

ЗВІТ

про результати моніторингу стану доступності закладів освіти

Міністерство освіти і науки України продовжує системну роботу із забезпечення безбар'єрного доступу до якісної освіти та створення доступного, інклюзивного й безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Одним із ключових напрямів цієї роботи є моніторинг стану безбар'єрності закладів освіти. Його метою є комплексна оцінка рівня архітектурної, інформаційної, цифрової, організаційної та психологічної доступності освітнього середовища, а також аналіз впровадження принципів безбар'єрності в закладах освіти всіх рівнів.

Моніторинг здійснюється у взаємодії з обласними військовими (державними) адміністраціями, органами місцевого самоврядування та закладами освіти. Під час його проведення аналізується стан доступності будівель і споруд, захисних укриттів, організації інклюзивного навчання, діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, забезпечення спеціалізованим транспортом та інших складових безбар'єрного освітнього середовища.

Основні завдання: забезпечення ефективної взаємодії МОН із обласними військовими (державними) адміністраціями, органами місцевого самоврядування, закладами освіти та партнерами міжнародної технічної допомоги; проведення регулярних моніторингів, аналізу та оцінки динаміки змін у сфері безпечності закладів освіти; ухвалення управлінських рішень на основі перевірених даних.

У межах компетенції Міністерство освіти і науки України здійснює моніторинг стану готовності закладів освіти до роботи в умовах воєнного стану. Зокрема, оцінюється наявність і стан захисних споруд цивільного захисту, архітектурна доступність закладів освіти, створення безбар'єрного освітнього середовища, а також готовність закладів освіти до організації очного навчання з урахуванням безпекових вимог.

Узагальнені результати моніторингу та ключові показники функціонування системи освіти оприлюднюються на офіційному вебсайті Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики» в розділі: [Основні цифри освіти](#).

Результати моніторингу свідчать, що всі області здійснюють системну роботу щодо реалізації державної політики зі створення безбар'єрного освітнього середовища, однак рівень розвитку окремих напрямів відрізняється залежно від безпекової ситуації, фінансових можливостей громад та масштабів освітньої мережі.

м. Київ. У першому півріччі 2026 року у столиці продовжено розвиток безбар'єрного освітнього середовища. Архітектурну доступність забезпечено у 384 закладах освіти, універсальними санітарними кабінами обладнано 180 закладів, а елементами доступності – 624 укриття. Функціонують 843 інклюзивні групи у закладах дошкільної освіти та 2771 інклюзивний клас у закладах

загальної середньої освіти. Триває будівництво захисних споруд для закладів освіти та розвиток мережі інклюзивно-ресурсних центрів.

Дніпропетровська область. Продовжується модернізація безпечного та доступного освітнього середовища. В області функціонує 400 укриттів у 373 закладах освіти, у 25 закладах тривають роботи з будівництва та реконструкції захисних споруд. Для забезпечення підвезення дітей придбано 30 шкільних автобусів, із яких 29 спеціалізовані. Інклюзивне навчання організовано у 513 групах закладів дошкільної освіти та 3055 інклюзивних класах, працюють 39 інклюзивно-ресурсних центрів.

Рівненська область. В області забезпечується підвищення рівня архітектурної доступності закладів освіти. Безперешкодний доступ до першого поверху створено у 513 закладах загальної середньої освіти, з яких 379 обладнано пандусами. Функціонують 29 інклюзивно-ресурсних центрів, а для організації підвезення використовується 325 шкільних автобусів, у тому числі 40 спеціалізованих.

Кіровоградська область. Продовжується створення доступного освітнього середовища та розвиток інклюзивної освіти. Пандусами обладнано 660 приміщень закладів освіти, кнопками виклику – 673 заклади, триває облаштування укриттів елементами доступності. Інклюзивним навчанням охоплено 1928 дітей, функціонують 29 інклюзивно-ресурсних центрів.

Житомирська область. У регіоні забезпечено один із найвищих показників готовності захисних споруд – функціонують 1190 укриттів, що становить 98,7 % від потреби. Пандусами обладнано 423 заклади освіти, працюють 28 інклюзивно-ресурсних центрів. Інклюзивним навчанням охоплено 2657 дітей.

Тернопільська область. В області триває розвиток безбар'єрного освітнього середовища та інклюзивного навчання. Пандусами обладнано 351 заклад освіти, закуплено 31 спеціалізований шкільний автобус. Функціонують 1194 інклюзивні класи, 239 інклюзивних груп та 18 інклюзивно-ресурсних центрів.

