



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

05.09 20 22 р.

м. Київ

№ 788

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
212 Ветеринарна гігієна, санітарія і
експертиза освітньо-професійного
ступеня «фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту»,
підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України,
затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня
2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення
стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства
освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності
212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза галузі знань 21 Ветеринарна
медичина освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що
додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений
пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника
Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 05.09.2022 р. № 788

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 21 Ветеринарна медицина
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2022**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 21 Ветеринарна медицина, спеціальність 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 788.

Стандарт розроблено членами підкомісії 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії №7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Баценко Наталія Іванівна – спеціаліст вищої категорії, викладач ветеринарних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Подільського державного аграрно-технічного університету»;

Гуленко Маріанна Петрівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення ветеринарної медицини Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

Дудус Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, завідувач науково-методичного кабінету біотехнологій та ветеринарної медицини Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Єрохіна Олена Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення ветеринарної медицини Відокремленого структурного підрозділу «Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету»;

Ковальчук Тетяна Олександрівна – спеціаліст вищої категорії, старший викладач, завідувач ветеринарно-технологічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Василівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»;

Кондратюк Василь Олександрович – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Компаніївський фаховий коледж ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету»;

Костюк Володимир Кіндратович – доктор ветеринарних наук, професор, професор кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин імені академіка В.Г.Касьяненка Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Литвиненко Михайло Олександрович – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Хомутецький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»;

Овчарук Ніна Петрівна – кандидат ветеринарних наук, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

Павлючик Лариса Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення ветеринарної медицини Новочорторийського технолого-економічного фахового коледжу;

Танчак Вікторія Сергіївна – спеціаліст першої категорії, завідувач відділення ветеринарної медицини Липковатівського аграрного коледжу.

Фахівці, додатково залучені до розроблення стандарту:

Хіцька Оксана Анатоліївна – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри ветеринарно-санітарної експертизи, гігієни продуктів тваринництва та патологічної анатомії ім. Й. С. Загаєвського Білоцерківського національного аграрного університету;

Бусол Леся Володимирівна – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри ветеринарно-санітарної експертизи та судової ветеринарної медицини Інституту ветеринарної медицини та тваринництва Державного біотехнологічного університету;

Милостивий Роман Васильович – кандидат ветеринарних наук, доцент кафедри технології переробки продукції тваринництва Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 211 Ветеринарна медицина. 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії №7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 1 жовтня 2021 р. № 3).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 8 жовтня 2021 р. № 4).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 21 жовтня 2021 № 13.

Фахову експертизу здійснювали:

Башинський Віталій Володимирович – кандидат ветеринарних наук, Голова Громадської Ради при Державній службі України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів;

Волощук Оксана Володимирівна – кандидат ветеринарних наук, засновник Центру безпеки харчових продуктів;

Вантух Андрій Євгенович – кандидат сільськогосподарських наук, директор Вишнянського коледжу Львівського національного аграрного університету;

Пеленьо Руслан Андрійович – доктор ветеринарних наук, декан факультету громадського розвитку і здоров'я Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, голова підкомісії 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Методичну експертизу здійснювали:

Шишкіна Катерина Іванівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, методист науково-методичного кабінету природничо-екологічної та математичної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Павлюк Любов Володимирівна – кандидат педагогічних наук, методист науково-методичного кабінету інженерно-технологічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 15 червня 2022 р. № 5).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Форми здобуття освіти	інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева);
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма (зазначити назву освітньо-професійної програми)
Опис предметної діяльності	Об'єкт вивчення та/або діяльності: система санітарних заходів та гігієнічних вимог, спрямованих на гарантування безпечності, збереження якості й придатності до споживання харчових продуктів і кормів під час їх виробництва та обігу. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати контроль санітарних заходів та дотримання гігієнічних вимог виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації (обігу) харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, преміксів, репродуктивного і патологічного матеріалу, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини та побічних продуктів, а також здійснювати державний контроль у професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та прикладні знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Методи, методики та технології: органолептичні, лабораторні, спеціальні та інші методи, методики та технології, необхідні для компетентного вирішення завдань професійної діяльності. Інструменти та обладнання: інструменти, прилади,

	реактиви та інші знаряддя, необхідні для здійснення досліджень безпечності та показників якості харчових продуктів і кормів.
Академічні та професійні права випускників	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 60% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів біології та прикладних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність здійснювати процедури відбору зразків, етикетування і упакування матеріалу для лабораторних досліджень та оформлення супровідних документів.</p> <p>СК2. Здатність виконувати технічну роботу з розтину трупів різних видів тварин.</p> <p>СК3. Здатність готувати робоче місце, прилади, устаткування, інструменти, лабораторний посуд до проведення досліджень і стежити за режимами їх роботи.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати процедури, необхідні для забезпечення дотримання гігієнічних вимог під час передзабійного огляду, забою сільськогосподарських тварин.</p> <p>СК5. Здатність проводити приймання, карантинування, ізоляцію та підготовку сільськогосподарських тварин до забою із оформленням відповідної документації.</p> <p>СК6. Здатність володіти органолептичними та лабораторними методами визначення безпечності та якості харчових продуктів і кормів.</p> <p>СК7. Здатність забезпечити обіг безпечних харчових продуктів, кормів і кормових добавок шляхом дотримання гігієнічних вимог і проведення санітарних заходів на агропродовольчих ринках та виробничих потужностях.</p> <p>СК8. Здатність розуміти процедури виробництва та обігу харчових продуктів за принципом «єдине здоров'я».</p>

