Довідка
про здійснені заходи згідно з рекомендаціями за результатами проведення моніторингу та оцінки продуктивності дистанційної освіти

Моніторинг показав, що дистанційний формат для дітей з особливими освітніми потребами (ООП) є додатковим інструментом безперервності навчання, а його продуктивність найбільше залежить від кадрового забезпечення. Такий висновок зроблено у звіті МОН про результати моніторингу та оцінки продуктивності дистанційної освіти під час надання корекційно-розвиткових занять, який ґрунтується на даних Державної служби якості освіти за 2025 рік.

Охоплення: 50 територіальних громад у 24 областях; 97 керівників закладів освіти, 327 фахівців, які проводять КРЗ, і 750 батьків дітей з ООП.

Поширеність дистанційного формату: за даними керівників, його застосовували 20 % міських ЗЗСО та 9,5 % міських ЗДО, у сільських закладах його практично не було. Дистанційні КРЗ проводилися в 12,2 % міських і 5,3 % сільських ЗЗСО.

Фактори, що знижують продуктивність: кадровий дефіцит, відсутність профільних фахівців, пропуски занять, несвоєчасне фінансування, обмежені можливості дистанційних занять у частині громад.

Повний звіт ДСЯО «Моніторингове дослідження щодо якості проведення КРЗ та ефективності використання коштів субвенції» оприлюднено у 2026 році. Його результати презентував заступник Голови ДСЯО Іван Юрійчук 28.05.2026. Дослідження проведено у співпраці з ЮНІСЕФ за фінансової підтримки BMZ через KfW. Воно охопило умови навчання 3 094 дітей з ООП. Щодо дистанційного формату звіт фіксує:

Обмежене поширення: дистанційні та змішані формати КРЗ застосовуються в 12–20 % випадків; дистанційні заняття проходять лише онлайн (Zoom, Google Meet, Teams), тривалість 20–30 хвилин.

Оцінка батьків: 90,1–98,6 % батьків вважають очний формат КРЗ доцільнішим; дистанційний формат оцінюється дещо нижче (66–67 %). Серед батьків, чиї діти вже займаються дистанційно, 35 % (ЗЗСО) хочуть залишити цей формат.

Невиконання КРЗ: неможливість організувати КРЗ дистанційно називають причиною 12,5 % сільських ЗЗСО і 15,8 % сільських ЗДО (проти 4,0 % і 4,8 % у містах).

Облік і зворотний зв’язок: за дистанційних КРЗ дві третини шкіл уже ведуть електронний реєстр (66,7 %); зворотний зв’язок після кожного дистанційного заняття отримують 41,3 % батьків у ЗЗСО та 66,6 % у ЗДО.

Кадри: дистанційні КРЗ у ЗЗСО проводять переважно фахівці зі

спеціальною освітою (65 %); водночас у сільських ЗЗСО спеціальну освіту мають лише 38,6 % фахівців, а вчителі-реабілітологи практично відсутні в штаті закладів.

Виклики дистанційного формату: потреба в постійній присутності батьків або асистента (особливо для дітей 4–5 рівнів підтримки, які фактично виключені з цього формату), нестабільне електропостачання, перебування частини дітей за кордоном та брак адаптованих корекційно-розвиткових компонентів у навчальних програмах.

Джерела: звіт ДСЯО про якість проведення КРЗ; сторінка дослідження з презентацією результатів.

Звіт містить п’ять рекомендацій, виконання яких описано в розділі 2:

Розширити кадрове забезпечення закладів освіти фахівцями спеціальної освіти.

Розробити єдині методичні рекомендації щодо проведення КРЗ у дистанційному форматі.

Удосконалити цифрові інструменти для проведення дистанційних КРЗ.

Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо використання дистанційних технологій.

Продовжити системний моніторинг ефективності дистанційного навчання дітей з ООП.