Івано-Франківська область. Забезпечено укриттями всі заклади дошкільної та загальної середньої освіти області. Інклюзивне навчання організовано у 1914 інклюзивних класах та 517 інклюзивних групах, використовуються 25 спеціалізованих шкільних автобусів. Продовжується розвиток мережі мобільних інклюзивно-ресурсних центрів.

Чернівецька область. Продовжується підвищення доступності закладів освіти та укриттів. Безперешкодний доступ забезпечено у 316 закладах освіти, для організації освітнього процесу використовуються 1191 захисна споруда. Інклюзивне навчання забезпечено у 274 школах та 171 закладі дошкільної освіти.

Закарпатська область. У більшості закладів освіти забезпечено архітектурну доступність, зокрема пандусами обладнано 443 заклади загальної середньої та 316 закладів дошкільної освіти. Для підвезення дітей використовуються 257 шкільних автобусів, із яких 31 спеціалізований. Інклюзивним навчанням охоплено понад 2,6 тис. дітей.

Чернігівська область. Захисні споруди наявні у 715 закладах освіти, з яких 342 адаптовані для маломобільних груп населення. В області функціонують 16 інклюзивно-ресурсних центрів, інклюзивне навчання організовано у 924 класах та 316 інклюзивних групах.

Одеська область. Повністю доступними є 515 об'єктів освіти, а для безпечної організації освітнього процесу використовуються 1400 захисних споруд. В області функціонують 43 інклюзивно-ресурсні центри, інклюзивною освітою охоплено 8920 дітей з особливими освітніми потребами.

Львівська область. Продовжується розвиток доступної освітньої інфраструктури та мережі інклюзивної освіти. Пандусами обладнано 526 закладів загальної середньої освіти, 163 заклади дошкільної освіти та 20 закладів професійної освіти. Функціонують 38 інклюзивно-ресурсних центрів, а для укріплення учасників освітнього процесу використовуються понад 700 захисних споруд.

Черкаська область. В області забезпечено архітектурну доступність у більшості закладів освіти, використовуються понад 800 укріплень різних типів. Інклюзивне навчання організовано у 1164 інклюзивних класах та 345 інклюзивних групах, працюють 25 інклюзивно-ресурсних центрів.

Херсонська область. Заходи із забезпечення безбар'єрності реалізуються з урахуванням безпекової ситуації. Триває відновлення шести закладів освіти, будівництво дев'яти захисних споруд та оновлення парку шкільних автобусів. Психолого-педагогічну підтримку забезпечують 9 інклюзивно-ресурсних центрів, що працюють дистанційно.

Луганська область. В умовах тимчасової окупації області освітній процес забезпечується переважно дистанційно. Функціонують 144 інклюзивні класи та 7 інклюзивно-ресурсних центрів у релокованому або змішаному форматі. Заходи з відновлення фізичної доступності закладів освіти здійснюватимуться після деокупації території.

За результатами узагальнення інформації, наданої обласними військовими адміністраціями та Київською міською військовою адміністрацією, у першому півріччі 2026 року в усіх регіонах України продовжувалася системна реалізація державної політики щодо створення безбар'єрного освітнього середовища.

Основними напрямками роботи стали підвищення архітектурної доступності закладів освіти, розвиток інклюзивного навчання, забезпечення доступності захисних споруд цивільного захисту, оновлення парку спеціалізованих шкільних автобусів, а також розширення можливостей інклюзивно-ресурсних центрів щодо надання комплексної психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими освітніми потребами.

Попри складні безпекові умови у більшості регіонів забезпечено позитивну динаміку у створенні доступного освітнього простору, продовжується будівництво та модернізація захисних споруд, впроваджуються принципи універсального дизайну та розумного пристосування, розширюється доступ дітей з особливими освітніми потребами до якісних освітніх послуг на всіх рівнях освіти.

Водночас результати моніторингу свідчать про необхідність подальшого розвитку безбар'єрної інфраструктури закладів освіти, збільшення кількості доступних захисних споруд, оновлення матеріально-технічної бази, розширення мережі спеціалізованого транспорту та посилення кадрового потенціалу системи психолого-педагогічного супроводу. Реалізація зазначених заходів залишається одним із пріоритетів Міністерства освіти і науки України та органів управління освітою всіх рівнів.