**Звіт про громадське обговорення**

**проєкту наказу «Про внесення змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».**

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**

Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:**

Обговорення проєкту наказу «Про внесення змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (далі – проєкт) проводилося у форматі електронних консультацій з громадськістю.

03 липня 2020 року проєкт для громадського обговорення було оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» офіційного вебсайту МОН.

Зауваження та пропозиції від громадськості приймалися до 24 липня 2020 року в письмовому вигляді за адресами: **Міністерство освіти і науки України, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135, e-mail:** assessment.nus@gmail.com.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Електронні консультації з громадськістю щодо проєкту тривали на офіційному веб-сайті МОН з 03 липня 2020 року по 24 липня 2020 року.

Зокрема було отримано зауваження та пропозиції від Інституту педагогіки, Інституту психології ім. Г. С. Костюка, Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до підпункту 2 пункту 1 наказу МОН від 26 червня 2017 року № 927 директоратом шкільної освіти було проведено аналіз пропозицій та зауважень, що надійшли.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

За цей час надійшло 28 повідомлень з пропозиціями та зауваженнями до проєкту, зокрема:

ввести бальну шкалу, починаючи з 3-го класу;

переглянути зміст Свідоцтва досягнень учнів;

розробити критерії для формувального оцінювання учнів;

включити оцінювання здобувачів освіти І циклу навчання (у першому та другому класах), які подавались в описовому вигляді у чотирирівневій системі;

конкретизувати словесною характеристикою поточне та підсумкове оцінювання учнів ІІ циклу навчання (у третьому та четвертому класах) НУШ з кожної освітньої галузі інваріантної складової;

зазначити конкретні причини, за яких здобувач освіти може бути «не атестований(а) (н/а)»;

конкретизувати форми поточного та підсумкового оцінювання для початкової школи 1-2 та 3-4 класів;

визначити орієнтовні вимоги до складання контрольних робіт: кількість завдань, орієнтована їх кількість протягом навчального року тощо;

рекомендувати зразок сторінки запису рівня досягнень у класному журналі у кінці семестру та кінці навчального року І і ІІ циклів навчання, за якими показниками його виводити;

вказати, який документ видаватиметься учням після закінчення 3-го та 4-го класів (свідоцтво досягнень або табель досягнень, успішності тощо);

уточнити термін «формувальне оцінювання»;

додати критерії, які б вказували на структурні компоненти пізнавальної діяльності, а також критерії для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку

більш чітко прописати особливості оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до кожного рівня;

переформулювати вимоги до навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392;

додати знаннєвий та ціннісний складники до опису структури компетентностей.

*Враховано такі пропозиції:*

приведено назву наказу у відповідність до частини восьмої статті 17  Закону України «Про повну загальну середню освіту»; нова назва: «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»;

додано систему оцінювання результатів навчання учнів для різних складників загальної середньої освіти;

наведено ознаки пізнавальної діяльності в описі характеристики кожного рівня;

перерахувано освітні галузі, з яких досягнення учнів у початкових класах не будуть оцінюватися;

уточнено особливості оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до кожного рівня;

додано знаннєвий та ціннісний складники до опису структури компетентностей;

врахувано ціннісний аспект під час опису кожного рівня навчальних досягнень учнів;

додано критерії оцінювання результатів навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.

*Частково враховано такі пропозиції:*

включити оцінювання здобувачів освіти І циклу навчання (у першому та другому класах), які подавались в описовому вигляді у чотирирівневій системі (*наведено шкалу оцінювання навчальних досягнень учнів І циклу навчання)*;

зазначити конкретні причини, за яких здобувач освіти може бути «не атестований(а) (н/а)» (*конкретизовано причини*);

додати критерії, які б вказували на структурні компоненти пізнавальної діяльності *(додано в описі критеріїв оцінювання за рівнями);*

*Не враховано такі пропозиції:*

переформулювати вимоги до навчальних досягнень учнів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, *оскільки метою цього нормативно-правового акта є внесення змін щодо урахування вимог нового Державного стандарту початкової освіти для тих учнів, які навчаються за цим стандартом; для інших учнів є чинними державні стандарти 2011 року та відповідні критерії оцінювання навчальних досягнень;*

конкретизувати форми поточного та підсумкового оцінювання для початкової школи 1-2 та 3-4 класів, *оскільки між циклами початкової освіти немає суттєвих відмінностей у формах контролю;*

уточнити термін «формувальне оцінювання» *(цей термін вживається у значенні, визначеному Законом України «Про повну загальну середню освіту»);*

ввести бальну шкалу, починаючи з 3-го класу (*оскільки це суперечить положенням Концепції Нової української школи);*

визначити орієнтовні вимоги до складання контрольних робіт: кількість завдань, орієнтована їх кількість протягом навчального року тощо *(не предмет регулювання цього нормативно-правового акту)*;

рекомендувати зразок сторінки запису рівня досягнень у класному журналі у кінці семестру та наприкінці навчального року І і ІІ циклів навчання, за якими показниками його виводити *(не предмет регулювання цього нормативно-правового акту)*;

у даному наказі прописати, який документ видаватиметься учням після закінчення 3-го та 4-го класів (свідоцтво досягнень або табель досягнень, успішності тощо) *(Законом України «Про повну загальну середню освіту» не передбачено такого документу як табель)*;

конкретизувати словесною характеристикою поточне та підсумкове оцінювання учнів ІІ циклу навчання (у третьому та четвертому класах) НУШ з кожної освітньої галузі інваріантної складової *(не предмет регулювання цього нормативно-правового акту)*;

переглянути зміст Свідоцтва досягнень учнів *(не предмет регулювання цього нормативно-правового акту)*.

Генеральний директор

директорату шкільної освіти Андрій ОСМОЛОВСЬКИЙ