – розвиткові заняття» для учнів з інтелектуальними порушеннями та проводити її у другій половині дня. | Не враховано  Не стосується суті проєкту. |
| в**ід педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Графік корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять і реабілітаційних заходів. Пропозиція щодо пункту 68, «На підставі заяви батьків (інших законних представників) учнів дозволяється батькам (іншим законним представникам) або уповноваженим ним особам (за нотаріально завіреною заявою) забирати учнів у зручний час. Для таких учнів має бути складений відповідний графік корекційно - розвиткових та психолого-педагогічних занять і реабілітаційних заходів з метою реалізації індивідуальної програми розвитку та індивідуальної програми реабілітації» - у новій редакції Положення детальніше прописати, у якому вигляді має бути графік корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять і реабілітаційних заходів. | Не враховано  Проєкт не передбачає детального опису, надаючи можливості прописати відповідні пункти в установчих документах закладу освіти. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Організація денного відпочинку (сну) учнів першого класу. Пропозиція щодо пункту 66: «У спеціальній школі мають бути створені умови для організації денного відпочинку (сну) учнів першого класу, дітей, які цього потребують, та перебувають у групі подовженого дня» - що перебування учнів першого класу без денного відпочинку (сну) можливе за заявою батьків. | Не враховано  Заклад освіти створює відповідні умови. Рішення щодо того, чи скористатися ними, приймають батьки. |
| **від педагогічного колективу Комунального закладу «Спеціальна школа №1 Міської ради міста Кропивницького» з адреси:** [**spzohs\_stankevihz@ukr.net**](mailto:spzohs_stankevihz@ukr.net)  Завдання спеціальної школи. Пропозиції щодо розділу 4. Головними завданнями спеціальної школи є:  після слів «патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України» додати слова «історії Роду та українського народу», «любові і турботи про збереження навколишнього середовища, флори, фауни, надр рідного краю»;  після слів «шанобливого ставлення до сім’ї» додати слова «турботу про літніх людей та тих, хто потребує опіки». | Не враховано  Проєкт не передбачає надмірну деталізацію. |
| **від матері учня 5-го класу Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради Мухи Олени Вікторівни з адреси:** [**anastasiya.plaho@gmail.com**](mailto:anastasiya.plaho@gmail.com)  Я та батьки учнів п’ятого класу дуже занепокоєні проектом нового Положення «Про спеціальну загальноосвітню школу». Уважно прочитавши вищезазначений проект Положення ми були здивовані і обурені тим, що не знайшли там дуже важливого для нас пункту 17, згідно якого наші діти мають право цілодобово перебувати у школі (крім вихідних та святкових днів), якщо на дорогу з дому до школи учень витрачає більше однієї години або протоколом його реабілітації йому рекомендовано обмеження фізичного навантаження…  Ми переконливо просимо вас переглянути новий проект положення «Про спеціальну загальноосвітню школу» та повернути туди п. 17 попереднього положення. | Не враховано  Пункт 17 проєкту стосується питання створення філій. Питання проживання в пансіоні регламентовано пунктом 16.  При цьому створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленому Кабінетом Міністрів України, установчих документів спеціальної школи та на підставі положення про нього, затвердженого керівником.  Таким чином в Положенні про спеціальну школу подані відсильні норми, а умови поселення до пансіону регламентовані іншим нормативно-правовим актом. |
| **від батьків Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради:**  **Івашиної Марини Володимирівни**, яка проживає: Козельщинський район, с. Буняківка (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Олексієнко Наталії Володимирівни**, яка проживає: Кременчуцький район, с. Нова Знам’янка (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Пролом Ольги Вікторівни** яка проживає: Кременчуцький район, с. Кам’яні Потоки (надано у сканованому рукописному вигляді);  **матері учня Галика Дениса**, яка проживає: Кременчуцький район, с. Білецьківка (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Гайчук Надії Миколаївни** (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Глушко Валерії Володимирівни** (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Табаченко Юлії Юріївни**, яка проживає: м Кременчук, з адреси: [tabacenkoulia@gmail.com](mailto:tabacenkoulia@gmail.com);  **Старікової Олени Миколаївни**, яка проживає: с. Куцеволівка Онуфріївського р-ну, з адреси: [sergeyelenashkodinov@gmail.com](mailto:sergeyelenashkodinov@gmail.com);  **Штепи Олени Віталіївни** (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Гамагонової Тетяни Володимирівни**, яка проживає: Кременчуцький район, с. Білецьківка (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Садікової Т.