**Звіт про громадське обговорення проєкту професійного стандарту**

**за професією «Практичний психолог (заклад освіти)»**

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**

Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:**

Обговорення проєкту професійного стандарту за професією «Практичний психолог (заклад освіти)» проводилося у форматі електронних консультацій з громадськістю.

25 травня 2020 року проєкт для громадського обговорення було оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» офіційного веб-сайту МОН.

Зауваження та пропозиції від громадськості приймалися до 23 червня 2020 року в письмовому вигляді за адресами: **Міністерство освіти і науки України, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135, e-mail: savytska@mon.gov.ua**

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Електронні консультації з громадськістю щодо проєкту професійного стандарту тривали на офіційному веб-сайті МОН з 25 травня 2020 року по 23 червня 2020 року.

Зокрема було отримано зауваження та пропозиції від Освітнього омбудсмена, Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об’єднань профспілок на національному рівні, Профспілки працівників освіти і науки України, Асоціації працівників дошкільної освіти, закладів вищої освіти, департаментів (управлінь) освіти обласних державних адміністрацій, управлінь (відділів) освіти міських та районних рад, навчально-методичних центрів психологічної служби системи освіти обласних державних адміністрацій, обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, міських та районних методичних кабінетів, інклюзивно-ресурсних центрів, практичних психологів закладів освіти.

Відповідно до підпункту 2 пункту 1 наказу МОН від 26 червня 2017 року № 927 директоратом шкільної освіти було проведено аналіз пропозицій та зауважень, що надійшли.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

За цей час надійшло 131 повідомлення з пропозиціями та зауваженнями до проєкту, зокрема:

запровадити документацію практичного психолога у електронному варіанті;

замінити підпорядкування практичного психолога закладу освіти керівнику закладу освіти на керівнику психологічної служби системи освіти (з метою уникнення подвійного підпорядкування) або професійним психологічним спільнотам, в яких є можливість підтримувати та розвивати свою професійну компетентність, проходити супервізію, отримує експертну оцінку своєї професійної діяльності, а відповідна спільнота відповідає за професійну та етичну відповідність такого фахівця;

конкретизувати вимоги до облаштування кабінету практичного психолога закладу освіти та відповідального за матеріально-технічне забезпечення кабінету;

унормувати режим роботи практичного психолога в закладі освіти та зменшити тривалість робочого тижня до 30 годин;

уточнити умови допуску до роботи в частині «мають вищу психологічну освіту та/або професійну кваліфікацію» словами «базову вищу освіту»;

доповнити перелік загальних компетентностей такими позиціями «Володіння комунікативними навичками» та «Здатність вчитися протягом життя»;

збільшити тривалість відпустки для практичного психолога закладу дошкільної освіти до 56 календарних днів;

уточнити назву проєкту професійного стандарту в частині «Практичний психолог закладу освіти»;

зменшити норми навантаження на ставку практичного психолога в закладах освіти;

розділити трудову функцію «Психологічна допомога» і «Психологічна діагностика»;

розширити і конкретизувати професійні компетентності, знання та уміння в частині психодіагностики, психологічної допомоги, розвивальної діяльності;

визначити перелік трудових функцій відповідно до кваліфікації практичного психолога;

включити до переліку знань до трудової функції «Психологічна профілактика» знання щодо булінгу, способів його запобігання і протидії;

додати до загальних компетентностей «Здатність дистанційно організовувати психологічний супровід освітнього процесу»;

оновити Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337, в частині виведення практичного психолога з підпорядкування керівнику закладу освіти;

включити перелік категорій проблем та випадків, з якими працює практичний психолог в закладі освіти;

звузити перелік трудових функцій до «Психологічної діагностики» і «Психологічного консультування»;

ввести обов’язковий навчальний предмет психології в закладах освіти та спеціальні години для роботи з практичним психологам;

виключити в переліку документів, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, номери спеціальностей, лишивши лише назви, оскільки із змінами до переліку спеціальностей в дипломах деяких фахівців можуть бути зазначені інші номери спеціальностей, що автоматично обмежує їм допуск до професії;

збільшити заробітну плату практичного психолога;

