



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

30 11 20 21 р.

м. Київ

№ 1285

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
211 Ветеринарна медицина галузі знань
21 Ветеринарна медицина
освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина галузі знань 21 Ветеринарна медицина освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2021/2022 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і
науки України
від 30.11.2021 р. № 1285

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 21 Ветеринарна медицина
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 211 Ветеринарна медицина
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2021**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань – 21 Ветеринарна медицина спеціальності – 211 Ветеринарна медицина.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 р. № 1285.

Стандарт розроблено членами підкомісії 211 Ветеринарна медицина. 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Баценко Наталія Іванівна, спеціаліст вищої категорії, магістр, викладач ветеринарних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж Подільського державного аграрно-технічного університету»;

Гуленко Маріанна Петрівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення ветеринарної медицини Відокремленого структурного підрозділу «Мукачівський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» ;

Дудус Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», завідувач науково-методичного кабінету біотехнологій та ветеринарної медицини Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Єрохіна Олена Михайлівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, магістр, завідувач відділення ветеринарної медицини Відокремленого структурного підрозділу «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету»;

Ковальчук Тетяна Олександрівна, спеціаліст вищої категорії, старший викладач, магістр, завідувач ветеринарно-технологічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Василівський фаховий коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного»;

Кондратюк Василь Олександрович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Компаніївський фаховий коледж ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету»;

Костюк Володимир Кіндратович, доктор ветеринарних наук, професор, професор кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин імені академіка В.Г. Касьяненка Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Литвиненко Михайло Олександрович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Хомутецький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»;

Овчарук Ніна Петрівна, кандидат ветеринарних наук, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

Павлючик Лариса Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення ветеринарної медицина Новочорторійського державного аграрного технікуму;

Танчак Вікторія Сергіївна, спеціаліст I категорії, завідувач відділення ветеринарної медицини, Липковатівського аграрного коледжу.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 211 Ветеринарна медицина. 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 10 грудня 2020 р. № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 12 грудня 2021 р. № 2).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 23 лютого 2021 р. № 5).

Фахову експертизу здійснювали:

Коцюмбас Галина Іванівна, доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри нормальної та патологічної морфології і судової ветеринарії Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького;

Головко Анатолій Миколайович, доктор ветеринарних наук, директор Державного науково-контрольного інституту біотехнологій і штамів мікроорганізмів;

Башинський Віталій Володимирович, кандидат ветеринарних наук, Голова Громадської Ради при Державній службі України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, національний координатор проекту технічної допомоги ЄС «Вдосконалення законодавства, контролю та поінформованості у сфері безпечності харчових продуктів, здоров'я та благополуччя тварин в Україні» (ILCA).

Методичну експертизу здійснювали:

Шишкіна Катерина Іванівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, методист науково-методичного кабінету природничо-екологічної та математичної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Павлюк Любов Володимирівна, кандидат педагогічних наук, методист науково-методичного кабінету інженерно-технологічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії 211 Ветеринарна медицина. 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 20 жовтня 2021 р. № 4).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Форми здобуття освіти	1) Інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з ветеринарної медицини)
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація дипломі	в Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 211 Ветеринарна медицина Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма (зазначити назву освітньо-професійної програми)
Опис предметної діяльності	Об'єкт вивчення: освітня та фахова діяльність у галузі ветеринарної медицини за спеціальністю. Цілі навчання підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання у галузі ветеринарної медицини, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні та прикладні знання з ветеринарної медицини. Методи, методики та технології: методи, методики та технології клінічної і лабораторної діагностики хвороб тварин, профілактики та лікування тварин тощо. Інструменти та обладнання: інструменти та обладнання для клінічної і лабораторної діагностики стану здоров'я тварин і лабораторного дослідження різних біологічних субстратів.
Академічні та професійні права випускників	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, або за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр за іншою спеціальністю. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 75 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 75 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі ветеринарної медицини, здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології відповідно до спеціальності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів біології та прикладних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	<p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність встановлювати вид та клас тварин, особливості будови клітин, тканин, органів, їх систем та апаратів організму тварин різних видів.</p> <p>СК 2. Здатність відбирати, етикетувати і упаковувати матеріал для лабораторних досліджень та оформлювати супровідні документи на нього.</p> <p>СК 3. Здатність аналізувати дані анамнезу, епізоотичної ситуації, результатів клінічних і лабораторних досліджень з метою своєчасної діагностики хвороб різної етіології.</p> <p>СК 4. Здатність виконувати профілактичні ветеринарно-санітарні заходи, карантинування та своєчасну ізоляцію хворих і підозрілих на захворювання тварин з метою запобігання захворюванню та загибелі тварин.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати облік ветеринарних препаратів, засобів та іншого ветеринарного майна, забезпечувати їх збереження, раціональне використання.</p> <p>СК 6. Здатність застосовувати знання з біобезпеки, біоетики, благополуччя тварин у професійній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці під час фахової діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оберігати довкілля від забруднення відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.</p> <p>СК 9. Здатність проводити клінічні дослідження з метою формулювання висновків щодо стану тварин чи встановлення діагнозу.</p> <p>СК10. Здатність використовувати знання й практичні навички у випадках виникнення та ліквідації заразних хвороб.</p> <p>СК11. Здатність контролювати дотримання ветеринарних вимог під час виробництва продукції тваринництва.</p> <p>СК12. Здатність надавати оперативну допомогу, здійснювати профілактику травматизму тварин та забезпечувати заходи щодо отримання здорового поголів'я.</p> <p>СК13. Здатність поширювати ветеринарні знання серед населення й працівників тваринництва, господарств різних форм власності.</p>

	<p>СК14. Здатність планувати професійну діяльність та оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.</p> <p>СК15. Здатність застосовувати знання основ біотехнології та генної інженерії за фахової діяльності.</p>
--	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами в у тому числі з професійних питань.