П.** (надано у сканованому рукописному вигляді);  **Сокіл Оксани Володимирівни**, яка проживає: с. Федорівка, Глобинський район;  **Череднеченко Аліни**, яка проживає6 м. Кременчуг (надано у сканованому рукописному вигляді)  **Штефанара Данири Олегівни**, яка проживає: м. Кременчуг (надано у сканованому рукописному вигляді) | Не враховано  Пункт 17 проєкту стосується питання створення філій. Питання проживання в пансіоні регламентовано пунктом 16.  При цьому створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленому Кабінетом Міністрів України, установчих документів спеціальної школи та на підставі положення про нього, затвердженого керівником.  Таким чином в Положенні про спеціальну школу подані відсильні норми, а умови поселення до пансіону регламентовані іншим нормативно-правовим актом |
| **Від директора Тернопільської спеціальної загальноосвітньої школи ТМР ТО Лариси Миколаївни Акменс з адреси:** [**0969@ukr.net**](mailto:0969@ukr.net)**:**  3. Спеціальна школа має відповідати наступним вимогам:  кількість учнів (вихованців) спеціальної школи має складати не менше 130 дітей для міської місцевості, не менше 60 дітей для сільської місцевості або відповідно до потужності закладу;  кількість учнів (вихованців) спеціальної школи для дітей із складними порушеннями розвитку, помірними порушеннями інтелектуального розвитку, з порушеннями розвитку, що мають розлади аутичного спектра не менше 60 дітей;  забезпечувати здобуття освіти учнями (вихованцями) відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (за умови наявності дошкільного відділення) та Державних стандартів загальної середньої освіти;  мати обладнані кабінети для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до профілю спеціальної школи. | Враховано  Виключено вимогу щодо кількісті дітей. |
| **від педагогічного колективу Кременчуцької спеціальної загальноосвітньої школи Полтавської обласної ради:**  Щодо внесення пункту 17 старої редакції Положення про спеціальну школу, що передбачає влаштування на цілодобове проживання дітей, які проживають більше ніж за годину в дорозі | Не враховано  Пункт 17 проєкту стосується питання створення філій. Питання проживання в пансіоні регламентовано пунктом 16.  При цьому створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленому Кабінетом Міністрів України, установчих документів спеціальної школи та на підставі положення про нього, затвердженого керівником.  Таким чином в Положенні про спеціальну школу подані відсильні норми, а умови поселення до пансіону регламентовані іншим нормативно-правовим актом |
| **Кузь Анни Володимирівни, матері учениці Коростишівської спеціальної школи Житомирської обласної ради з адреси:** [**merkurij.granit.kuz@gmail.com**](mailto:merkurij.granit.kuz@gmail.com) **"**  3. Спеціальна школа має відповідати наступним вимогам: кількість учнів (вихованців) спеціальної школи має складати не менше 60 дітей для сільської місцевості, та не менше 130 дітей для міської місцевості або відповідно до потужності закладу". Я вважаю вимоги до кількості учнів не коректною, у нас 100 дітей на район, але навчаються дітки з усієї Житомирської обл. Через такий пункт можемо втратити школу. Уже чула інформацію про закриття спеціальної школи у м. Коростишеві, а діток закинуть у глухі села, де, навіть, дороги немає. Такий пункт не просто не коректний, він абсолютно абсурдний, адже це виглядає як державне замовлення на дітей інвалідів! Фіксована кількість дітей з вадами, що це? Так виходить, що це - фактичне "замовлення" держави на хворих дітей.... | Враховано  Виключено вимогу щодо кількісті дітей. |