вилучити з переліку загальних компетентностей «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації», «Здатність бути критичним і самокритичним», «Здатність приймати обґрунтовані рішення» як такі, що не можливо оцінити;

вилучити з переліку знань А 1. З 3. знання напрямів профілактичної роботи щодо нервово-психічних порушень та культової психічної залежності особистості як такі, що перебувають поза межами компетенції практичного психолога закладу освіти;

вилучити із переліку професійних компетентностей В 7. «Здатність визначати потребу, планувати, реалізовувати та визначати ефективність психорозвивальної діяльності» як таку, що передбачає психотерапевтичний вплив, що перебуває поза межами компетенції практичного психолога закладу освіти та не належить до психологічного забезпечення освітнього процесу;

включити перелік професійних спільнот практичних психологів, які здійснюють супервізійну та інтервізійну підтримку практичних психологів;

виключити з переліку знань Ґ 4. З 3. знання основ медіації як такі, яким не навчають практичного психолога в закладі вищої освіти;

включити протоколи (керівництва) реагування та взаємодії з керівником закладу освіти та установами сфери охорони здоров’я та правопорядку у разі виявлення суїцидальних думок, намірів, саморуйнівної поведінки здобувачів освіти;

запровадити державний реєстр практичних психологів та передбачити в професійному стандарті необхідність включення фахівців до цього реєстру за умови підтвердження рівня фаховості та постійного підвищення професійної компетентності;

включити професію практичного психолога до категорії працівників та видів діяльності з переліку медичних психіатричних протипоказань щодо виконання окремих видів діяльності (робіт, професій, служби), що можуть становити безпосередню небезпеку для особи, яка провадить цю діяльність, або оточуючих, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 27 вересня 2000 р. № 1465;

уточнити місце професії в частині переліку місць зайнятості за межами будівлі закладу освіти;

викласти абзац третій підпункту 8 пункту 1 в редакції «Професійна діяльність пов’язана з високим рівнем психофізіологічного та емоційного навантаження під час участі у формуванні безпечного освітнього середовища, сприянні успішній соціалізації та розвитку здобувачів освіти та працівників закладу освіти»;

додати до умінь А 1. У 3. уміння перенаправляти та скеровувати до установ або профільних фахівців у сфері охорони здоров'я у випадках, що виходять за межі професійної компетенції практичного психолога;

передбачити державне фінансування для предметів і засобів праці відповідно до професійного стандарту;

включити алгоритми (керівництва) для співпраці з батьками здобувачів освіти, які не дають згоду на психологічну діагностику та допомогу дитині;

включити перелік критеріїв визначення якості виконання трудових функцій;

додати інформацію щодо особливостей роботи за запитом в частині обов’язкової письмової усвідомленої поінформованої згоди особи або батьків (законних представників) дитини та без запиту, а також поділ трудових функцій в частині реалізації їх за запитом та без запиту;

додати до пункту 2 «Нормативно-правові акти та нормативно-технічні документи з питань професійної діяльності» Конвенцію ООН про права дитини; Декларацію прав людини; Закон України від 18.12.2019 року № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»; Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти від 19.10.2001 № 691; Лист МОН № 1/9-477 від 24.07.19 року Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України; Етичний кодекс психолога.

включити до предметів і засобів праці, необхідних для виконання трудової функції В інструменти (методи, методики, процедури) психорозвивальної діяльності та психорозвивальні програми;

знання Г 2. З 2. викласти в редакції «Способів планування, чинників, форм, видів, способів професійного розвитку та самоосвіти, особливостей їх пошуку, вибору та практичної реалізації»;

уміння Г 2. У 2. викласти в редакції «Знаходити, обирати ефективні види, форми, способи власного професійного розвитку та самоосвіти відповідно до визначених потреб, планувати та практично їх реалізовувати»;

запровадити регулярну супервізійну практику практичних психологів як ресурс для виконання професійної компетентності Г 3;

