ПРОЄКТ



**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**РОЗПОРЯДЖЕННЯ**

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_\_\_\_\_

Київ

**Про затвердження плану заходів щодо****реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти   
(STEM-освіти) на 2020-2027 роки**

1. Затвердити план заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) на 2020-2027 роки, що додається.

2. Міністерству освіти і науки, обласним та Київській міській державним адміністраціям забезпечити виконання затвердженого цим розпорядженням плану заходів.

Прем’єр-міністр України Д. ШМИГАЛЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

розпорядженням Кабінету Міністрів України

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р. № \_\_\_\_\_\_\_

План заходів

щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти   
(STEM-освіти) на 2020-2027 роки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заходу | Відповідальні за виконання | Строк виконання | Очікувані результати |
| 1. Проведення конференцій, семінарів, симпозіумів для педагогічних та науково-педагогічних працівників з використання новітніх методик природничо-математичної освіти  (STEM-освіти), розроблення відповідних програм підвищення кваліфікації | НАПН  заклади освіти (за згодою)  МОН | постійно | педагогічні та науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію за результатами участі у фахових конференціях, семінарах, симпозіумах, ознайомлені з новими методиками викладання природничо-математичних предметів, використовують здобуті знання та новітні методики STEM-освіти при роботі зі здобувачами освіти |
| 2. Проведення семінарів для працівників місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку, керівників закладів освіти з питань організації STEM-освіти, розроблення відповідних програм підвищення кваліфікації | обласні та Київська міська держадміністрації  заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою)  МОН | постійно | працівники місцевих органів управління у сфері освіти, центрів професійного розвитку, керівники закладів освіти ознайомлені з принципами впровадження  STEM-освіти в закладах освіти |
| 3. Створення нових STEM-центрів та STEM-лабораторій, розширення напрямів їх діяльності, оснащення обладнанням природничо-математичних кабінетів у закладах освіти | обласні та Київська міська держадміністрації  МОН | постійно | здобувачі освіти та педагогічні і науково-педагогічні працівники використовують сучасне обладнання в освітньому процесі за сучасними методиками |
| 4. Оновлення дизайну пришкільних ділянок | обласні та Київська міська держадміністрації,  органи місцевого самоврядування (за згодою) заклади освіти (за згодою) | постійно | пришкільні ділянки оновлені для проведення на них ботанічних, астрономічних і метеорологічних спостережень, дослідів |
| 5. Створення переліків (баз даних, інтерактивних карт) закладів освіти, які впроваджують STEM-освіту, та постійне їх оновлення | обласні та Київська міська держадміністрації | постійно | батьки здобувачів освіти мають змогу ознайомитись з переліками закладів освіти, що впроваджують  STEM-освіту |
| 6. Сприяння створенню закладів спеціалізованої освіти наукового спрямування | обласні та Київська міська держадміністрації | постійно | здобувачі освіти кожного регіону мають можливість здобувати спеціалізовану освіту наукового спрямування |
| 7. Упровадження та підтримка гуртків і секцій науково-технічного напряму позашкільної освіти | обласні та Київська міська держадміністрації,  органи місцевого самоврядування (за згодою) Український державний центр позашкільної освіти громадські об’єднання (за згодою)  МОН | постійно | збільшення кількості залучених здобувачів освіти до участі в гуртках і секціях науково-технічного напряму закладів позашкільної освіти |
| 8. Проведення конкурсів, турнірів, олімпіад, інших змагань, літніх шкіл для здобувачів освіти, педагогічних працівників | МОН НАПН  НЦ «Мала академія наук України» Український державний центр позашкільної освіти обласні та Київська міська держадміністрації | постійно | здобувачі освіти залучені до участі в конкурсах, турнірах, олімпіадах, інших змаганнях, літніх школах, що спрямовані на сприяння розвитку учнівської і студентської творчості, демонстрування результатів винахідницької, науково-орієнтованої діяльності, сформованих математичної, екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційності, підприємливості та фінансової грамотності  педагогічні працівники залучені до участі в конкурсах, літніх школах, що спрямовані на обмін найкращим педагогічним досвідом, досягнень у викладанні природничо-математичних предметів, використанні новітніх методик STEM-освіти |
| 9. Проведення профорієнтаційних заходів для здобувачів освіти за форматом популярних проектів «Професії майбутнього», STEM-тижнів, інженерних тижнів тощо | обласні та Київська міська держадміністрації  МОН  заклади освіти (за згодою)  громадські об’єднання (за згодою) | постійно | здобувачі освіти ознайомлені з кар’єрними можливостями у науково-технічних, інженерних професіях |
| 10. Розроблення циклу відеолекцій для вчителів фізики, математики і початкових класів з проблематики природничо-математичної освіти (STEM-освіти) | НАПН | 2020-2021 роки | цикл відеолекцій розроблено та він використовується вчителями фізики, математики і початкових класів при підвищенні свого рівня викладання |
| 11. Розроблення навчальних матеріалів та методичних рекомендацій для вчителів з підготовки здобувачів освіти до участі у міжнародному освітньому дослідженні PISA | НАПН | 2020-2021 роки | педагогічні працівники використовують навчальні матеріали та методичні рекомендації для підготовки здобувачів освіти до участі у міжнародному освітньому дослідженні PISA |
| 12. Розроблення нового змісту природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в закладах загальної середньої (державні стандарти, навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, курсів за вибором) та позашкільної (навчальні програми гуртків, секцій та інших творчих об’єднань) освіти | МОН НАПН  заклади освіти (за згодою) | 2020-2023 роки | розроблені державні стандарти, навчальні програми, що враховують сучасні тенденції природничо-математичної освіти (STEM-освіти), підхід, спрямований на поєднання науки, технологій, інженерії та математики з винахідництвом і підприємництвом (STEMIE-підхід), сприяють формуванню винахідницьких компетентностей та підприємництва здобувачів освіти |
| 13. Здійснення досліджень та підготовка рекомендацій із використанням методик природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в закладах освіти | НАПН  МОН | 2021-2025 роки | педагогічні працівники мають можливість використовувати методики природничо-математичної освіти (STEM-освіти) відповідно до рекомендацій |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_