

ПЕРЕЛІК

досліджень з питань безбар'єрності та інклюзії на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти всіх напрямів підготовки

На виконання пункту 80 Плану заходів на 2025-2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затверджений постановою Кабінету Міністрів України 25 березня 2025 року № 374-р, публікуємо перелік досліджень з питань безбар'єрності та інклюзії на рівні бакалаврських і магістерських робіт здобувачів вищої освіти всіх напрямів підготовки.

- Аналіз моделей організації та проблеми інтеграції інклюзивної освіти в шкільне середовище.
- Використання цифрових технологій для розвитку інклюзивної культури у школі.
- Вплив інклюзивного навчання на розвиток мовлення дітей з особливими потребами.
- Вплив рівня міжособистісної толерантності на готовність студентів до взаємодії в інклюзивному просторі.
- Дизайн розвиваючого архітектурного середовища для дітей з вадами зору.
- Дизайн-проект інтер'єру готельного номеру на основі принципів інклюзивності.
- Доступність об'єктів соціальної інфраструктури для людей з обмеженими можливостями.
- Засоби і прийоми забезпечення безбар'єрності вулично-дорожнього середовища.
- Застосування елементів сенсорної інтеграції в програмі фізичної терапії дітей з РАС.
- Інклюзивна освіта: виклики воєнного часу.
- Інклюзивний маркетинг як інструмент формування лояльності споживачів.
- Інклюзивний підхід до управління персоналом соціальної служби.
- Інклюзивний підхід у роботі з потерпілими від злочинів: психологічні аспекти.
- Інклюзія учнів з особливими освітніми потребами в навчанні та фізичній культурі.
- Інноваційні форми роботи з батьками, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.
- Інтеграція штучного інтелекту в інклюзивне освітнє середовище.
- Інформаційно-комунікативні технології для реалізації інклюзивного підходу в позашкільній освіті.
- Комп'ютеризована система розпізнавання звуку для людей з вадами слуху.
- Логопедичне консультування педагогів у роботі з дітьми молодшого шкільного віку з РАС в умовах інклюзивного класу.
- Лялькотерапія у розвитку навичок комунікації у дітей з розладами аутистичного спектру.
- Обґрунтування ролі інклюзивної освіти в університетах: ефективні підходи та бар'єри впровадження.
- Організація інклюзивного навчання для дітей з порушенням слуху.
- Організація інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку учнів початкової школи

- Організація реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах навчального закладу.
- Організація соціальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору.
- Особливості застосування технології спільного викладання (co-teaching) в умовах інклюзивного навчання.
- Особливості психологічного контакту з особами з інвалідністю у кримінальному провадженні.
- Особливості розвитку креативного мислення у дітей із особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.
- Особливості та засоби розвитку лідерських здібностей у студентів з інвалідністю.
- Особливості формування статевої освіченості молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.
- Педагогічні особливості професійної діяльності з особами з розладами аутистичного спектру.
- Педагогічні умови організації інклюзивного освітнього середовища у початковій школі.
- Педагогічні умови формування мотивації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Програмний модуль створення субтитрів мови жестів з використанням комп'ютерного зору і машинного навчання.
- Проектування рівних освітніх можливостей: аналіз стратегій адаптації освітніх матеріалів та співпраці вчителів і батьків в інклюзивних класах.
- Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання цифрових технологій в інклюзивному освітньому середовищі.
- Психологічна готовність вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Психологічні бар'єри комунікації під час слідчих дій з особами, які мають порушення слуху чи зору.
- Психологічні особливості допиту неповнолітніх із особливими освітніми потребами.
- Психологічні умови формування інклюзивної культури студентської молоді.
- Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей в інклюзивній освіті.
- Раннє втручання в системі соціальної підтримки сімей з дітьми з порушенням розвитку.
- Реалізація індивідуального підходу до дітей з порушеннями пізнавальної діяльності в умовах інклюзивного навчання.
- Розвиток інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти.
- Розвиток слухової уваги у дітей старшого дошкільного віку із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення засобами музичної терапії.
- Розвиток соціальних умінь у дітей і молоді з особливими освітніми потребами.
- Розвиток толерантності молодших школярів у системі інклюзивної освіти.
- Розробка проекту адаптації приміщень готельно-ресторанного господарства до безбар'єрності та інклюзивності.
- Роль вихователя у соціалізації дітей з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

- Роль емоційної стійкості у подоланні психологічних бар'єрів соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.
- Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами засобами сенсорної терапії.
- Соціальна адаптація дітей 6-річного віку з особливими освітніми потребами до навчання у школі.
- Соціальна адаптація дітей з ООП засобами арттерапії.
- Соціальна інтеграція дітей з інтелектуальними порушеннями у закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.
- Соціальна інтеграція учнів з розладами аутичного спектра на уроках фізичної культури в умовах інклюзивної освіти.
- Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю засобами арт-терапії.
- Соціальна робота з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.
- Створення сприятливого інклюзивного середовища для навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти.
- Стратегії ефективного логопедичного втручання із дітьми з затримкою психічного розвитку.
- Театралізована діяльність як засіб розвитку емоційного інтелекту дітей з особливими освітніми потребами.
- Формування здорового способу життя учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.
- Формування колективу учнів інклюзивного класу.
- Формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з РАС в умовах інклюзивного навчання.
- Формування концепції «Гостинність без бар'єрів» у системі корпоративної соціальної відповідальності готельно-ресторанного закладу.
- Формування корпоративної соціальної відповідальності компаній у сфері інклюзії.
- Формування математичних понять у молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.
- Формування математичної компетентності учнів з особливими освітніми потребами в початковій школі.
- Формування професійної готовності вчителя-дефектолога до роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища.
- Формування світогляду дитини із порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної групи.