розширити перелік знань, умінь і навичок такими, що необхідні для реалізації профілактичних та просвітницьких програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти (в тому числі, знання щодо етапів психосексуального розвитку людини); формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуація ризику, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я; попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти, в тому числі шляхом планування та проведення інформаційно-просвітницьких заходів з питань запобігання та протидії насильству (у тому числі, стосовно дітей та за участю дітей); виявлення та надання допомоги дітям, що зазнали домашнього, сексуального чи ґендерно зумовленого насильства (насильства за ознакою статі), стали учасниками булінгу (цькування) чи інших форм насильства; формуванню небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей; невідкладного інформування педагогів про випадки домашнього насильства і конфліктів серед здобувачів освіти, що стали їм відомі;

включити до переліку знань психологічні дисципліни спеціальної освіти, психології соціальної роботи з дітьми з обмеженими можливостями, дезонтогенезу психологічного розвитку, психології емпатії, дисципліни вузького спрямування з урахуванням специфіки регіону (наприклад, психології олімпійських видів спорту);

вилучити з пункту 2 «Нормативно-правові акти та нормативно-технічні документи з питань професійної діяльності» Закон України «Про соціальні послуги» та Закон України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю», що стосуються роботи соціального педагога;

вилучити з професійні компетентності А 4. «Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених потреб та показників ефективності» та Б 4. «Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та показників ефективності» через неможливість реалізації;

підготувати критерії та зміст психологічної допомоги в рамках роботи практичного психолога закладу освіти для реалізації професійної компетентності В 1. «Здатність визначати структуру, зміст, види, форми та методи психологічної допомоги відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі»;

оновити і осучаснити перелік діагностичного інструментарію (створити єдиний онлайн-банк), що використовується в роботі практичним психологом закладу освіти для реалізації професійної компетентності В 3. «Здатність обирати та практично застосовувати ефективні валідні, стандартизовані та науково-перевірені методи і методики психодіагностики (скринінгу) відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії»;

уточнити вимоги до професійних компетентностей практичних психологів відповідно до кваліфікаційних категорій;

здійснити моніторингове дослідження щодо психологічної безпеки освітнього середовища та розмістити у вільному доступі для використання практичними психологами;

створити перелік ліцензованих суб’єктів, що здатні забезпечити практичних психологів послугами супервізії та інтервізії;

уточнити формулювання професійної компетентності Ґ 4 «Здатність встановлювати, підтримувати необхідні професійні контакти, працювати в команді з профільними фахівцями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій» в частині суб’єкта, який налагоджує та координує взаємодію перерахованих фахівців;

оновити нормативно-правову базу діяльності практичного психолога, зокрема, щодо напрямів діяльності, норм робочого часу на різні види діяльності, тижневе годинне навантаження (20 годин практичної роботи безпосередньо у закладі освіти та 20 годин організаційно-методичної роботи поза межами закладу освіти, а також привести у відповідність до норм навантаження педагогічних працівників – 36 годин на тиждень замість 40 годин), навантаження на ставку практичного психолога, експертизи психологічного інструментарію, етичних норм професійної діяльності, облаштування кабінету практичного психолога;

розробити та запровадити онлайн навчання молодих фахівців щодо впровадження професійного стандарту та виконання трудових функцій, а також навчання методам, методикам, процедурам здійснення психологічної профілактики та психологічної просвіти, особливостям роботи з дітьми з ООП;

розробити нормативно-правову базу для унормування місця роботи практичного психолога, а саме можливість працювати в закладі освіти та за його межами;

уточнити формулювання підпункту 9 пункту 1 «Умови допуску до роботи за професією» щодо норми «моральні якості та фізичний і психічний стан здоров’я яких дозволяють виконувати професійні обов’язки;» в частині періодичності та процедури визначення психічного стану практичного психолога;

впровадження ставки практичного психолога на заклад освіти незалежно від кількості здобувачів освіти на всіх рівнях освіти;

визначити перелік індивідуальних та групових форм роботи практичного психолога та вимог до їх проведення;

визначити вимоги до мінімуму матеріально-технічного оснащення, площі кабінету, меблів;

замінити професійну компетентність В 7 «Здатність визначати потребу, планувати, реалізовувати та визначати ефективність психорозвивальної діяльності» на окрему трудову функцію «Здійснення психокорекції за запитом» як основної трудової функції, яка являє собою допомогу у подоланні наявних неорганічних відхилень у психічному розвитку клієнта, які вже сформувалися;

