

## ЗВІТ

за результатами проведеного опитування серед надавачів послуг для визначення їх потреб у навчанні за кожним напрямом (спілкування, толерантність, чутлива мова тощо) та аналіз отриманих даних

### 1. Методологія та охоплення дослідження

Дослідження було проведене у листопаді 2025 року з метою комплексного аналізу впровадження інклюзії та визначення професійних потреб освітян.

- **Період збору даних:** 05 – 10 листопада 2025 року.
- **Метод:** онлайн-інтерв'ю (CAWI).
- **Вибірка:** 3571 педагогічний працівник із 8 макрорегіонів України.
- **Склад респондентів:** переважну більшість становлять педагоги закладів загальної середньої освіти (58%), працівники дошкільної освіти (15%) та керівники закладів (14%).
- **Досвід роботи:** аудиторія репрезентує фахівців із різним стажем: від початківців (28% зі стажем до 10 років) до досвідчених професіонерів (28% працюють понад 30 років).

### 2. Підвищення кваліфікації та потреби в навчанні

Рівень залученості освітян до навчання з питань інклюзії є надзвичайно високим, що свідчить про пріоритетність цього напрямку.

- **Охоплення навчанням:** 79% педагогів проходили підвищення кваліфікації особисто. Найактивнішими є керівники ЗЗСО (89%) та соціальні педагоги (88%).
- **Періодичність:** найбільш поширеним є щорічне оновлення знань (37%), ще 15% навчаються раз на пів року.
- **Пріоритетні майданчики:**
  - **Онлайн-платформи (65%):** абсолютним лідером є портал «На Урок» (48% серед тих, хто навчався онлайн). Також популярні «Школа для всіх» (18%), EdEra (16%) та EdWay (23% через ЦПР).
  - **Інституційна підтримка:** 14% звертаються до центрів професійного розвитку, а 16% — безпосередньо до місцевих управлінь освіти.

### 3. Практичний досвід взаємодії з дітьми з ООП

Результати показують реальну картину представленості інклюзії в закладах освіти.

- **Представленість ООП:** 85% педпрацівників підтверджують, що у їхніх закладах навчаються діти з особливими освітніми потребами.
- **Категорії труднощів:** у своїй роботі педагоги найчастіше стикаються з інтелектуальними (68%) та навчальними (52%) труднощами у дітей.
- **Частота контактів:** 62% фахівців взаємодіють із такими дітьми щодня.
- **Ставлення до інклюзії:** освітяни демонструють високий рівень толерантності — 86% позитивно ставляться до спільного навчання дітей із нормотиповим розвитком та дітей з ООП.

### 4. Аналіз інклюзивного середовища та інструментарію

- **Індивідуальні програми розвитку (ІПР):** рівень розробки ІПР у закладах є високим — 90%. Найчастіше ІПР використовують для планування та добору адаптованих завдань (по 63%).

- **Команди супроводу:** створені у 74% закладів. Головна підтримка, яку вони надають педагогу — методична допомога (53%) та сприяння комунікації (45%).

### **5. Ключові виклики та дефіцити (Потреби надавачів послуг)**

Попри позитивну динаміку, дослідження виявило критичні зони, що потребують уваги:

- **Методичні труднощі:** 29% вказують на гостру нестачу роздаткових матеріалів та кадрів для їх підготовки.

### **6. Висновки та стратегічні рекомендації**

**Посилення практичного компонента в навчанні:** існує запит на курси з управління поведінкою (behavior management) та технологій адаптації освітнього контенту.