СТРАТЕГІЯ

розвитку громадянської освіти на період до 2030 року

**I. Загальна частина**

Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, яку було схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 710-р (Офіційний вісник України, 2018 р., № 80, ст. 2686), ґрунтується на необхідності створення сприятливих умов для формування та розвитку громадянських компетентностей людини та охоплювати всі види освіти, складники освіти, а також всі рівні освіти і всі вікові групи громадян. Набуття громадянських компетентностей дасть змогу громадянам краще розуміти та реалізовувати свої конституційні права та свободи, відповідально ставитись до своїх прав та обов’язків, брати активну участь у суспільних процесах, а також усвідомлено забезпечувати захист, утвердження та розвиток демократії в Україні.

Під громадянською освітою розуміється освіта, спрямована на формування громадянських компетентностей, активної громадянської позиції, здатності відповідально реалізовувати свої права та дотримуватись громадянських обов’язків, вміння налагоджувати партнерство та працювати задля утвердження демократії і верховенства права.

Громадянська освіта спрямована на формування громадянських компетентностей, які  надають можливість здійснювати і захищати права та свободи людини і громадянина, обов’язки в суспільстві, зважати на соціокультурне різноманіття і відігравати активну роль у демократичному житті з метою заохочення та захисту демократії і верховенства права.

З початком проведення системної реформи сфери освіти фокус на громадянській освіті було посилено. Разом із тим, за результатами соціологічного дослідження швейцарсько-українського проєкту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» (DOCCU), проведеного 2018 року, третина вчителів не впроваджує громадянську освіту у своїй професійній діяльності, тому що вважає це справою інших вчителів-предметників. Водночас, 25% вчителів назвали найширшим поняттям громадянської освіти «патріотизм», 20%  ̶ «мораль і етику», і тільки 25%  ̶  «громадянськість» як усвідомлення кожним громадянином своїх прав і обов'язків щодо держави, суспільства.

Для здійснення оцінки рівня громадянських знань Програмою розвитку ООН (далі  ̶  ПРООН) розраховано кумулятивні індикатори на основі запитань, які передбачають наявність однозначно правильної відповіді (відповідей): про бюджет, податки, міжнародні організації і об’єднання, представників у виборних органах влади, державний устрій і порядок проведення мирних зібрань, символіку та адміністративний устрій. Згідно із звітом «Громадянськість в Україні, Молдові та Білорусі», підготовленого 2016 року Київським міжнародним інститутом соціології (КМІС) для ПРООН в Україні,  максимальне значення індексу, отримане в Україні, становить 21 пункт (з 24 можливих). Не більше 6-ти пунктів набрали 11% українців, від 7-ти до 12-ти – 56%, від 13 до 18 – 31%, а більше 18-ти пунктів змогли отримати лише 2%. Отже, це свідчить про низький рівень громадянської освіти та громадянської культури серед населення України. У той же час, згідно із цим же звітом, близько половини українців хотіли б отримувати знання з громадянських прав та навичок.

Аналіз явки на позачергових виборах народних депутатів України 26 жовтня 2014 року та чергових виборів Президента України 31 березня 2019 року, здійснений 2019 року соціологічною групою «Рейтинг» у порівнянні результатів екзит-полів, свідчить, що порівняно з 2014 роком явка серед молоді зросла в 1,4 рази. В інших вікових групах приріст явки склав 1,1-1,2 рази. Близько половини української молоді у віці 18-29 років прийшли голосувати 31 березня 2019 року.

Зважаючи на викладене вище, стан громадянської освіти в Україні можна охарактеризувати таким чином:

**Фрагментарність громадянської освіти.** Відсутність єдиного наскрізного підходу до структури громадянських компетентностей призводить до відсутності цілісної системи громадянської освіти у всіх видах, рівнях і складниках освіти та породжує несистемність заходів з громадянської освіти, нескоординованість дій зацікавлених сторін.

