



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

«13» травня 2022р.

м. Київ

№ 437

Про затвердження стандарту фахової  
передвищої освіти зі спеціальності  
191 Архітектура та містобудування  
галузі знань 19 Архітектура та будівництво  
освітньо-професійного ступеня «фаховий  
молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

## НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти  
і науки України  
від 13.05.2022 р. № 437

## СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ** Фаховий молодший бакалавр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 19 Архітектура та будівництво

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 191 Архітектура та містобудування

*Видання офіційне*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Київ  
2022

## 1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): фаховий молодший бакалавр, галузь знань 19 Архітектура та будівництво, за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування,

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 р. № 437.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Розробники стандарту:

<b>Дудіна Ганна Володимирівна,</b> <i>голова науково-методичної підкомісії</i>	викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії архітектурних дисциплін Дніпровського державного коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури, голова Всеукраїнського методичного об'єднання викладачів архітектурних дисциплін закладів фахової передвищої освіти
<b>Большаков Анатолій Євгенійович,</b> <i>заступник голови науково-методичної підкомісії</i>	спеціаліст вищої категорії, завідувач архітектурно-дизайнерського відділення Державного вищого навчального закладу «Харківський коледж будівництва, архітектури та дизайну»
<b>Козинюк Наталія Володимирівна,</b> <i>секретар науково-методичної підкомісії</i>	викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, завідувач відділення «Архітектура та містобудування. Дизайн» Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Київського національного університету будівництва і архітектури»
<b>Марчук Елла Юріївна</b>	викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи Державного вищого навчального закладу «Кам'янець-Подільський коледж будівництва, архітектури та дизайну»
<b>Палка Інна Орестівна</b>	викладач, спеціаліст II категорії Державного вищого навчального закладу «Чернівецький політехнічний коледж»

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти

Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 22.12.2020 р. № 7.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технології та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 03.09.2021 р. № 6.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 20.04.2021 р. № 8.

Фахову експертизу проводили:

1. **Челноков Олександр Васильович** - кандидат технічних наук, професор, декан архітектурного факультету Державного вищого навчального закладу «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», член групи розробників Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 191 Архітектура та містобудування.

2. **Дунаєвська Ірина Михайлівна** - начальник Департаменту архітектури та містобудування у Хмельницькій ОДА, голова Обласної організації Національної Спілки Архітекторів України.

3. **Спасов Юрій Анатолійович** - директор ТОВ «Інститут Харківпроект», член Спілки архітекторів України, член Спілки дизайнерів України.

4. **Ходачник Світлана Богданівна** - викладач вищої категорії, завідувач відділення архітектури, Львівського коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Методичну експертизу проводили:

1. **Борхаленко Юрій Олександрович** – кандидат технічних наук, методист, спеціаліст вищої категорії науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

2. **Шевченко Володимир Іванович** – завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

3. **Хоменко Микола Павлович** – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-методичної роботи Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування Науково-методичної комісії №6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 25.01.2022 р. № 8.

## 2. Загальна характеристика

<b>Освітньо-професійний ступень</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	19 Архітектура та будівництво
<b>Спеціальність</b>	191 Архітектура та містобудування
<b>Форма здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна, вечірня))
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з архітектури та містобудування за спеціалізацією (зазначити назву спеціалізації за наявності)
<b>Професійна кваліфікація</b>	
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність 191 Архітектура та містобудування Спеціалізація – (за наявності) Освітньо-професійна програма – (зазначити назву)
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> об'єкти архітектури та містобудування – будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, а також діяльність щодо їх створення.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сферах архітектури та містобудування.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проектування; основи конструктивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно-містобудівних проєктів.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та специфічні для логічного, графічного, комп'ютерного</p>

	<p>модельовання об'єктів архітектури та містобудування; макетування; архітектурно-містобудівного проектування; натурних обстежень об'єктів архітектури та містобудування.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> матеріали та обладнання для виконання художньо-графічних робіт, розроблення архітектурно-містобудівної документації, комп'ютерні програмні комплекси, вимірювальне обладнання для натурних обстежень.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників</b>	

### 3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

**Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)** становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

**Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти** визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

Для вступу на навчання обов'язковою є перевірка здатності вступників до передачі інформації за допомогою графічних прийомів у вигляді творчого конкурсу.