| **Від Галини Гречанюк з адреси:** [**gala005535@gmail.com**](mailto:gala005535@gmail.com)  Прошу учесть мнение,что в дошкольную группу для глухих детей нужно оставить наполняемость не более 6 детей.Учитывая,что сейчас дети зачастую помимо глухоты имеют ещё дополнительные нарушения и глухие родители очень часто своим детям не одевают слуховые аппараты( и многие глухие родители вообще считают их бесполезными),то 8 глухих детей в группе качественно обучать невозможно.Плюс очень часто группы получаются смешанные( глухие и слабослышащие),их нужно делить на подгруппы для занятий.Например,в группе 6 глухих ( одна подгруппа,что само по себе нереально на занятии одновременно обучать 6 глухих малышей),а вторая подгруппа из 2 слабослышащих, очень неравноценно и нерационально.Прошу учесть мое мнение,и если будут вопросы по обучению детей дошкольного возраста с нарушением слуха,то обращайтесь,буду рада помочь.Я работаю с такими детками 19 лет,в Киеве | Враховано  Передбачено можливість керуватися нормативами для закладів дошкільної освіти компенсуючого типу. |
| **Від Svitlana з адреси:** [**blackviev64@gmail.com**](mailto:blackviev64@gmail.com)  Пропозиція не розділяти пансіон та навчання, оскільки практично уроки і корекційні послуги,виховні заходи,робота гуртків,виконання  завдань це все складові одного ціл?цілого:складного процесу реабілітаціі. | Не враховано  Створення пансіону передбачено Законом України «Про повну загальну середню освіту» |
| **Від Svitlana з адреси:** [**blackviev64@gmail.com**](mailto:blackviev64@gmail.com)  На даний час діти є з комбінованими проблемами у здоров'і,і в деяких класах необхідно впровадити ставку помічника педагога(неможливо фізично одному вихователю,вчителю завести дітей з кабінета в кабінет,в столову) | Не враховано  Не стосується суті проєкту. |
| **Від Svitlana з адреси:** [**blackviev64@gmail.com**](mailto:blackviev64@gmail.com)  Кількість дітей в класах в таких ситуаціях пропоную зменшити(на розгляд  директора) Проживання і навчання в має бути на одній територіі у школах для дітей з проблемами із зором | Не враховано  Кількість дітей у класах передбачена відповідає діючим нормативно-правовими актам, у тому числі діючому Положенню про спеціальні школи, та перевірена багаторічною практикою роботи. |
| **Від Комунального закладу «Клеванська спеціальна школа №2 І-ІІ ступенів» Рівненської обласної ради**  Пункт 56 доповнити реченням щодо забезпечення групових занять дітей з аутистичним центром має працювати асистент вихователя (вихователь підтримки) | Не враховано  Питання штатів регламентується типовими штатними нормативами. |
| **Від Комунального закладу «Клеванська спеціальна школа №2 І-ІІ ступенів» Рівненської обласної ради**  Пункт 57 доповнити реченням про особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу асистентом вчителя | Не враховано  Питання штатів регламентується типовими штатними нормативами |
| **Від Комунального закладу «Клеванська спеціальна школа №2 І-ІІ ступенів» Рівненської обласної ради**  Пункт 58 доповнити асистентом вчителя | Не враховано  Питання штатів регламентується типовими штатними нормативами |
| **Від Яхницької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату Лохвицького району Полтавської обласної ради**  Щодо внесення пункту 17 про передумови проживання в пансіоні | Не враховано  Пункт 17 проєкту стосується питання створення філій. Питання проживання в пансіоні регламентовано пунктом 16.  При цьому створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленому Кабінетом Міністрів України, установчих документів спеціальної школи та на підставі положення про нього, затвердженого керівником. Таким чином в Положенні про спеціальну школу подані відсильні норми, а умови поселення до пансіону регламентовані іншим нормативно-правовим актом |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  2. У цьому Положенні:  діти, які не є учнями (вихованцями) спеціальної школи – діти, які мають особливі освітні потреби та/або за рекомендацією лікаря (за умови наявності у спеціальної школи відповідних ліцензій) отримують у спеціальній школі реабілітаційні, корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (допомогу) без здобуття освіти.  Спеціальні школи працюють згідно законодавства та Статуту, ніяких ліцензій для їх діяльності не потрібно.  В Україні немає державного органу, який видає ліцензії державним освітнім закладам.  У школу діти потрапляють маючи заключення ІРЦ. В ІРЦ не працюють лікарі. Тому ніяких довідок від лікаря дитина не отримає у якості рекомендації для отримання послуг у спеціальній школі. | Не враховано  Деякі види реабілітаційних послуг, у тому числі массаж, ЛФК, тощо, можуть надаватися лише при наявності рекомендацій лікаря та ліцензій на здійснення такої медичної практики. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  6) застосування в процесі навчання найбільш прийнятних для учнів (вихованців) методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, шляхом використання в освітньому процесі української жестової мови (для учнів з глибокими порушеннями слуху та глухотою), шрифту Брайля, альтернативних методів комунікації тощо; | Не враховано  Передбачено використання найбільш прийнятних методик, що відповідають потребам учнів. Зазначений перелік передбачає можливості педагогічних працівників обирати в освітньому процесі різні підходи. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Хто і за яким наказом буде матеріально відповідати за ці курси?  Який відсоток доплати буде педагогам за цю послугу?  Яка буде звітність педагогів і що вона буде в себе включати?  Навіщо навчальним закладам проводити цю діяльність, якщо вона не потребує отримання відповідної ліцензії?  Спеціальні курси, семінари, тренінги, стажування, підвищення професійної майстерності проводить Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (факультет спеціальної та інклюзивної освіти), Обласні Інститути післядипломної педагогічної освіти. Ці заклади мають відповідну ліцензію та надають документи державного зразка, які враховуються при атестаціях педагогічних працівників. Також цим займаються громадські та приватні організації, які отримали відповідну ліцензію. | Враховано  «Спеціальні курси» - виключено. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Яким чином в одному класі можна об’єднати сліпих та слабозорих учнів, забезпечити їм відповідне навчання та вчителів? | Не враховано  У тексті проєкту передбачено «у школах для дітей з порушеннями зору – класи для дітей зі сліпотою та класи для дітей зі зниженим зором», а отже створення класів для сліпих та окремо класів для учнів зі зниженим зором. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Яка мета професійного спрямування 11-13 класів для даної категорії дітей?  Чи є розроблені навчальні плани, підручники, посібники та забезпечена відповідна навчально-матеріальна база для такої діяльності?  У спеціальних школах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку наразі до 10 класу включно вже проводиться професійна підготовка даної категорії дітей. Краще посилити відповідні для цього умови та забезпечення. | Не враховано  Відповідно до статті 53 Конституції України «Кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою». Таким чином, особи з інтелектуальним порушеннями мають право на здобуття повної загальної середньої освіти. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Ми маємо брати найкращий закордонний досвід і втілювати його у нашій країні. Так, досвід Польщі свідчить, що вони ліквідували у спеціальних школах всі класи і майстерні для трудового навчання, даються лише базові знання.  Кожен спеціальний навчальний заклад має право укласти угоду із фірмами, організаціями, підприємствами тощо, які надають учням практичні знання та навички безпосередньо на робочих місцях з можливістю подальшого працевлаштування до себе кращих учнів школи. | Не враховано  Заклади освіти можуть створювати такі класи у тому числі на умовах державно-громадського партнерства. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  14. Спеціальна школа, у тому числі, може мати у своєму складі структурні підрозділи:  раннє втручання;  дошкільний підрозділ;  позашкільний підрозділ;  пансіон;  інші внутрішні структурні підрозділи, у тому числі реабілітаційне відділення.  Ми маємо брати найкращий закордонний досвід і втілювати його у нашій країні, зокрема і в напрямку раннього втручання. Так, досвід Польщі свідчить, що раннє втручання при спеціальних освітніх закладах покращує раннє та своєчасне виявлення відповідних порушень (слуху, зору та інтелекту), діагностику, ранню допомогу батькам та фахівцям, а також підготовку дітей до подальшого навчання у даному закладі. Це у свою чергу корисно впливає на подальший розвиток навчання та виховання даних категорій дітей, допомагає взаєморозумінню між дитиною та батьками, між батьками та фахівцями відповідного навчального закладу, а також сприяє покращенню соціалізації та адаптації дитини в суспільстві і подальшому житті. | Не враховано  Раннє втручання передбачає роботу міждисциплінарної команди, яка не може бути забезпечена лише спеціальними школами. При цьому повноваження щодо розбудови системи раннього втручання в Україні має Міністерство соціальної політики України. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Пропонується створення Філій з реабілітації, розвитку та адаптації дітей відповідного профілю при діючих навчально-реабілітаційних центрах  Оскільки вносяться зміни до Положення «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», при Навчально-реабілітаційних центрах доцільно створювати відповідні філії для надання можливості батьками та фахівцям отримувати додаткові освітньо-реабілітаційні послуги (наприклад, при НРЦ для дітей з порушенням слуху – Філія з реабілітації та розвитку дітей, слухопротезованих кохлеарними імплантами). | Не враховано  Відповідно до статті 31 Закону України «Про повну загальну середню освіту» будь-який «заклад загальної середньої освіти може мати у своєму складі філію (філії)». Таким чином філії можуть бути створені, у тому числі при спеціальних школах. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Яким чином можна розмістити 10 учнів з порушеннями опорно-рухового апарату в одному класі з дотриманням всіх вимог та норм (це діти на візках)?  Яким чином у класі, де є діти з тяжкими порушеннями мовлення, може бути 12 учнів і як з ними працювати?  Як можна в одну програму класу об’єднати дітей сліпих та слабозорих?  Поєднувати дітей з порушеннями слуху та опорно-рухового апарату у такій кількості в одному класі не доцільно.  Діти з тяжкими порушеннями мовлення – це діти з сенсомоторною алалією. Тому їх кількість в одному класі не повинна перевищувати 6-8 дітей.  Не можна в одному класі поєднувати сліпих дітей з будь-якою іншою нозологією. Дана категорія дітей має навчатися окремо, оскільки для них фахівці, методи та методики є специфічними. | Не враховано  Зазначені нормативи визначені діючими нормативно-правовими актами, у тому числі Положенням про спеціальну школу, та апробовані на практиці. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Який сенс в об’єднанні дітей спеціальної школи у класи-комплекти, і як це сплине на якість навчання дітей?  Оскільки [Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1187-16#Text), затверджене МОН, є положенням для загальноосвітньої школи, тому об’єднання в класи-комплекти дітей спеціальної школи є не доцільним, адже вони вже є укомплектовані відповідно до МКХ та ФКП. | Не враховано  Комплектація класів-комплектів дозволяє відкрити клас для дітей різного віку. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  28. Безпосереднє управління спеціальною школою здійснює її директор, який призначається на посаду за результатами конкурсного відбору. Директор спеціальної школи повинен мати вищу спеціальну освіту не нижче ступеня магістра та категорію не нижче вищої та мати другу вищу освіту з менеджменту та управління. Призначення на посаду, звільнення з посади, повноваження та відповідальність директора визначаються законодавством та статутом спеціальної школи.  Директор спеціального закладу освіти повинен мати відповідну вищу спеціальну освіту не нижче ступеня магістра та мати вищу кваліфікаційну категорію (не може бути прив’язки до стажу педагогічної роботи, а тим паче – три роки, адже людина маючи стаж роботи три роки після закінчення університету не має відповідної кваліфікації, знань, умінь, навичок та досвіду для керівної посади у закладі).  Кожна людина, яка претендує на посаду директора спеціальної школи повинна мати сучасні знання з менеджменту та управління закладом. | Не враховано  Вимоги до керівників закладів освіти визначені статтею 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: «Керівником закладу загальної середньої освіти може бути особа, яка є громадянином України, вільно володіє державною мовою, має вищу освіту ступеня не нижче магістра, стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менше трьох років (крім керівників приватних, корпоративних закладів освіти), організаторські здібності, стан фізичного і психічного здоров’я, що не перешкоджає виконанню професійних обов’язків, пройшла конкурсний відбір та визнана переможцем конкурсу відповідно до цього Закону». Встановлення інших вимог до учасників конкурсу може здійснюватися лише засновником закладу освіти. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Як учні можуть обирати форму здобуття освіти?  Обирають тільки батьки та представники. | Не враховано  Враховуючи терміни навчання, учні можуть мати 18 років та право самостійно приймати за себе рішення |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  49. Домашні завдання у першому циклі початкової школи (1-2 класи) не задаються. Письмові домашні завдання у другому циклі початкової школи (3-4 класи) не є обов’язковими.  Домашні завдання у 5-13 класах задаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів та педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем.  