	<p>СК9. Здатність розпізнавати за клінічними ознаками хвороби тварин різної етіології.</p> <p>СК10. Здатність контролювати санітарний стан кормів, пасовищ, місць водопою тварин, приміщень, устаткування та інвентарю.</p> <p>СК11. Здатність розуміти та застосовувати процедури поводження з відходами тваринного походження, способи знезараження умовно придатних продуктів забою.</p> <p>СК12. Здатність забезпечити дотримання заходів щодо запобігання заносу та розповсюдження збудників інфекційних та інвазійних хвороб, охорони навколишнього природного середовища.</p> <p>СК13. Здатність забезпечити дотримання принципів професійної етики та біоетики поводження з тваринами.</p> <p>СК14. Здатність оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.</p> <p>СК15. Здатність організувати роботу відповідно до вимог біобезпеки, безпеки життєдіяльності й охорони праці за професійної діяльності.</p>
--	--

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Спілкуватися державною, іноземною мовами та фаховою термінологією у професійній діяльності.

РН2. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

РН3. Застосовувати знання про хвороби тварин різної етіології в професійній діяльності.

РН4. Здійснювати відбір проб, маркування і пакування матеріалу для лабораторних досліджень, оформлення супровідних документів.

РН5. Готувати робоче місце, реактиви, лабораторний посуд, прилади, устаткування, інструменти, лабораторний посуд до проведення досліджень і стежити за режимами їх роботи.

РН6. Визначати показники безпечності та якості харчових продуктів, кормів органолептичними і лабораторними методами.

РН7. Використовувати дані анамнезу, епізоотичної ситуації, результатів клінічних, лабораторних та інших досліджень для встановлення діагнозу хвороби.

РН8. Оцінювати санітарний стан кормів, пасовищ, місць водопою тварин, приміщень, устаткування та інвентарю.

РН9. Оцінювати продуктивність та благополуччя тварин за різних технологій утримання, годівлі та використання за принципом «єдине здоров'я».

РН10. Використовувати методи передзабійного огляду, гуманного забою тварин з дотриманням санітарних вимог та оформляти відповідну документацію.

РН11. Проводити знезараження та раціональний розподіл продуктів тваринного походження і продуктів забою, не призначених для споживання.

PH12. Дотримуватися принципів професійної етики та біоетики поводження з тваринами.

PH13. Розробляти карантинні та оздоровчі заходи.

PH14. Оформляти облікову, звітну та іншу документацію.

PH15. Здійснювати роботу відповідно до вимог біобезпеки, безпеки життєдіяльності й охорони праці з метою збереження навколишнього середовища.

PH16. Запобігати занесенню і розповсюдженню збудників інфекційних та інвазійних хвороб тварин.

PH17. Визначати показники фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі тварин за норми та патології.

PH18. Дотримуватися вимог щодо збереження та раціонального використання хімічних реактивів, імунобіологічних засобів, ветеринарних препаратів відповідно до настанов.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про ветеринарну медицину» від 04.02.2021 № 1206-IX
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.12.2018 № 1430 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза для другого (магістерського рівня) із змінами від 24.04.2019 № 548
URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/212-Vet.hihiyena.sanitar.ekspertyza-mah.31.01.22.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>
9. Розпорядження Кабінету міністрів України від 27 листопада 2019 р. № 1416-р «Про схвалення Стратегії забезпечення біологічної безпеки та біологічного захисту за принципом «єдине здоров'я» на період до 2025 року та затвердження плану заходів щодо її реалізації»
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1416-2019-%D1%80#Text>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>

11. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений у Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1			ВА 3
ЗК2	Зн1			ВА 3
ЗК3	Зн1	Ум1	К1,К2	
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	
ЗК5	Зн1	Ум3	К1	ВА 2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	ВА 3
ЗК7	Зн1	Ум1	К1	ВА 2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1, К2	ВА 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К1	ВА 2
СК2	Зн1	Ум1	К1	ВА 2
СК3	Зн1	Ум2	К1	ВА 1
СК4	Зн1	Ум1	К1	ВА 2
СК5	Зн1	Ум1	К1	ВА 2

CK6	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K2	BA 1, AB2
1	2	3	4	5
CK7	3H1	Y _{M3}	K2	BA 1, AB2
CK8	3H1	Y _{M1} , Y _{M3}	K1	BA 1, AB2
CK9	3H1	Y _{M2}	K1	AB2
CK10	3H1	Y _{M2}	K2	AB2
CK11	3H1	Y _{M3}	K2	AB1
CK12	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	AB2
CK13	3H1	Y _{M1}	K2	AB2
CK14	3H1	Y _{M3}	K1	BA 1, AB2
CK15	3H1	Y _{M1}	K2	AB2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
PH1	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH2			+	+		+	+		+								+	+		+			+
PH3		+	+	+	+		+		+	+	+	+					+			+			
PH4		+			+		+	+	+	+				+	+	+		+	+				
PH5		+		+	+		+		+		+	+			+								
PH6		+	+		+		+		+	+	+		+	+		+							+
PH7	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+			+			+
PH8			+		+		+	+	+						+			+		+			
PH9	+	+	+				+	+	+			+		+	+			+		+		+	
PH10			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+			
PH11			+		+		+	+					+	+	+	+		+					
PH12		+	+	+	+		+	+				+		+	+	+							+
PH13			+		+		+	+							+	+		+	+				
PH14			+		+		+	+	+			+				+		+					
PH15		+	+		+		+	+			+	+	+	+	+			+					+
PH16	+		+		+		+	+		+	+	+				+		+				+	
PH17	+		+		+		+							+					+		+		
PH18			+		+	+	+	+			+	+				+			+	+			+