#### 4. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері архітектури та містобудування або в процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів, засобів суміжних наук; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК6. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p>СК1. Здатність до ділових комунікацій державною та іноземною мовами в професійній сфері.</p> <p>СК2. Усвідомлення соціально-економічних і культурних аспектів архітектури та містобудування.</p> <p>СК3. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні та дизайні архітектурного середовища України та зарубіжних країн.</p> <p>СК4. Здатність до розуміння критеріїв естетичної виразності та передачі архітектурної композиції засобами малюнку, живопису, використовуючи різні графічні техніки, макетування та моделювання.</p> <p>СК5. Здатність використовувати нормативно-технічну та довідкову літературу, дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних регламентів, інших нормативних документів у сфері архітектури та містобудування.</p>

	<p>СК6.Здатність до аналізу й оцінювання економічної частини архітектурно-проектних рішень.</p> <p>СК7.Усвідомлення природно-кліматичних, екологічних, інженерно-технічних, соціально-демографічних і архітектурно-містобудівних умов архітектурного проектування.</p> <p>СК8.Здатність до виконання технічних і художніх зображень, макетів для використання в архітектурному, містобудівному та архітектурно-дизайнерському проектуванні.</p> <p>СК9.Здатність до оформлення проектної документації архітектурно-містобудівних об'єктів.</p> <p>СК10.Усвідомлення теоретико-методологічних основ архітектурного та містобудівного проектування.</p> <p>СК11.Здатність до використання комп'ютерних технологій для розв'язання спеціалізованих задач архітектури.</p> <p>СК12.Здатність до проведення розрахунків в архітектурно-містобудівному проектуванні з урахуванням особливостей різних типів конструктивних та інженерних систем і мереж.</p> <p>СК13.Здатність до застосування сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, а також технологій при створенні об'єктів містобудування, архітектури та будівництва.</p>
--	--

### **5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p>РН1. Синтезувати функціонально-планувальні, об'ємно-просторові, конструктивні, художні, стильові та інші рішення, покладені в основу архітектурної концепції.</p> <p>РН2. Володіти основними поняттями, професійними термінами, засадами та методами архітектурно-містобудівної діяльності.</p> <p>РН3. Збирати та опрацьовувати вихідні дані для архітектурно-містобудівного проектування з урахуванням цілей, ресурсних обмежень, соціальних, етичних та законодавчих аспектів.</p> <p>РН4. Знаходити творчі рішення або відповіді на конкретні та абстрактні питання при розробці архітектурно-планувальних рішень для нових об'єктів та реконструкції існуючих.</p> <p>РН5. Розробляти окремі архітектурні й об'ємно-планувальні рішення для об'єктів капітального будівництва.</p> <p>РН6. Враховувати в проектній практиці вимоги щодо формування безбар'єрного середовища об'єктів планування і забудови для людей з особливими потребами з метою забезпечення рівних прав і можливостей.</p> <p>РН7. Володіти державною та іноземною мовою в обсязі необхідному для виконання професійних завдань.</p> <p>РН8. Оцінювати фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проектування.</p> <p>РН9. Застосовувати методи та прийоми просторового мислення для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури.</p> <p>РН10. Застосовувати знання та прийоми фізико-математичних, природничих,</p>
--



технічних та гуманітарних наук для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування.

РН11. Використовувати знання архітектурних стилів у процесі проектування, реконструкції та реставрації.

РН12. Застосовувати знання видів, законів, прийомів і засобів побудови композицій, впливу кольору, форми, глибини простору для гармонізування середовища.

РН13. Застосовувати нормативні акти, державні будівельні норми і правила у сфері архітектури та містобудування для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування.

РН14. Дотримуватися протипожежних, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог та показників архітектурно-планувального проекту у професійній діяльності.

РН15. Використовувати основи геодезії для розв'язання спеціалізованих задач.

РН16. Виготовляти презентаційні матеріали за розробленими архітектурними та містобудівними рішеннями.

РН17. Оформлювати робочу документацію архітектурного розділу на різних стадіях проектування.

РН18. Опрацьовувати раціональну принципову конструктивну систему будівлі на базі знання номенклатури конструктивних форм, властивостей будівельних матеріалів, враховуючи технологічні вимоги будівництва та специфіку природних умов ділянки забудови при виконанні проєктів.

