



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

08 11 20 21 р.

№ 1201

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
207 Водні біоресурси та аквакультура галузі
знань 20 Аграрні науки та продовольство
освітньо-професійного ступеня «фаховий
молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту»,
підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України,
затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року
№ 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів
фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки
України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності
207 Водні біоресурси та аквакультура галузі знань 20 Аграрні науки та
продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»,
що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений
пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2021/2022 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника
Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України
від 08.11.2021 р. № 1201

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 20 Аграрні науки та продовольство
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 207 Водні біоресурси та аквакультура
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2021

1 Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 207 Водні біоресурси та аквакультура.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1201.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Голуб Раїса Анатоліївна, голова підкомісії 207 Водні біоресурси та аквакультура, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»;

Коновалова Ганна Володимирівна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», викладач Нікопольського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету;

Марценюк Вадим Петрович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри аквакультури Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Синявська Ніна Іванівна, секретар підкомісії 207 Водні біоресурси та аквакультура, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», методист Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Смірнова Ніна Григорівна, заступник голови підкомісії 207 Водні біоресурси та аквакультура, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «викладач-методист», викладач Білгород-Дністровського морського рибпромислового фахового коледжу.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 10 грудня 2020р. № 2).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 12 грудня 2020 р. № 2).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 28 січня 2021 р. № 4).

Фахову експертизу здійснювали:

Божик Володимир Йосипович, кандидат біологічних наук, професор, доцент кафедри водних біоресурсів та аквакультури Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького;

Янінович Йосип Євстахійович, кандидат сільськогосподарських наук, заступник директора ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат»;

Шкарупа Ольга Володимирівна, головний спеціаліст відділу наукового забезпечення галузі Управління наукового забезпечення та іхтіологічного контролю Державного агентства рибного господарства України.

Методичну експертизу здійснювали:

Хоменко Микола Павлович, голова експертної групи з організації проведення методичної експертизи проектів стандартів фахової передвищої освіти, кандидат педагогічних наук, заступник директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Шишкіна Катерина Іванівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, методист науково-методичного кабінету природничо-екологічної та математичної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;

Шевченко Володимир Іванович, завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технологічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 207 Водні біоресурси та аквакультура Науково-методичної комісії 7 з аграрних наук та ветеринарії сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 23 червня 2021 р. № 5).

2 Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Форми здобуття освіти	1) Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)); 3) дуальна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури (зазначити назву спеціалізації за наявності)
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	<i>Освітньо-професійний ступінь</i> – Фаховий молодший бакалавр <i>Спеціальність</i> – 207 Водні біоресурси та аквакультура <i>Спеціалізація</i> – (зазначити назву спеціалізації за наявності) <i>Освітньо-професійна програма</i> (зазначити назву освітньо-професійної програми)
Опис предметної діяльності	<i>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</i> технологічні процеси виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахових молодших бакалаврів, здатних до вирішення типових спеціалізованих задач у сфері виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури, що характеризуються певною невизначеністю умов з використанням теорій та методів біології та прикладних наук. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> фундаментальні та прикладні знання з рибництва, іхтіології, іхтіопатології. <i>Методи, методики та технології:</i> сучасні методи та методики польових досліджень і технологій, необхідні для вирішення завдань професійної діяльності у сфері виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури <i>Інструменти та обладнання:</i> інструменти, обладнання та устаткування, засоби механізації, необхідні для виробничих процесів у сфері виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури
Академічні права випускників	Здобуття вищої освіти на: початковому рівні (короткий цикл) вищої освіти; першому (бакалаврський) рівні вищої освіти.

	Набуття додаткових компетентностей у системі післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	

3 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 150 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4 Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Фаховий молодший бакалавр повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі рибальства та виробництва і вирощування водних біоресурсів та аквакультури або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів біології та прикладних наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК 1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця

	<p>у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в команді</p> <p>ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність визначати вплив гідрохімічних, гідробіологічних та гідрологічних параметрів водного середовища на фізіологічний стан водних живих організмів</p> <p>СК 2. Здатність визначати біологічні та морфологічні особливості водних живих організмів</p> <p>СК 3. Здатність використовувати математичні розрахунки у галузі водних біоресурсів та аквакультури</p> <p>СК 4. Здатність володіти технологічними процесами в рибництві та рибальстві з використанням технічного інформаційного та програмного забезпечення</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати технологічні процеси з вирощування об'єктів рибництва, лову промислових гідробіонтів використовуючи технологічне устаткування</p> <p>СК 6. Здатність здійснювати заходи щодо розведення риб та складання промислових розкладів рибальства</p> <p>СК 7. Здатність експлуатувати знаряддя промислового рибальства та технічних засобів аквакультури під час здійснення технологічних процесів</p> <p>СК 8. Здатність проводити меліоративні заходи в рибництві</p> <p>СК 9. Здатність до контролю іхтіопатологічного стану риби</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати безпечну діяльність у галузі водних біоресурсів та аквакультури</p> <p>СК 11. Здатність освоювати сучасні технології і напрями в галузі водних біоресурсів та аквакультури</p> <p>СК 12. Здатність до планування виробничої діяльності рибогосподарського підприємства</p> <p>СК 13. Здатність до організації та контролю виготовлення знарядь промислового рибальства, їх експлуатації під час облову гідробіонтів</p>

5 Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Застосовувати фундаментальні знання у виробничій діяльності.

PH2. Володіти державною та іноземною мовами для спілкування у професійній діяльності.

PH3. Використовувати спеціальне програмне забезпечення та інформаційно-комунікаційні технології в обсязі достатньому для здійснення професійної діяльності.

PH4. Впроваджувати у виробництво прийнятні та прогресивні методи вирощування об'єктів аквакультури в штучних водоймах.

PH5. Виявляти вплив екологічних факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів, гідробіоценози та гідроекосистеми під час вирощування об'єктів аквакультури.

PH6. Проводити гідрохімічні, гідробіологічні та гідрологічні виміри водного середовища.

PH7. Застосовувати знання біологічних особливостей гідробіонтів у виробничій діяльності.

PH8. Використовувати в професійній діяльності нормативно-правову документацію у сфері вирощування водних біоресурсів та аквакультури.

PH9. Проводити штучне, природне та комбіноване розведення риб.

PH10. Використовувати технологічне устаткування під час виконання технологічних процесів у рибному господарстві.

PH11. Організувати та проводити меліоративні заходи в рибництві.

PH12. Контролювати санітарно-ветеринарний стан гідробіонтів та водних об'єктів.

PH13. Створювати безпечні умови праці та дотримуватися їх під час виконання професійних обов'язків.

PH14. Планувати виробничу діяльність рибогосподарських підприємств.

PH15. Відбирати гідробіологічні проби і визначати їх кількісний та якісний склад.

PH16. Застосовувати міжнародне та національне законодавство в галузі рибного господарства та здійснювати охорону водних об'єктів.

PH17. Виготовляти знаряддя промислового рибальства та експлуатувати їх під час облову гідробіонтів.

PH18. Застосовувати сучасні системи менеджменту та маркетингу в рибному господарстві.

PH19. Вести експлуатаційно-звітну документацію та проводити розрахунки з виготовлення знарядь промислового рибальства та технічних засобів аквакультури

6 Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом.

7 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та

виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8 Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9 Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про

затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

б. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

1. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до Стандарту фахової передвищої освіти України
освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Автономія і відповідальність АВ1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін АВ2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших АВ3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1			АВ3
ЗК2	Зн1			АВ3
ЗК3	Зн1	Ум2	К1,К2	
ЗК4	Зн1	Ум1	К1, К2	
ЗК5	Зн1	Ум2	К1	АВ3
ЗК6	Зн1	Ум3	К2	АВ2
ЗК7	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К1	АВ2

CK2	3H1	Y _{M1}	K1	AB2
CK3	3H1	Y _{M1}	K1	AB2
CK4	3H1	Y _{M2}	K1	AB2
CK5	3H1	Y _{M1}	K1	AB2,AB3
CK6	3H1	Y _{M1} ,Y _{M2}	K1	AB1
CK7	3H1	Y _{M1}	K1	AB1
CK8	3H1	Y _{M1} ,Y _{M3}	K1	AB1,AB2
CK9	3H1	Y _{M3}	K1	AB1,AB2
CK10	3H1	Y _{M2}	K2	AB2
CK11	3H1	Y _{M2}	K2	AB2
CK12	3H1	Y _{M3}	K1	AB2
CK13	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}	K1,K2	AB1,AB2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																				
	Інтегральна компетентність																				
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК1 0	СК1 1	СК1 2	СК1 3
PH1.	+			+															+		+
PH2.	+	+	+	+															+		+
PH3.			+	+															+		+
PH4.			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH5.			+	+	+							+							+		+
PH6.			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH7.			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+
PH8.			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH9.			+	+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH10.			+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH11.			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12.			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH13.	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
PH14.			+	+			+			+	+						+	+	+	+	+
PH15.			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16.	+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17.			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+
PH18.			+	+			+				+								+	+	
PH19.			+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+