Починаючи з 2018 року, громадянська освіта централізовано впроваджується у закладах загальної середньої освіти, що робить загальну середню освіту майданчиком для запровадження якісних змін у сфері громадянської освіти. Водночас, заходи за іншими видами та рівнями освіти відбуваються здебільшого за ініціативи чи підтримки інститутів громадянського суспільства як провайдерів громадянської освіти.

Суб’єктами освітньої діяльності у сфері громадянської освіти (далі - СОД ГО) слід розуміти фізичні та юридичні особи, зокрема заклади освіти, підприємства, установи, організації, спілки та інші інститути громадянського суспільства, засоби масової інформації, що прямо або опосередковано сприяють набуттю громадянських компетентностей, а також співробітники таких підприємств, установ, організацій, спілок та суб’єкти освітньої діяльності, що здійснюють освітню діяльність індивідуально.

З точки змісту поняття “громадянська освіта”, відповідно до Рекомендацій Ради Європи, це поняття охоплює знання, вміння та ставлення. Наразі в українському суспільстві часто громадянська освіта асоціюється саме зі знаннєвим, інколи з навичковим, проте рідко - з ціннісним компонентом. Серед іншого, ці ризики подекуди залишаються на рівні викладання відповідного курсу.

**Стандарти освіти. Освітні та навчальні програми.** Відсутність єдиного бачення змісту громадянських компетентностей не сприяє їх ширшому розкриттю в стандартах освіти та у освітніх і навчальних програмах відповідних складників освіти та, розвитку набуттю компетентностей у їх в освітньому процесі.

Також варто взяти до уваги відсутність опису наскрізних громадянських компетентностей у затверджених стандартах освіти та відсутність сучасних стандартів для окремих рівнів загальної середньої, а також для професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

**Кадрове забезпечення.** Важливий фактор, який  ускладнює впровадження громадянської освіти у закладах освіти, ̶  це низький рівень розуміння фізичними особами як СОД ГО суті, мети, особливостей методології громадянської освіти, що у свою чергу призводить до відсутності складової громадянської компетентності в навчальних (освітніх) програмах викладання різних предметів, таким чином у здобувачів освіти не формуюється громадянська компетентність і вони не володіють знаннями і навичками їх застосування громадянської компетентності в житті.

Логічним у цьому контексті є питання підготовки закладами освіти фахівців, які володіють методами формування громадянських компетентностей у здобувачів освіти. Важливим є у цьому зв’язку і готовність інших СОД ГО належним чином сприяти набуттю громадянських компетентностей в системі неформальної освіти.

У суміжних до сфери освіти галузях відбуваються секторальні зміни, які створюють нові умови для здобуття громадянської освіти: участь у розподілі територіальною громадою «бюджетів участі»; тенденції до перетворення бібліотек в публічні громадські простори; поява урбан-активізму і облаштування вуличних громадських просторів із залученням громадськості; збільшення заходів прямої дії та залучення громадян до акцій прямої демократії.

**Навчальні та методичні матеріали.** Широке впровадження громадянської освіти потребує навчального і методичного забезпечення спеціальною вітчизняною літературою, наявність якої є наразі недостатньою для усіх сфер здобуття громадянської освіти. У той же час існує широкий вибір англомовної літератури та навчальних матеріалів, розроблених Радою Європи та іншими міжнародними організаціями. Зважаючи на високий рівень універсальності базових курсів з громадянської освіти, такі навчальні матеріали можуть бути адаптовані та імплементовані в освітнє середовище України. В Україні, зокрема,  успішно діють освітні платформи, які надають навчальні матеріали для здобуття громадянської освіти.

Широкого поширення набула залученість громадян різних вікових категорій, якщо здійснюють волонтерську діяльність, що є позитивним явищем у процесі формування громадянського суспільства в Україні. А відтак, громадянська освіта має враховувати потреби формування моди на волонтерство та виховання у молодих поколіннях якостей взаємопідтримки та взаємодопомоги. Окремої уваги також заслуговує практика надання освіти дорослих, що увібрала в себе діяльність, яка формує і закріплює особливі шляхи набуття громадянських компетентностей дорослим населенням.