РН19. Використовувати спеціалізовані професійні комп'ютерні програми для оформлення проєктної документації.

РН20. Застосовувати екологічні та енергоефективні заходи, інноваційні технології під час опрацювання типових спеціалізованих задач архітектури та містобудування.

## 6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційного роботи (дипломного проєкту).
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної</b>	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи фахового молодшого

роботи	бакалавра визначає заклад фахової передвищої освіти.
--------	--

## **7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі

створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## 8. Вимоги професійних стандартів

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ</b>	
<b>Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту</b>	

## 9. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745 VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#top>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

URL: [https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomenda\\_cij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomenda_cij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 808 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»

URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/MUS33761.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS33761.html)

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0502-20>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 02.09.2020 № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-%D0%BF#Text>

9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Генеральний директор директорату  
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 009:2010, затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (чинний від 01.01.2012р):

Код	Назва галузі і видів економічної діяльності	ISIC
М	Професійна, наукова та технічна діяльність	М
71.1	Діяльність у сферах архітектури та інжинірингу, надання послуг технічного консультування	711
71.11	Діяльність у сфері архітектури	7110*

Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010 (чинним з 01.11.2010р) за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт:

Код КП	Професійна назва роботи
3112	Технік з архітектурного проектування
3112	Технік-дизайнер (будівництво)
3112	Технік-проектувальник

Кваліфікаційні характеристики фахівця відповідають довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 64. Будівельні, монтажні та ремонтно-будівельні роботи).

Зазначені переліки не є вичерпними.

### Корисні посилання

1. Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності (КВЕД) ДК 009:2010.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
2. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.Класифікатор професій із змінами.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
3. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 64. Будівельні, монтажні та ремонтно-будівельні роботи.  
URL: [https://ips.ligazakon.net/document/view/fn043068?an=25&ed=2010\\_08\\_10](https://ips.ligazakon.net/document/view/fn043068?an=25&ed=2010_08_10)
4. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання,компетентностей).  
URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Національний глосарій: вища освіта, 2014 .  
URL: <http://erasmusphis.org.ua/korvsna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-lcomandv-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія.  
URL: <http://erasmusplus.org.ua/korvsna-informatsiia/korysnimaterialv/category/3-materialy-natsionalnoi-komandv-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.htmUstart^SO>
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації.  
URL: <http://erasmusphis.org.ua/korysna-infomiatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.htmUstart^SO>
8. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО)  
URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
9. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій).  
URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71al/language-en>  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
10. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).  
URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerialdeclarations/EHEA\\_Paris2018\\_CommuniqueAppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerialdeclarations/EHEA_Paris2018_CommuniqueAppendixIII_952778.pdf)
11. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;  
<http://uis.unesco.org/en/topic/intemational-standard-classification-education-isced>
12. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти - Галузі, МСКОГ) 2013.  
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>



## Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання  Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних  Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами в питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності в професійній сфері та/або у сфері навчання  К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін  ВА2 Покращення результатів власної діяльності й роботи інших  ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА3
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК6	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК7	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК8	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК2	Зн1	Ум1	К2	ВА3
СК3	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА3
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА2, ВА3
СК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК6	Зн1	Ум3	К1	ВА2
СК7	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК8	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК12	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК13	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3



## Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13
PH1	+				+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
PH2		+			+				+				+	+			+	+	+		
PH3	+		+		+					+	+		+	+	+			+	+		
PH4	+			+				+			+	+				+					
PH5		+			+										+	+	+	+		+	+
PH6							+	+							+			+	+		+
PH7						+	+		+								+				
PH8	+		+					+		+	+		+		+						
PH9	+	+		+							+					+					
PH10		+								+					+					+	+
PH11		+			+			+		+	+							+			
PH12				+	+						+					+	+				
PH13		+	+				+	+	+				+	+				+	+		
PH14					+		+						+	+	+						
PH15				+		+							+	+	+		+				
PH16				+	+	+					+					+	+				
PH17				+	+	+			+					+		+	+				
PH18			+		+									+		+				+	+
PH19			+	+	+							+	+	+		+	+			+	+
PH20	+			+		+		+					+	+	+					+	+