уточнити назву виду економічної діяльності практичного психолога закладу освіти, а саме змінивши її на cекцію Q «Охорона здоров’я та надання соціальної допомоги»;

вилучити з підпункту 9 пункту 1 «Умови допуску до роботи за професією» норми щодо «не мають судимості за вчинення злочину, зокрема за злочини проти статевої свободи та статевої недоторканості особи;», «моральні якості та фізичний і психічний стан здоров’я яких дозволяють виконувати професійні обов’язки;» як такі, що порушують трудові права у разі відмови фахівцю із судимістю у прийнятті на роботу. А також обмеження у праві прийнятті на роботу осіб з мотивів наявності у них «неналежних моральних якостей» є порушенням їхнього конституційного права на працю та може бути оскаржене особою у судовому порядку;

розширити опис загальних компетентностей за зразком диплому Euro-Psy, в основі якого процесуальний підхід та послідовність здійснення трудових функцій, а також професійних компетентностей шкільного психолога, сформульованою Американською асоціацією психологів та Національною асоціацією шкільних психологів;

привести у відповідність опис трудових функцій з Положенням про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрованому в Міністерством юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337;

додати трудову функцію «Здійснення навчальної діяльності»;

виписати вимоги до середовища, у якому здійснюється професійна діяльність практичного психолога, зокрема структура та зміст діяльності психологічної служби (державний, регіональний рівні, рівень закладу/установи); структура та наповнюваність посади (посадова інструкція/кваліфікаційна карта/карта компетенції (особистісна специфікація)); структура та наповнюваність робочого місця (структурні елементи: функції, обов’язки, відповідальність – засоби, права, зона впливу); рамкові умови (часові, технологічні, інструментальні); вимоги до вхідних випробувальних процедур при прийомі на роботу як до таких, що відповідають встановленим нормам (критеріям) оцінки, тощо;

виписати вимоги до вимірювання ефективності діяльності фахівців та вимог до атестації практичних психологів;

об’єднати трудові функції А «Здійснення психологічної профілактики» та Б «Здійснення психологічної просвіти» як такі, що на практиці дублюють одна одну, а також визначити напрями профілактики, які здійснює практичний психолога, щоб уникнути дублювання трудових функцій соціального педагога;

вилучити трудову функцію Ґ «Участь у організації освітньої діяльності та роботі з підтримки та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища», оскільки її зміст включає в себе всі інші, перераховані в проєкті, трудові функції;

розмежувати трудові функції практичного психолога закладу освіти, пов’язані з психологічним забезпеченням освітнього процесу, та дитячого психолога, що не пов’язані з забезпеченням освітньої діяльності в закладі освіти, а також соціального педагога, який забезпечує соціалізацію дитини та її зв’язки із соціальним середовищем;

розробити професійний стандарт на посаду «Соціальний педагог» закладу освіти;

доповнити переліком цільової аудиторії – клієнтів, з якими працює практичний психолог закладу освіти, а також відповідної проблематики, що входить до його компетенції під час виконання головного завдання – психологічного забезпечення освітнього процесу;

розширити перелік засобів та предметів праці специфічними речами, необхідними для організації роботи практичним психологом закладу освіти;

абзац другий підпункту 8 пункту 1 викласти в редакції «Режим роботи визначається законодавством.»;

в підпункті 10 пункту 1 «Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію, її віднесення до рівня НРК» вилучити диплом бакалавра та магістра за спеціальністю «Медична психологія» (підготовка фахівця за вказаною спеціальністю не відповідає цілям та вимогам підготовки практичного психолога закладу освіти), а також додати «Диплом доктора філософії (кандидат наук) та/або доктора наук (8 рівні НРК) за галуззю науки 19 Психологічні науки.» та уточнити, що сертифікати та атестаційні листи є додатковими документами, які підтверджують професійну кваліфікацію;

уточнити перелік акредитованих суб’єктів для видачі сертифікатів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, кількість годин підготовки, необхідних для отримання сертифікату а процедури підвищення кваліфікації;

прописати трудові функції з урахуванням типу закладу освіти (заклад дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти);

додати розділ щодо повноважень та відповідальності практичного психолога;

додати трудову функцію «Надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП»;