РН2. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.

РН3. Використовувати дані анамнезу, епізоотичної ситуації, результати клінічних, лабораторних, інструментальних та інших досліджень.

РН4. Застосовувати методи відбору зразків продукції тваринного, рослинного та біотехнологічного походження.

РН5. Встановлювати діагноз хвороби на основі виявлених характерних патологоанатомічних змін в уражених органах і тканинах під час розтину трупів тварин.

РН6. Дотримуватися основних понять з біобезпеки, біоетики, добробуту тварин.

РН7 Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел та володіти комп'ютерними програмами.

РН8. Володіти технікою проведення оперативних втручань.

РН9. Брати участь у розробленні карантинних та оздоровчих заходів, застосовувати методи терапії тварин і профілактики хвороб різної етіології.

РН10. Дотримуватися принципів роботи та правил експлуатації обладнання, приладів, інструментів, що застосовуються у ветеринарній медицині.

РН11. Знати правила зберігання фармацевтичних засобів і біопрепаратів, шляхи їх застосування, раціонально використовувати ветеринарні засоби, обладнання та інше ветеринарне майно.

РН12. Проводити дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію та інші заходи з профілактики хвороб заразної етіології.

РН13. Застосовувати основи технології виробництва і переробки продукції тваринного походження, методами і методиками оцінювання безпечності та якості продукції тваринного походження, харчових продуктів, кормів і води.

РН14. Застосовувати зоогігієнічні і ветеринарні правила утримання та годівлі тварин.

РН15. Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності й охорони праці за фахової діяльності.

РН16. Планувати професійну діяльність та оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.

РН 17. Застосовувати принципи та методи маркетингу і менеджменту у ветеринарній медицині.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Закон України «Про ветеринарну медицину» // 25 червня 1992 року N 2498-ХІІ.
URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2498-12>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» для другого (магістерського рівня) вищої освіти від 24.04.19 № 558
URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/211-veterinarna-meditsina-magistr.pdf>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, практик та інших складових освітнього процесу, необхідних для набуття визначених Стандартом компетентностей.

Наведений в Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть вказувати додаткові компетентності і результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм інтегрованих з освітньою програмою профільної середньої освіти, складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Фахівець підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (чинний від 01.01.2012).

Таблиця 1 - Код, назва галузі і видів економічної діяльності

Назва галузі і видів економічної діяльності	Код
Професійна, наукова та технічна діяльність	М
Ветеринарна діяльність	75
Ветеринарна діяльність	75.0
Ветеринарна діяльність	75.00

Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України ДК-003:2010 «Класифікатор професій» (чинний з 01.11.2010) за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт:

Код КП	Професійна назва роботи
3212	Лаборант (ветеринарна медицина)
3212	Технік ветеринарної медицини
3227	Фельдшер ветеринарної медицини

Зазначені переліки не є вичерпними.

Корисні посилання:

1. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей НРК за	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1			ВА 3
ЗК2	Зн1			ВА 3
ЗК3	Зн1	Ум1	К1,К2	
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	
ЗК5	Зн1	Ум3	К1	ВА 2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	ВА 3
ЗК7	Зн1	Ум1	К1	ВА 2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1, К2	ВА 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К1	ВА 2

1	2	3	4	5
СК2	Зн1	Ум1	К1	БА 2
СК3	Зн1	Ум2	К1	БА 1
СК4	Зн1	Ум1	К1	БА 2
СК5	Зн1	Ум1	К1	БА 2
СК6	Зн1	Ум1, Ум2	К2	БА 1, АВ2
СК7	Зн1	Ум3	К2	БА 1, АВ2
СК8	Зн1	Ум1, Ум3	К1	БА 1, АВ2
СК9	Зн1	Ум2	К1	АВ2
СК10	Зн1	Ум2	К2	АВ2
СК11	Зн1	Ум3	К2	АВ1
СК12	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2
СК13	Зн1	Ум1	К2	АВ2
СК14	Зн1	Ум3	К1	БА 1, АВ2
СК15	Зн1	Ум1	К2	АВ2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																							
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	
РН1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН2			+	+	+				+									+	+		+			+
РН3		+	+	+			+		+	+	+	+					+	+		+				
РН4			+		+		+	+	+	+				+	+	+				+				
РН5		+	+	+	+		+	+	+		+	+			+			+						
РН6		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+		+								+
РН7	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+	+		+				+
РН8			+		+		+	+	+							+		+		+				
РН9	+	+	+		+		+	+	+			+		+	+			+		+			+	

PH10		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+			
PH11		+	+	+			+	+					+	+	+	+		+					
PH12		+		+	+		+	+				+		+	+	+		+					+
PH13			+				+	+							+	+		+	+				
PH14		+	+		+		+	+	+			+				+		+					
PH15					+		+	+			+	+	+	+	+			+					+
PH16	+	+	+		+		+			+	+	+				+		+				+	
PH17	+	+	+	+	+	+	+							+					+		+		