



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## НАКАЗ

20 07 20 22 р.

м. Київ

№ 642

Про затвердження стандарту  
фахової передвищої освіти  
зі спеціальності 103 Науки про Землю  
освітньо-професійного ступеня  
«фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918

### НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Андрія Вітренка.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
від 20.07.2022 р. № 642

**СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ фаховий молодший бакалавр**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** **10 Природничі науки**  
(шифр та назва галузі знань)

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** **103 Науки про Землю**  
(код та найменування спеціальності)

*Видання офіційне*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Київ**  
**2022**

## 1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 10 Природничі науки, спеціальність 103 Науки про Землю.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 642.

Стандарт розроблено членами науково-методичної підкомісії 101 Екологія, 103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України:

БУКАРСВА СВІТЛАНА АНАТОЛІЇВНА – кандидатка географічних наук, педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладачка Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський гідрометеорологічний фаховий коледж Одеського державного екологічного університету»;

ГАКАЛО ОКСАНА ІГОРІВНА – кандидатка сільськогосподарських наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувачка відділення Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»;

КАРАВАНОВИЧ ХРИСТИНА БОГДАНІВНА – кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», викладачка Івано-Франківського коледжу Львівського національного аграрного університету;

РИБАК СТЕФАНІЯ БОГДАНІВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувачка відділення «Екології та туризму» Відокремленого структурного підрозділу «Львівський фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»;

РУБАХА ЛІЛІЯ БОГДАНІВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладачка Дрогобицького фахового коледжу нафти і газу;

ТАЦІЙ ОКСАНА ОЛЕКСІЇВНА – педагогічне звання «викладач-методист», кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладачка Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж нафти і газу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Додатково залучена до розробки стандарту:

ЛЯНЗБЕРГ ОЛЬГА ВАЛЕРІЇВНА – кандидатка сільськогосподарських наук, доцент, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», заступниця директора з навчально-виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський гідрометеорологічний фаховий коледж Одеського державного екологічного університету».

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 101 Екологія,

103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 08.12.2020 р. № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 08.04.2021 р. № 3).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 20.04.2021р. № 8).

**Методичну експертизу здійснювали:**

МАЛИНКА ЛЕСЯ ВІКТОРІВНА – кандидатка сільськогосподарських наук, завідувачка кабінету природничо-екологічної та математичної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

ХОМЕНКО МИКОЛА ПАВЛОВИЧ – кандидат педагогічних наук, заступник директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

ШИШКІНА КАТЕРИНА ІВАНІВНА – кандидатка сільськогосподарських наук, доцентка, методистка вищої категорії Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

**Фахову експертизу здійснювали:**

ВИННИКОВ ЮРІЙ ЛЕОНІДОВИЧ – доктор технічних наук, професор, професор кафедри буріння та геології Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»;

МЕДВІДЬ ГАЛИНА БОГДАНІВНА – кандидатка геологічних наук, керівниця лабораторії проблем геоекології при Відділі геології і геохімії твердих горючих копалин Інституту геології і геохімії горючих копалин Національної Академії наук України;

СОЛОДКИЙ ВАЛЕРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ – заступник генерального директора з геології, головний геолог ДП «Укрнаукагеоцентр».

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії 101 Екологія, 103 Науки про Землю, 183 Технології захисту навколишнього середовища Науково-методичної комісії №6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 10.06.2022 р. № 9).

## **2. Загальна характеристика**

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	10 Природничі науки
<b>Спеціальність</b>	103 Науки про Землю
<b>Форми здобуття</b>	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна.
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з наук про Землю
<b>Професійна (і) кваліфікація (ї)</b>	
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 103 Науки про Землю Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма (зазначити назву відповідно до спеціалізацій)
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</b> природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів фахової передвищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів наук про Землю та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання щодо будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі або її геосфер, явищ і процесів, що в них відбуваються. Базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних й антропогенних об'єктів і процесів у геосферах.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> фізичні та хімічні методи, методи натурального, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження компонентів геосфер, процесів і явищ, методи моделювання й опрацювання інформації.</p>

	<b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання, устаткування та програмне забезпечення для лабораторних, лабораторно-польових, польових і дистанційних досліджень складу, будови та властивостей геосфер і їхніх компонентів (відповідно до спеціалізації).
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	

### 3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

**Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів.**

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра

Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

**Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти** визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

### 4. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності предметної області Наук про Землю або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів дослідження природних й антропогенних об'єктів та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
-----------------------------------	---

<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1. Здатність до використання положень та методів фундаментальних наук для вирішення професійних задач.</p> <p>СК2. Здатність до проведення геологічних, геофізичних, гідрологічних та метеорологічних спостережень, складання окремих частин геологічних та геофізичних проєктів, гідрологічних та метеорологічних прогнозів, оволодіння новими методами виконання робіт.</p> <p>СК3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію та аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>СК4. Здатність до складання геологічної, геофізичної, гідрогеологічної графіки проєкту робіт, розрахунків з геології, геофізики, гідрології та метеорології.</p> <p>СК5. Здатність проводити моніторинг і оцінювати поточний стан природних явищ і процесів.</p> <p>СК6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання.</p> <p>СК7. Здатність самостійно досліджувати природні явища, процеси та матеріали (відповідно до спеціалізації) у польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати та звітувати про результати спостережень.</p> <p>СК8. Здатність ведення обліку геологічної, геофізичної, гідрогеологічної, гідрометричної, гідрохімічної, метеорологічної</p>