Разом з тим, існує необхідність у створенні цілісної системи громадянської освіти, заснованої на ефективних світових практиках формування громадянських компетентностей. Ефективність громадянської освіти може бути забезпечена шляхом впровадження громадянської освіти через створення демократичного освітнього середовища, формування громадянських компетентностей через різні навчальні предмети, дисципліни, гуртки, курси, впровадження окремих предметів, модулів, спецкурсів з громадянської освіти тощо.

Громадянська освіта потребує державної підтримки, що може бути реалізована через Стратегію розвитку громадянської освіти та виконання Плану заходів з її реалізації.

**ІІ. Мета, принципи та напрями реалізації Стратегії**

Метою Стратегії є формування умов розвитку системи громадянської освіти в Україні та створення організаційно-правових засад для набуття ким??? громадянських компетентностей.

Стратегія реалізується на основі принципів освітньої діяльності, зазначених у Законі України «Про освіту» та Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, схваленій розпорядженням Кабінету Міністрів України  від 03 жовтня 2018 року № 710-р (Офіційний вісник України, 2018 р., № 80,        ст. 2686).

Напрямами реалізації Стратегії є:

Становлення цілісної системи громадянської освіти. Моніторинг якості громадянської освіти.

Забезпечення умов ефективного функціонування системи громадянської освіти.

**IІІ.** Реалізація Стратегії

**Становлення цілісної системи громадянської освіти.**

**Моніторинг якості громадянської освіти.**

*За цим напрямом передбачається виконання в межах операційних цілей таких завдань заходів:*

***Формування цілісної системи громадянської освіти, яка охоплює всі складники та види освіти та базується на компетентнісному підході***

Створення за участю інститутів громадянського суспільства (далі  ̶  ІГС) опису громадянських компетентностей на відповідних рівнях освіти.

Включення громадянських компетентностей у стандарти освіти, освітні і навчальні програми.

Проведення за участю представників ІГС моніторингу та експертизи стандартів освіти, освітніх і навчальних програм на предмет включення громадянських компетентностей та впровадження рекомендацій за результатами такої експертизи.

***Навчально-методичне забезпечення системи громадянської освіти***

Підготовка і поширення  рекомендацій СОД ГО з реалізації підходів надання громадянської освіти та набуття громадянських компетентностей через формальну, неформальну та інформальну освіту, що базуються на навчанні через участь (діяльність), а також про наявні канали, платформи здобуття громадянської освіти та щодо підтримки заходів учнівського та студентського самоврядування у означеному напрямі зі здобуття громадянської освіти.

Розроблення навчальних та методичних матеріалів з громадянської освіти для використання СОД ГО для всіх вікових груп, складників освіти (формальної та неформальної освіти).

Створення та наповнення розділу з громадянської освіти на Національній освітній електронній платформі

***Впровадження системи моніторингу якості громадянської освіти***

Залучення ІГС до моніторингу якості громадянської освіти.

Включення до пріоритетної тематики, що фінансуються з державного бюджету, досліджень громадянської освіти.

Проведення соціологічних, педагогічних та інших наукових досліджень стану громадянської освіти в Україні.

**Забезпечення умов ефективного функціонування системи громадянської освіти**

*За цим напрямом передбачається виконання в межах операційних цілей таких заходів:*

***Підготовка кваліфікованих кадрів для громадянської освіти***

Створення та забезпечення впровадження програм очного, дистанційного, змішаного (очного та дистанційного) навчання тренерів за участю суб’єктів освітньої діяльності, представників ІГС, інших СОД ГО (за кошти фізичних та юридичних осіб).

Підготовка та підвищення кваліфікації груп тренерів для проведення системних тренінгів для педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, інших СОД ГО.

Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, працівників інших СОД ГО з актуальних питань громадянської освіти та її впровадження з урахуванням цільової аудиторії.

Створення умов для визнання на всіх рівнях формальної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної громадянської освіти (навчання через практику та участь).