Здійснені у 2026 році заходи

За двома рекомендаціями (цифрові інструменти, підвищення кваліфікації) заходи вже діють, за рештою тривають. Найбільший відкритий крок — ухвалення змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Рекомендація	Здійснені заходи у 2026 році	Стан
1. Кадрове забезпечення фахівцями спеціальної освіти	Постановою КМУ від 05.02.2026 № 129 затверджено нову редакцію Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО (чинна з 01.08.2026). За даними МОН, у державному бюджеті на підтримку інклюзивного навчання	Частково

Рекомендація	Здійснені заходи у 2026 році	Стан
	у 2026 році передбачено 492,1 млн грн, станом на вересень спрямовано понад 222 млн грн. [Додати дані про зміну чисельності асистентів і фахівців спеціальної освіти.]	
2. Єдині методичні рекомендації щодо дистанційних КРЗ	03.03.2026 МОН винесло на громадське обговорення проєкт змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Проєкт дозволяє проводити КРЗ із технологіями дистанційного навчання, якщо на місці немає фахівців або триває надзвичайна ситуація, за згодою батьків і відповідно до ІПР. Надійшло понад 70 пропозицій від 22 суб'єктів. Лист МОН від 31.08.2026 № 1/18599-26 дає рекомендації щодо організації навчання дітей з ООП у 2026/2027 н.р., зокрема за дистанційною формою.	В процесі: наказ ще не набрав чинності

Рекомендація	Здійснені заходи у 2026 році	Стан
3. Цифрові інструменти для дистанційних КРЗ	Впроваджено електронний облік КРЗ в АС «ІРЦ»: пілот у вересні 2026 року, з 01.10.2026 електронний журнал обов’язковий. Батьки підтверджують отримання послуг електронно, а відсутність інтернету чи гаджетів не може обмежувати право дитини на допомогу (лист МОН № 1/18599-26). Проєкт змін до Положення також передбачає внутрішні центри дистанційного навчання в закладах.	Виконано в частині обліку
4. Підвищення кваліфікації щодо дистанційних технологій	У вересні – листопаді 2026 року триває всеукраїнська серія вебінарів для педагогів, асистентів і фахівців ІРЦ, зокрема «АС ІРЦ: освітній маршрут дитини». На платформі EdEra доступний курс про застосування МКФ в освіті. [Додати кількість учасників.]	Виконується
5. Системний моніторинг	У червні 2026 року МОН провело	Виконується

Рекомендація	Здійснені заходи у 2026 році	Стан
ефективності дистанційного навчання	базове відстеження результативності Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти (наказ МОН від 26.06.2025 № 926): 1 653 заклади організовують дистанційну дошкільну освіту, в них працюють 9 661 педагог і навчаються 90 286 дітей; повторне відстеження — через рік. Моніторинг здійснюється за затвердженими критеріями (доступність — не менше 95 %, проведені заняття — 90 %, досягнення результатів — 85 %). У 2026 році ДСЯО оприлюднила повний звіт про якість КРЗ, з окремим розділом про дистанційний формат, і презентувала результати 28.05.2026.	

Джерела

МОН: Критерії оцінки продуктивності дистанційної освіти

МОН: Звіт про результати моніторингу та оцінки продуктивності дистанційної освіти (КРЗ для дітей з ООП)

ДСЯО: звіт про якість проведення КРЗ та ефективність використання

коштів субвенції (2026)

ДСЯО: сторінка дослідження КРЗ-2025 з презентацією від 28.05.2026

Постанова КМУ від 05.02.2026 № 129 (Порядок організації інклюзивного навчання)

МОН: на підтримку дітей з ООП спрямовано понад 222 млн грн (17.09.2026)

МОН: проєкт змін до Положення про дистанційну форму (03.03.2026)

МОН: звіт за результатами громадського обговорення проєкту

Освітня платформа: що передбачає проєкт змін до Положення (04.03.2026)

МОН: звіт про базове відстеження результативності наказу № 926 (червень 2026)