	<p>документації.</p> <p>СК9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.</p> <p>СК10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі та реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні їм процеси.</p> <p>СК11. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для досліджень геосистем.</p> <p>СК12. Здатність інформувати громадськість про стан техногенно-екологічної безпеки геосистем.</p> <p>СК13. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проєктів геологічного середовища.</p> <p>СК14. Здатність до участі у вирішенні регіональних екологічних проблем геологічного середовища.</p>
--	---

**5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p>РН1. Проводити збір, обробку та аналіз інформації в області наук про Землю.</p> <p>РН2. Вільно спілкувати державною мовою усно і письмово, у тому числі з професійних питань.</p> <p>РН3. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово на рівні, достатньому для обговорення професійних питань.</p> <p>РН4. Знаходити, збирати, впорядковувати та застосовувати фахову інформацію з різних джерел.</p> <p>РН5. Використовувати положення, принципи, методи та поняття фундаментальних і прикладних наук у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>РН6. Проводити польові та лабораторні дослідження, узагальнювати та аналізувати природні й антропогенні системи та об'єкти.</p> <p>РН7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер.</p> <p>РН8. Аналізувати склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.</p> <p>РН9. Використовувати нормативні, довідкові матеріали та технічні засоби для проведення обробки даних.</p> <p>РН10. Оцінювати непередбачувані еколого-геологічні проблеми та небезпечні кліматичні явища з метою вибору шляхів запобігання їм та вирішення.</p> <p>РН11. Оформляти технічну документацію згідно з чинними вимогами.</p> <p>РН12. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології для пошуку й обробки інформації та демонструвати навички застосування спеціалізованих пакетів прикладних програм в області наук про Землю.</p> <p>РН13. Інтерпретувати дані польових досліджень та спостережень під час камеральних робіт.</p> <p>РН14. Знати проблеми екологічного забруднення біосфери та запобігання йому.</p> <p>РН15. Виконувати та вести облік геологічної, геофізичної, гідрогеологічної, гідрометричної, гідрохімічної, метеорологічної документації.</p> <p>РН16. Застосовувати сучасні технології під час складання проєктів в галузі</p>
---



природничих наук.

РН17. Оцінювати ефективність реалізації комплексних природоохоронних заходів.

РН18. Організовувати роботу згідно з вимогами безпеки життєдіяльності та охорони праці.

РН19. Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля у контексті глобальних змін клімату.

## 6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації</b>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.

## 7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності

педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним належними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## **8. Вимоги професійних стандартів ( у разі їх наявності)**

<b>Повна назва Професійного стандарту, або реквізити та(або) посилання на документ</b>	
<b>Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</b>	

### **9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.  
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.  
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).  
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 р. № 730 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».  
URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/103-nauki-pro-zemlyu-bakalavr-1.pdf>
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».  
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

Генеральний директор директорату  
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик та інших складових освітнього процесу), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національної рамки кваліфікацій, у таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

### Корисні посилання:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 року № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>
2. Проект ЄС TUNING (прикладні результати навчання, компетентностей). URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
3. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL : <http://erasmusphis.org.ua/korysna-infomiatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.htm?start=80>
4. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL : [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
5. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
6. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Com\\_munique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Com_munique_AppendixIII_952778.pdf)
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classificationof-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/intemational-standard-classification-education-isced>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти - Галузі, МСКО-Г) 2013.

URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>

9. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращання результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	ВА 1
ЗК2	ЗН 1	УМ 1	К 1	
ЗК3	ЗН 1	УМ 2		ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК4	ЗН 1	УМ 1		ВА 2
ЗК5	ЗН 1	УМ 2	К 1	
ЗК6	ЗН 1	УМ 3	К 2	ВА 3
ЗК7	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1	ВА 3
ЗК8	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	ВА 2
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	ЗН 1	УМ 1		ВА 1, ВА 2
СК2	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
СК3	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1	ВА 2, ВА 3
СК4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	ВА 3
СК5	ЗН 1	УМ 2	К 2	ВА 1
СК6	ЗН 1	УМ 2		ВА 1, ВА 2

CK7	3H 1	YM 2, YM 3	K 2	BA 3
CK8	3H 1	YM 1	K 2	BA 3
CK9	3H 1	YM 3	K 1	BA 1, BA 2
CK10	3H 1	YM 1, YM 2	K 1, K 2	BA 1
CK11	3H 1	YM 2, YM 3	K 2	BA 1, BA 2
CK12	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 1, K 2	BA 1, ABA2, BA 3
CK13	3H 1	YM 1, YM 3	K 1, K 2	BA 1, BA 2
CK14	3H 1	YM 1, YM 2, YM 3	K 1, K 2	BA 1, BA 2,

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1			+	+	+	+	+		+	+	+			+		+			+			
PH2	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+				+	+	+
PH3	+		+	+	+	+		+			+				+			+	+	+		+
PH4				+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+			+
PH5			+	+	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+			
PH6		+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+		+			
PH7		+	+			+	+		+	+	+				+		+	+	+			+
PH8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+			
PH9			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+					
PH10			+	+	+	+	+	+		+	+				+			+	+	+	+	
PH11	+		+	+		+			+		+		+	+	+			+	+		+	+
PH12			+	+	+	+	+		+	+		+				+	+	+	+			
PH13			+			+	+		+	+				+					+			
PH14	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+			+	+	+	+	+
PH15			+	+	+	+	+			+	+	+		+		+		+	+			
PH16			+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+
PH17			+			+	+						+	+				+		+	+	+
PH18			+				+		+	+	+							+		+	+	+
PH19			+	+	+	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+