викласти пункт В 7. З 1. у такій редакції: «В 7. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення психорозвивальної діяльності, сучасних теорій розвитку (нормативого, анормативного, аномального), гуманістичної психології, психолого-педагогічних основ психокорекції та психотерапії»;

змінити назву трудової функції А на «Здійснення первинної профілактики» та доповнити трудову функцію А уміннями здійснювати первинну профілактику, розуміти обмеження здійснення профілактичних заходів та межі своєї компетенції у здійсненні профілактичних заходів. А також, вміти перенаправляти та володіти базою даних з важливими телефонами та фахівцями, вміти звернутися по допомогу, визнавати межі власних можливостей, вміти звернутися до наставника за супервізією;

визначити напрями профілактики у закладі освіти, розробити алгоритми профілактики адитивної поведінки (алкогольної, наркотичної та інших залежностей) та суїцидів, зобов’язати у здійсненні цих напрямів чітко дотримуватися алгоритму з правилами та обмеженнями з метою недопущення додаткової популяризації;

скрізь по тексту в професійних компетентностях змінити термін «здатність» на «спроможність»;

пункт А 1. З 3. викласти у редакції «Напрямів профілактичної роботи в практичній психології (дезадаптації (в т.ч. дидактогенії), булінгу, конфліктів, соціально-небезпечних явищ (в т.ч. торгівлі людьми, дискримінації за будь-якою ознакою), шкідливих звичок, девіантної та суїцидальної поведінки, нервово-психічних порушень, професійного вигорання, культової психічної залежності особистості, тощо);

пункт А 1. У 3. викласти у редакції «Визначати та прогнозувати актуальні напрями і завдання первинної психологічної профілактики відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, інших нормативних документів, цільової аудиторії та її потреб;

пункт А 4. викласти в редакції «Вміння оцінити результативність первинної психологічної профілактики відповідно до потреб та показників ефективності», відповідно в пунктах А 4. З 4. та А 4. У 4. також використовувати термін результативність (ефективність складне поняття. У профілактичній роботі та і взагалі у роботі практичного психолога більше цікавить результативність. Бо ефективність є результативність поділена на витрати ресурсів (час, гроші, матеріали, виснаження та відновлення фахівця);

доповнити перелік загальних компетентностей наступними позиціями: здатність залишатися рівновіддаленим щодо всіх учасників освітнього процесу; здатність утримуватися від нав’язування «позитивного» порядку денного та оціночних характеристик психологічного клімату якоїсь з мікрогруп учасників освітнього процесу; виявляти живий інтерес не тільки до людей, з якими контактує в рамках здійснення психологічного забезпечення освітнього процесу, а й до тих речей, які формують їх світогляд;

скрізь по тексту термін «проблема» замінити на «деструктивна тенденція»;

уточнити зміст загальної компетентності ЗК.14. в частині здатності застосовувати нормативно-правову базу, яка стосується його роботи в практичній діяльності;

абзац третій підпункту 8 пункту 1 «Умови праці» викласти в редакції «Професійна діяльність пов’язана з високим рівнем психофізіологічного та емоційного навантаження, відповідальності за формування безпечного освітнього середовища, успішну соціалізацію та розвиток здобувачів освіти та працівників закладу (установи) освіти, відповідальності за міжособистісні відносини батьків із здобувачами освіти та працівниками закладу»;

до пункту 9 «Умови допуску до роботи за професією» додати вимогу «Пройшли медичний огляд, тестування на профпридатність та діагностику емоційно-вольової сфери в центрах професійного розвитку педагогічних працівників»;

загальну компетентність ЗК.01 викласти в редакції «Здатність застосовувати знання, уміння та навички у практичних ситуаціях.»;

уточнити загальні компетентності, а саме: додати ЗК.20. «Здатність встановлювати довірливі та дружні відносини з учасниками освітнього процесу, здатність до емпатії (співпереживати та розуміти співрозмовника).»;

вилучити загальну компетентність ЗК.18;

до трудової функції В «Надання психологічної допомоги» додати професійні компетентності В 8 «Здатність планувати та реалізовувати психологічне консультування, результатом якої має бути поновлення здатності учасника освітнього процесу до самодопомоги, вирішення власних життєвих труднощів», В 9 «Здатність надання психологічної допомоги людям у складних життєвих ситуаціях й спрямувати їх на досягнення професійного самовдосконалення та створення позитивного мікроклімату в колективі»;