На кого покладається контроль з дотримання санітарно-гігієнічних вимог під час виконання домашнього завдання дитиною, яка перебуває вдома?  Ця вимога є недоцільною. | Враховано  Домашні завдання у 5-13 класах задаються з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учнів. Зміст, обсяг і форма виконання домашніх завдань визначаються вчителем. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  83. Базові реабілітаційні заходи передбачають:  заняття з профільними спеціалістами з реабілітації, зокрема вчителем-логопедом, спеціальним (корекційним) педагогом (вчителем-дефектологом), вчителем-реабілітологом, практичним психологом, інструктором фізкультури; | Не враховано  Поки не внесені зміни до класифікатора професій та в перелік педагогічних посад, а також на випадок, коли в дипломах вказано старі назви. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  84. Реабілітаційне відділення спеціальної школи за наявності обладнання, персоналу та матеріально-технічної бази може здійснювати реабілітацію дітей, у тому числі:  1) психологічна реабілітація;  Психологічна реабілітація має бути основною і включеною до всіх перелічених видів реабілітації, адже дітям і батькам необхідний постійний психологічний супровід від самого початку. Тому даний вид реабілітації є важливим на всіх етапах реабілітаційного, навчального та виховного процесів. Даний вид реабілітації здійснюється фахівцем, який має відповідну спеціальну психологічну освіту (спеціальний (клінічний) психолог). | Враховано  Додано абзац такого змісту: «6) психологічну реабілітацію спрямовану на оволодіння прийомами, методиками саморегуляції, самовиховання, самонавчання з метою зниження в реальних умовах життєдіяльності негативних психічних станів, формування позитивних мотивацій, соціальних установок на життя та професію». |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Яким чином педагогічний працівник, який має вищу педагогічну освіту, як це зазначено в тексі, надає психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги?  Дані послуги має надавати лише фахівець з відповідною спеціальною психологічною освітою (спеціальний (клінічний психолог)), окрім випадків, якщо це звичайні розвиткові заняття у другій половині дня. | Не враховано  Клінічний психолог не є педагогічним працівником, при цьому зазначені послуги мають право надавати інші педагогічні працівники, які володіють відповідними компетентностями. Відповідальність за якість освіти та підбір педагогічних працівників несе керівник закладу. |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  **Пункт 90**  Чому для учнів (вихованців) з порушеннями зору необхідне використання в освітньому процесі шрифту Брайля?  Необхідно виділити окремий пункт для учнів, які мають сліпоту. Саме дня них у освітньому процесі використовується шрифт Брайля. Цю категорію дітей не можна навчати разом з іншими категоріями дітей. | Враховано частково |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  **Пункт 90**  В якій спеціальній школі України є фізіобальнеокліматотерапія та басейн?  Дані послуги наразі спеціальним послугам недоступні. Для цього потрібні спеціальні умови як кліматичні, так і кадрові. | Враховано частково  Фізіобальнеокліматотерапія виключена |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  105. У реабілітаційному відділенні спеціальної школи, за наявності необхідного обладнання, устаткування та підготовлених фахівців, відповідно до виду спеціальної школи можуть створюватися: | Враховано |
| **від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України**  Додати до пункту 110 надавати в оренду спортивний майданчик або зал. | Враховано  Викладено у такій редакції: «надання в оренду будівель, споруд, окремих тимчасово вільних приміщень і площ, іншого рухомого та нерухомого майна або обладнання, що тимчасово не використовується у освітній, навчально-виховній, навчально-виробничій, у разі, коли це не погіршує соціально-побутових умов осіб, які навчаються або працюють у закладі освіти відповідно до підпункту 2 пункту 8 постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності». |

За результатами громадського обговорення прийнято рішення щодо:

* посилення інформаційної роботи з керівниками закладів спеціальної освіти щодо знання законодавства, зокрема норм Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* провести ряд вебінарів щодо роботи спеціальних закладів освіти у нових умовах.