***Налагодження ефективної комунікації між зацікавленими сторонами  в системі громадянської освіти***

Розроблення СОД ГО спільно з правозахисними організаціями і правоохоронними органами, медійними, волонтерськими та іншими ІГС спільних освітніх і навчальних програм, ресурсів (у тому числі Інтернет-ресурсів, цифрових застосунків), спрямованих на набуття громадянських компетентностей.

Сприяння розвитку програм і проєктів: обміну досвідом учасників освітнього процесу в Україні та за її межами; стажування учасників освітнього процесу в ІГС та стажування представників ІГС, здобувачів освіти в органах державної влади та органах місцевого самоврядування; з утвердження верховенства права та посилення гарантій прав і свобод людини, підвищення рівня правової обізнаності та правосвідомості.

Організація національної інформаційної кампанії з популяризації громадянської освіти та підвищення рівня поінформованості громадян щодо розуміння сутності держави, демократії та верховенства права, реалізації та захисту конституційних прав, дотримання конституційних обов’язків, необхідності повсякденного утвердження та виховання нетерпимості до корупції у всіх її проявах.

Поширення позитивного досвіду (успішних прикладів обвідстоювання прав, виконання своїх обов’язків, виконаних локальних мікропроєктів тощо)

***Впровадження громадянської освіти***

Включення проєктних завдань з вирішення суспільно важливих проблем до освітніх і навчальних програм задля сприяння набуттю власного досвіду здобувачами освіти шляхом навчання через практику

Реалізація практичних компонентів громадянської освіти, залучення учасників освітнього процесу до процедури прийняття суспільно важливих рішень через співпрацю СОД ГО між собою, з органами державної влади та місцевого самоврядування

Долучення громадян України на тимчасово окупованих територіях України до навчальних курсів, проєктів, заходів, кампаній, онлайн-інструментів здобуття громадянської освіти, через розробку спеціалізованих програм дистанційної освіти,  онлайн-інструментів здобуття громадянської освіти та до програм обмінів молоддю в Україні.

**IV. Ризики, що можуть перешкодити реалізації Стратегії**

Відсутність серед СОД ГО єдиного бачення сутності, змісту та основних цілей громадянської освіти.

Недостатнє усвідомлення, що цінності та принципи є визначальними для розвитку, формування громадянських компетентностей і є необхідними для формування  відповідальних громадян.

Недооціненість суспільством значення громадянської освіти для розвитку формування особистості.

Переважання політичної доцільності над застосуванням принципу верховенства права в діях чи бездіяльності органів державної влади та місцевого самоврядування.

**V. Індикатори ефективності реалізації Стратегії**

Створено наскрізний опис громадянських компетентностей на відповідних рівнях освіти.

Здійснено експертизу стандартів освіти, освітніх і навчальних програм на предмет включення громадянських компетентностей.

Рекомендації провайдерів громадянської освіти впроваджено для реалізації середовищної, міжпредметної, монопредметної, інтегрованої моделей громадянської освіти.

Впроваджено систему моніторингу якості громадянської освіти.

Впроваджено систему підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників і працівників СОД ГО, що сприяють здобуттю громадянської освіти.

Проведено національну інформаційну кампанію з популяризації громадянської освіти та підвищення рівня поінформованості громадян щодо розуміння сутності держави, демократії та верховенства права, прав та обов’язків громадян.

**VI. Виконання Плану заходів щодо реалізації Стратегії. Фінансування**

Реалізація Стратегії забезпечується виконанням Плану заходів щодо її реалізації спільно з органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, ІГС, провайдерів громадянської освіти, окремих громадян, що сприяють досягненню мети Стратегії за напрямами її реалізації.

На виконання Стратегії передбачена підготовка та публікація органами державної влади, місцевого самоврядування за участю представників ІГС суспільства спільної «дорожньої карти».

Для здійснення моніторингу реалізації Стратегії та виконання Плану заходів щодо її реалізації центральними органами виконавчої влади можуть утворюватися моніторингові комісії на громадських засадах, до складу яких можуть залучатися в установленому порядку представники органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, ІГС, міжнародних організацій, провайдерів громадянської освіти, науковці та інші фахівці.

Реалізація Стратегії здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також з інших джерел, не заборонених законом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_