професійну компетентність А 1 викласти в редакції «Здатність планувати алгоритм психологічної профілактики»;

додати до предметів і засобів праці для реалізації трудової функції В інструменти (методи, методики, процедури) психорозвивальної діяльності та психорозвивальні програми;

вилучити професійну компетентність Г 3 «Здатність використовувати супервізію (інтервізію) як інструмент власної професійної підтримки та розвитку»;

професійну компетентність Ґ 3 викласти в редакції «Здатність формувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) до стратегії (політики) розвитку закладу (установи) освіти та плану заходів з її реалізації щодо створення, розвитку та підтримки психологічно безпечного освітнього середовища»;

професійну компетентність Ґ 4 викласти в редакції «Здатність встановлювати, підтримувати необхідні професійні контакти, працювати в команді з профільними фахівцями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, громадськими, благодійними організаціями та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій»;

вилучити Ґ 4. З 3. Моделей та стратегій співпраці та спілкування (комунікацій) із зацікавленими сторонами, Ґ 4. У 3. Застосовувати теоретичні знання під час виконання трудових функцій;

вилучити Д 1. З 2. Основ менеджменту та планування власної трудової діяльності для ефективного виконання трудових функцій).

абзац третій підпункту 7 пункту 1 викласти в редакції «Робоче місце розташоване у окремому приміщенні (кабінеті, кімнаті) закладу (установи) освіти, обладнаному відповідно до нормативних вимог.»;

вилучити професійну компетентність В 6 «Здатність визначати потребу в психологічному супроводі та підтримці, планувати, реалізовувати та визначати ефективність відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії», оскільки психологічний супровід включає в себе психологічну діагностику та психологічне консультування;

додати до трудової функції В професійні компетентності В 8 «Здатність аналізувати психологічну проблему, планувати, реалізовувати та визначати ефективність психокорекційної діяльності»; В 9 «Здатність здійснювати психологічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного та спеціального навчання»;

додати до трудової функції А професійну компетентність А 5 «Здатність здійснювати психопрофілактику професійних деформацій під час професійної діяльності особистості.»;

розширити перелік трудових функцій функцією Е «Професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, оцінка стратегічного розвитку команди» та відповідною професійною компетентністю Е 1 «Здатність до оцінювання ефективності професійної діяльності педагогічних працівників та визначення індивідуальних потреб у їх професійному розвитку та самоосвіті»;

до загальної компетентності ЗК.11 додати «здатність налагоджувати ефективну комунікацію з батьками та громадськістю»;

змінити назву трудової функції В «Надання психологічної допомоги» на «Здійснення психологічного супроводу»;

додати трудову функцію щодо психологічного супроводу здобувачів освіти під час інклюзивного навчання;

останній абзац пункту 2 викласти в редакції «Інші акти законодавства з питань праці та освіти, соціальних і медичних послуг.»;

вилучити з пункту 2 накази Міністерства освіти і науки України про затвердження типових штатних нормативів, а також додати Закон України «Про відпустки»;

професійну компетентність Б 4 викласти в редакції «Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та показників ефективності та формувати прогноз розвитку ефективності психологічної просвіти»;

Професійну компетентність В 1 викласти в редакції «Здатність визначати структуру, зміст, види, форми та методи психологічної допомоги відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі та формувати прогноз ефективності психологічної допомоги»;

до трудової функції В додати професійну компетентність «Здатність проводити групову психологічну роботу, зокрема соціально-психологічні, професійно-орієнтовані тренінги та тренінги особистісного зростання.»;

викласти перелік трудових функцій в редакції: «А. Психологічна діагностика, аналіз та прогноз динаміки; Б. Психологічне консультування; В. Психорозвивальна функція; Г. Психологічна профілактика; Ґ. Психологічна просвіта; Д. Екопсихологічна функція; Е. Психологічна допомога за запитом; Є. Кризова психологічна допомога; Ж. Професійна самоорганізація та документування; З. Самоосвіта і особистісно-професійний розвиток.»;

пункт А 1. З 3. викласти в редакції «Напрямів профілактичної роботи в практичній психології (дезадаптації та дидактогенії, шкідливих звичок, девіантної та суїцидальної поведінки, нервово-психічних порушень, професійного вигорання, психічної залежності особистості, в тому числі інтернет-залежності, схильності до адитивної поведінки, фізичного, психологічного та сексуального насильства, гендерної дискримінації та булінгу тощо).»;

скрізь по тексту вживати термін «психологічний менеджмент розвитку» як аналог терміну «психорозвивальна діяльність».

