

ЗВІТ

про результати дослідження рівня обізнаності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами щодо реалізації своїх освітніх прав

1. Концептуальне розуміння інклюзивної освіти

Дослідження показало, що обізнаність батьків про зміст інклюзивного навчання базується на розумінні конкретних інструментів підтримки:

- **40%** батьків пов'язують інклюзію з наявністю індивідуального асистента для дитини.
- **38%** розуміють її як обов'язкову наявність індивідуальної програми розвитку (ІПР).
- **35%** акцентують на створенні атмосфери взаємоповаги та наявності спеціального обладнання в закладах.

2. Обізнаність щодо діагностики та документального супроводу

Важливим показником обізнаності є розуміння необхідності офіційного підтвердження статусу дитини для реалізації її прав через інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ):

- **Статус документації:** Лише **33%** дітей з ООП мають офіційний висновок ІРЦ, тоді як майже половина батьків (**49%**) зазначають, що їхня дитина такого документа не має. Це свідчить про значний розрив між фактичними потребами дітей та їх юридичним закріпленням.
- **Рівні труднощів:** Серед тих, хто має висновок, **25%** батьків не змогли вказати встановлений рівень труднощів (ступінь прояву), що вказує на недостатню обізнаність з технічними деталями документації.
- **Знання конкретних прав:** Більшість батьків, які отримали висновок ІРЦ, знають про право дитини на допомогу вузьких спеціалістів (**53%**) та корекційні заняття (**37%**).

3. Обізнаність та залученість до освітнього процесу (ІПР)

Рівень обізнаності батьків безпосередньо корелює з їхньою залученістю до створення Індивідуальних програм розвитку (ІПР):

- **Залученість:** **86%** батьків, діти яких мають висновок ІРЦ, брали участь в обговоренні чи створенні ІПР (**33%** — часто, **53%** — інколи).
- **Використання ІПР педагогами:** Педагоги демонструють високу обізнаність у практичному застосуванні ІПР: **72%** використовують їх у щоденній роботі, зокрема для планування та адаптації завдань.

4. Обізнаність щодо захисту прав та реагування на порушення

Критично важливим є рівень знань батьків про те, як діяти у разі обмеження освітніх прав дитини:

- **Алгоритм дій:** 57% батьків дітей з ООП знають, до кого звертатися у разі порушення їхніх прав.
- **Джерела підтримки:** Педагоги найчастіше радять звертатися до керівника закладу (78%), команди супроводу (55%) або безпосередньо до ІРЦ (52%).
- **Практика звернень:** 18% батьків вже використовували свої знання для подання офіційних звернень, найчастіше через випадки булінгу (17%).

5. Цифрова обізнаність

Рівень використання сучасних інструментів моніторингу розвитку дитини залишається помірним:

- Понад третину батьків (42%) користуються онлайн-графіками корекційних занять.
- 32% використовують персональний кабінет дитини на онлайн-платформах ІРЦ