

За ініціативи Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України 29 червня 2021 року відбувся міжнародний науково-методичний семінар «Психолого-педагогічна діагностика в системі дошкільної освіти». Партнерами заходу виступили: Інститут психології імені Г.С. Костюка, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», Маріупольський державний університет, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

У роботі науково-методичного семінару взяло участь понад 710 осіб.

Мета науково-методичного семінару полягала в обговоренні актуальних проблем психолого-педагогічної діагностики, у тому числі функцій, принципів, критеріально-діагностичного інструментарію.

Із доповідями у теоретичній частині взяли участь: Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; Тордік Юдіт-Емеше, доктор габілітований, професор кафедри розвитку людини, Університет імені Кодолані Яноша м. Будапешт (Угорщина); Піроженко Тамара Олександрівна, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, доктор психологічних наук, професор; Шандорова Зденка, доктор філософії, доцент кафедри педагогічних наук, факультет філософії, Пардубіцького університету, Чеська Республіка, Пардубиця; Косенчук Ольга Геннадіївна, начальник відділу дошкільної та початкової освіти ДУ «Український інститут розвитку освіти», кандидат педагогічних наук, доцент; Демень Пірошка, доктор наук, професор, Університет «Баеш-Бояї», м. Клуй-Напока (Румунія).

Практичну частину семінару було організовано у формі проблемного кола (за участю запрошених експертів з дошкільної освіти – представників управлінських структур з дошкільної освіти, обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, педагогічних активів областей, керівників ЗДО). Учасники семінару мали можливість долучитись до обговорення напрацювань у підгрупах у спільному колі та виробленню загальних методичних рекомендацій.

Робота підгруп у віртуальних кімнатах була присвячена розгляду таких питань:

1 підгрупа – Сутність, спільне і відмінне психологічної, педагогічної, медичної діагностики;

2 підгрупа – Психолого-педагогічна діагностика – чия це справа: вихователя чи психолога? Які завдання діагностування у кожного з них?

3 підгрупа – Яке місце психолого-педагогічної діагностики в структурі освітньому процесі ЗДО?

4 підгрупа – Психолого-педагогічна діагностика в контексті наступності дошкільної та початкової освіти;

5 підгрупа – Якою має бути діагностична документація вихователя з педагогічної діагностики?

6 підгрупа – Як використовувати результати педагогічної діагностики, зібраних вихователями?

7 підгрупа – Взаємодія вихователів з батьками з питань педагогічної діагностики?

8 підгрупа – Що може слугувати інструментами педагогічної діагностики? Вимоги до них.

До підведення підсумків семінару долучився доктор психологічних наук, професор, академік Національної академії педагогічних наук І. Д. Бех.

[Посилання](#) на відео