Із загальної кількості повідомлень, що надійшли в рамках громадського обговорення, 20 містили позитивні відгуки та не мали зауважень.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Пропозиції, що надходили під час громадського обговорення, частково враховані під час доопрацювання документу.

*Не враховано такі пропозиції, які не є предметом регулювання професійного стандарту, регулюються іншими нормативно-правовими актами, не відповідають Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України* *від 31 травня 2017 р. № 373, та Методики розроблення професійних стандартів, затвердженої наказом Міністерства соціальної політики України від 22.01.2018 № 74, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 13 лютого 2018 р. за № 165/31617, зокрема:*

запровадити документацію практичного психолога у електронному варіанті;

замінити підпорядкування практичного психолога закладу освіти керівнику закладу освіти на керівнику психологічної служби системи освіти (з метою уникнення подвійного підпорядкування) або професійним психологічним спільнотам, в яких є можливість підтримувати та розвивати свою професійну компетентність, проходити супервізію, отримує експертну оцінку своєї професійної діяльності, а відповідна спільнота відповідає за професійну та етичну відповідність такого фахівця;

конкретизувати вимоги до облаштування кабінету практичного психолога закладу освіти та відповідального за матеріально-технічне забезпечення кабінету;

унормувати режим роботи практичного психолога в закладі освіти та зменшити тривалість робочого тижня до 30 годин;

збільшити тривалість відпустки для практичного психолога закладу дошкільної освіти до 56 календарних днів;

зменшити норми навантаження на ставку практичного психолога в закладах освіти;

оновити Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337, в частині виведення практичного психолога з підпорядкування керівнику закладу освіти;

включити перелік категорій проблем та випадків, з якими працює практичний психолог в закладі освіти;

ввести обов’язковий навчальний предмет психології в закладах освіти та спеціальні години для роботи з практичним психологам;

збільшити заробітну плату практичного психолога;

включити перелік професійних спільнот практичних психологів, які здійснюють супервізійну та інтервізійну підтримку практичних психологів;

включити протоколи (керівництва) реагування та взаємодії з керівником закладу освіти та установами сфери охорони здоров’я та правопорядку у разі виявлення суїцидальних думок, намірів, саморуйнівної поведінки здобувачів освіти;

запровадити державний реєстр практичних психологів та передбачити в професійному стандарті необхідність включення фахівців до цього реєстру за умови підтвердження рівня фаховості та постійного підвищення професійної компетентності;

включити професію практичного психолога до категорії працівників та видів діяльності з переліку медичних психіатричних протипоказань щодо виконання окремих видів діяльності (робіт, професій, служби), що можуть становити безпосередню небезпеку для особи, яка провадить цю діяльність, або оточуючих, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 27 вересня 2000 р. № 1465;

передбачити державне фінансування для предметів і засобів праці відповідно до професійного стандарту;

включити алгоритми (керівництва) для співпраці з батьками здобувачів освіти, які не дають згоду на психологічну діагностику та допомогу дитині;

включити перелік критеріїв визначення якості виконання трудових функцій;

додати інформацію щодо особливостей роботи за запитом в частині обов’язкової письмової усвідомленої поінформованої згоди особи або батьків (законних представників) дитини та без запиту, а також поділ трудових функцій в частині реалізації їх за запитом та без запиту;

запровадити регулярну супервізійну практику практичних психологів як ресурс для виконання професійної компетентності Г 3;

підготувати критерії та зміст психологічної допомоги в рамках роботи практичного психолога закладу освіти для реалізації професійної компетентності В 1. «Здатність визначати структуру, зміст, види, форми та методи психологічної допомоги відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі»;

