



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

# Базовий компонент дошкільної освіти

Нова редакція



# ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (СТАНДАРТ)

---



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

## ВИЗНАЧАЄ:

- ▶ вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років)
- ▶ умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти

# МЕТА СТАНДАРТУ

---

- ▶ збереження самоцінності дошкільного дитинства
- ▶ визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку
- ▶ забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

# НОВІ СКЛАДНИКИ СТАНДАРТУ



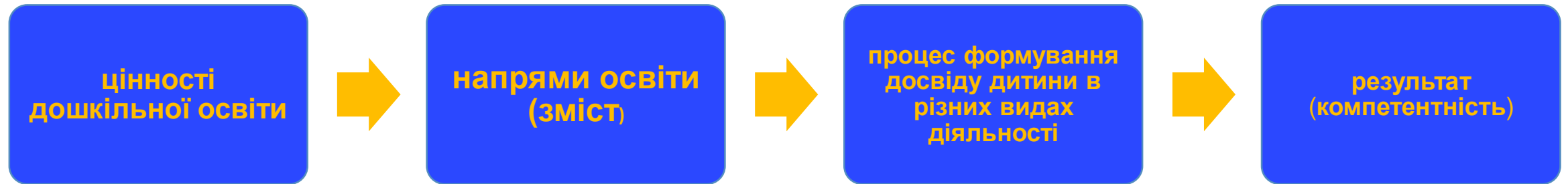
МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

- ▶ цінності дошкільної освіти
- ▶ базові принципи реалізації стандартів дошкільної освіти
- ▶ умови реалізації Базового компонента дошкільної освіти
- ▶ відповідальність сім'ї за розвиток дитини
- ▶ взаємодія закладів дошкільної освіти з родинами дітей як учасниками освітнього процесу
- ▶ педагог/вихователь як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини
- ▶ зміст та організація освітнього процесу
- ▶ розвивальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти
- ▶ наступність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини
- ▶ обов'язки суспільства/громади в забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти
- ▶ становлення компетентностей дитини в умовах закладу дошкільної освіти

# СТАНДАРТ: ЗВ'ЯЗОК МІЖ КАТЕГОРІЯМИ



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



**Набуття дитиною особистого досвіду в різних видах діяльності – це ключовий шлях становлення компетентностей**

# КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК РЕЗУЛЬТАТ



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

**Система взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:**

- ▶ емоційно-ціннісне ставлення
- ▶ сформованість знань
- ▶ здатності та навички до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності

**Педагогічні впливи забезпечують цілісність особистості, яка проявляється в розвинених емоціях, зростаючій свідомості, керованій поведінці**

## КЛЮЧОВІ ДЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ

### ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА:

- ▶ рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, ігрова, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, нові: природничо-екологічна з навичками, що орієнтовані на сталий розвиток, соціально-громадянська, комунікативна, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована)

### ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА:

- ▶ нові: спортивно-ігрова (шахи, футбол, баскетбол), цифрова компетентність (основи цифрової грамотності), соціально-фінансова грамотність, мовленнєва (оволодіння основами грамоти), мовленнєва (оволодіння іноземною мовою), мистецько-творча (хореографія)

## КЛЮЧОВІ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ:

- ▶ вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична, компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, громадянська та соціальна, культурна, підприємливість та фінансова грамотність



# КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

---

**Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується через призму формування наскрізних умінь. Спільними для ключових компетентностей дошкільної та початкової освіти є вміння дитини:**

- ▶ проявляти творчість та ініціативність
- ▶ керувати емоціями
- ▶ висловлювати та обґрунтовувати власну думку
- ▶ критично мислити
- ▶ приймати рішення
- ▶ розв'язувати проблеми
- ▶ співпрацювати в колективі

# КОМПЕТЕНТНОСТІ

ФОРМУЮТЬСЯ У ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ:

- ▶ «Особистість дитини»
- ▶ «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
- ▶ «Дитина в природному довкіллі»
- ▶ «Гра дитини»
- ▶ «Дитина в соціумі»
- ▶ «Мовлення дитини»
- ▶ «Дитина у світі мистецтва»

МАЮТЬ ПРОДОВЖЕННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ОСВІТНІ ГАЛУЗІ:

- ▶ «Мовно-літературна»
- ▶ «Математична»
- ▶ «Природнича»
- ▶ «Технологічна»
- ▶ «Інформатична»
- ▶ «Соціальна»
- ▶ «Здоров'язбережувальна»
- ▶ «Громадянська»
- ▶ «Історична»
- ▶ «Мистецька» та «Фізкультурна»

# НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

---



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

- ▶ узгодженість та цільова єдність в розвитку дитини на етапах дошкільної та початкової освіти
- ▶ спільність для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів, рівдних видів діяльності, що забезпечують розвиток дитини
- ▶ використання форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віковим закономірностям розвитку дитини
- ▶ послідовне збагачення та формування компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку як результатів освіти



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

## АВТОРСЬКА ГРУПА СТАНДАРТУ

Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О.Л., Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О., Половіна О. А., Рейпольська О.Д., Шевчук А. С.

Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О.