оновити і осучаснити перелік діагностичного інструментарію (створити єдиний онлайн-банк), що використовується в роботі практичним психологом закладу освіти для реалізації професійної компетентності В 3. «Здатність обирати та практично застосовувати ефективні валідні, стандартизовані та науково-перевірені методи і методики психодіагностики (скринінгу) відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії»;

здійснити моніторингове дослідження щодо психологічної безпеки освітнього середовища та розмістити у вільному доступі для використання практичними психологами;

створити перелік ліцензованих суб’єктів, що здатні забезпечити практичних психологів послугами супервізії та інтервізії;

оновити нормативно-правову базу діяльності практичного психолога, зокрема, щодо напрямів діяльності, норм робочого часу на різні види діяльності, тижневе годинне навантаження (20 годин практичної роботи безпосередньо у закладі освіти та 20 годин організаційно-методичної роботи поза межами закладу освіти, а також привести у відповідність до норм навантаження педагогічних працівників – 36 годин на тиждень замість 40 годин), навантаження на ставку практичного психолога, експертизи психологічного інструментарію, етичних норм професійної діяльності, облаштування кабінету практичного психолога;

розробити та запровадити онлайн навчання молодих фахівців щодо впровадження професійного стандарту та виконання трудових функцій, а також навчання методам, методикам, процедурам здійснення психологічної профілактики та психологічної просвіти, особливостям роботи з дітьми з ООП;

розробити нормативно-правову базу для унормування місця роботи практичного психолога, а саме можливість працювати в закладі освіти та за його межами;

впровадження ставки практичного психолога на заклад освіти незалежно від кількості здобувачів освіти на всіх рівнях освіти;

визначити перелік індивідуальних та групових форм роботи практичного психолога та вимог до їх проведення;

визначити вимоги до мінімуму матеріально-технічного оснащення, площі кабінету, меблів;

привести у відповідність опис трудових функцій з Положенням про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрованому в Міністерством юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337;

виписати вимоги до середовища, у якому здійснюється професійна діяльність практичного психолога, зокрема структура та зміст діяльності психологічної служби (державний, регіональний рівні, рівень закладу/установи); структура та наповнюваність посади (посадова інструкція/кваліфікаційна карта/карта компетенції (особистісна специфікація)); структура та наповнюваність робочого місця (структурні елементи: функції, обов’язки, відповідальність – засоби, права, зона впливу); рамкові умови (часові, технологічні, інструментальні); вимоги до вхідних випробувальних процедур при прийомі на роботу як до таких, що відповідають встановленим нормам (критеріям) оцінки, тощо;

виписати вимоги до вимірювання ефективності діяльності фахівців та вимог до атестації практичних психологів;

розмежувати трудові функції практичного психолога закладу освіти, пов’язані з психологічним забезпеченням освітнього процесу, та дитячого психолога, що не пов’язані з забезпеченням освітньої діяльності в закладі освіти, а також соціального педагога, який забезпечує соціалізацію дитини та її зв’язки із соціальним середовищем;

розробити професійний стандарт на посаду «Соціальний педагог» закладу освіти;

доповнити переліком цільової аудиторії – клієнтів, з якими працює практичний психолог закладу освіти, а також відповідної проблематики, що входить до його компетенції під час виконання головного завдання – психологічного забезпечення освітнього процесу;

уточнити перелік акредитованих суб’єктів для видачі сертифікатів, що підтверджують володіння професійними компетентностями, кількість годин підготовки, необхідних для отримання сертифікату а процедури підвищення кваліфікації;

прописати трудові функції з урахуванням типу закладу освіти (заклад дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти);

додати розділ щодо повноважень та відповідальності практичного психолога;

визначити напрями профілактики у закладі освіти, розробити алгоритми профілактики адитивної поведінки (алкогольної, наркотичної та інших залежностей) та суїцидів, зобов’язати у здійсненні цих напрямів чітко дотримуватися алгоритму з правилами та обмеженнями з метою недопущення додаткової популяризації;

скрізь по тексту в професійних компетентностях змінити термін «здатність» на «спроможність».

В. о. генерального директора директорату

дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти Віктор САЛЬКОВ