

ЗАТВЕРДЖУЮ
Міністр освіти і науки України

Ганна НОВОСАД
30 січня 2020 року

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНУ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НА 2019 РІК

№	Завдання, заходи оперативного плану та інформація про їх виконання	Статус*
---	--	---------

I. ДОШКІЛЬНА ТА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Стратегічна ціль 1. Учень отримує якісні освітні послуги для набуття необхідних компетентностей в умовах сучасного життя Операційна ціль 1.1. Визначено критерії якості освітньої послуги		
1.1.1.	Розроблення Державного стандарту базової середньої освіти, заснованого на компетентнісних засадах: проєкт акта обговорено 19.08.2019 на серпневій конференції 2019 «Нова українська школа: виклики та перспективи освітньої реформи», розглянуто на засіданні колегії МОН 29.08.2019. Триває доопрацювання проєкту Державного стандарту базової середньої освіти в частині результатів навчання.	
1.1.2.	Затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти: розроблено проєкт порядку, яким визначаються види, форми та методи проведення моніторингових досліджень, а також особливості процедури підготовки та проведення моніторингу якості освіти. Видано наказ МОН від 16.01.2020 № 54 “Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти”, який перебуває на державній реєстрації у Міністерстві юстиції України.	

1.1.3.	<p>Розроблено рекомендації щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти (Абетка для директора), які схвалено колегією Державної служби якості освіти (протокол №2 від 26.06.2019) та представлено на серпневих конференціях 2019 року.</p> <p>Рекомендації ґрунтуються на запропонованих для інституційного аудиту вимогах та критеріях для оцінювання якості освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі та охоплюють освітнє середовище, управлінські процеси, якість педагогічної діяльності, систему оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	
1.1.4.	<p>Розроблено та схвалено на засіданні Уряду законопроект "Про повну загальну середню освіту". 30 травня 2019 законопроект № 10204 від 05.04.2019 був прийнятий в першому читанні.</p> <p>16 січня 2020 року Верховною Радою України Закон України «Про повну загальну середню освіту» прийнято у другому читанні. Прийняття Закону запровадить низку новацій для всіх учасників освітнього процесу, зокрема: започаткує педагогічну інтернатуру та визначить умови запровадження старшої профільної школи, відкриє можливості для учнів обирати свою освітню траєкторію, забезпечить фінансову автономію шкіл, надасть більше можливостей для професійного зростання та збільшення зарплат вчителів.</p>	

Операційна ціль 1.2. Освітні програми забезпечують набуття необхідних компетентностей

1.2.2.	<p>Розроблено механізми та критерії оцінювання компетентностей, набутих на кожному рівні загальної середньої освіти:</p> <p>затверджено рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (<i>наказ МОН від 27.08.2019 №1154</i>);</p> <p>розроблено методичні рекомендації для 3 класів експериментальних ЗЗСО (<i>лист МОН від 14.08.2019 №1/9-513</i>);</p> <p>розроблено методичні рекомендації про проведення державної підсумкової атестації у закладах загальної середньої освіти в 2018/2019 навчальному році" (<i>лист МОН від 27.03.2019 №1/9-196</i>).</p>	
1.2.3.	<p>Врегулювання механізму акредитації освітніх програм закладів загальної середньої освіти:</p> <p><i>(виконання перенесено на 2020 рік, оскільки захід потребував ухвалення Верховною Радою України законопроекту "Про повну загальну середню освіту")</i></p>	
1.2.4.	<p>Опубліковано звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018.</p> <p>У звіті представлено детальну інформацію про результати навчальних досягнень українських 15-річних підлітків у таких галузях, як читання, математика та природничо наукові дисципліни, станом на 2018 р., а також про ті чинники, від яких залежить рівень читацької, математичної та природничо-наукової грамотності українських</p>	

	<p>учнів / студентів. З огляду на те, що провідною галуззю PISA-2018 було читання, у звіті особливу увагу зосереджено на тому, що саме читають українські учні / студенти, які викладацькі практики найпосутніше впливають на формування читацької грамотності. Крім того, у звіті на підставі аналізу результатів України в PISA-2018 й дієвих міжнародних практик окреслено конкретні пропозиції щодо політик, реалізація яких має сприяти зменшенню розриву в навчальних досягненнях українських учнів / студентів різних категорій і забезпечити підвищення якості загальної середньої освіти в Україні загалом (http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf).</p>	
1.1.5.	<p>Проведено перший цикл загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти».</p> <p>У Звіті репрезентована основна аналітична, статистична, психометрична інформація за підсумками моніторингового дослідження 2018 року (http://testportal.gov.ua/zvity-dani-2).</p> <p>Дані, отримані за підсумками дослідження, дають можливість визначити рівень сформованості читацької та математичної компетентностей у випускників початкової школи, які вчилися за старим Державним стандартом початкової освіти й старими навчальними програмами. Ця інформація в наступних циклах дослідження буде використана для порівняльного аналізу показників, визначення тенденцій і змін, що матимуть місце в результаті запровадження нещодавно затвердженого нового Державного стандарту та нових програм, прийнятих на його основі.</p>	
1.2.6.	<p>Проведено дослідження стану реалізації НУШ у пілотних закладах загальної середньої освіти (2 клас).</p>	
1.2.7.	<p>Проведено дослідження якості дошкільної освіти. У звіті представлена аналітична, статистична інформація про кадровий склад, контингент вихованців, матеріальні ресурси функціонування, організація освітньої діяльності закладів дошкільної освіти. Okремо досліджено питання організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	

Операційна ціль 1.3. Умотивований та кваліфікований педагогічний працівник надає якісні освітні послуги		
1.3.1.	<p>Запроваджено систему добровільної сертифікації педагогічних працівників, що дозволяє співвіднести рівень їх кваліфікації із відповідним стимулюванням їх праці:</p> <p>1) затверджено програму незалежного тестування для вчителів початкової школи закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 14.01.2019 №33);</p>	

	<p>2) затверджено методику експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ ДСЯО від 01.03.2019 № 01-11/9), форму експертного висновку та методичних рекомендацій експертам щодо її заповнення (наказ ДСЯО від 01.03.2019 № 01-11/10);</p> <p>3) підготовлено 426 експертів з оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації, 208 з яких були залучені до першого етапу;</p> <p>4) завершено експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду їх роботи, організованого Державною службою якості освіти України 11 жовтня 2019 року. Загалом у період з квітня по жовтень 2019 року Службою сформовано експертні групи та організовано вивчення практичного досвіду роботи 811 вчителів з 609 закладів загальної середньої освіти;</p> <p>5) 31 жовтня 2019 року проведено зовнішнє незалежне тестування вчителів. Участь узяли 807 учасників сертифікації.</p> <p>У підсумку пілотну сертифікацію вчителів початкової школи, яка відбулась протягом 2019 року, успішно пройшли 705 педагогів. Успішне проходження сертифікації дозволяє отримувати надбавку у 20% до зарплатні й може зараховуватись як проходження чергової (позачергової) атестації.</p>	
1.3.2.	<p>Забезпечено свободу вибору місця та форми підвищення кваліфікації:</p> <p>1) затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800). Документом визначаються завдання, основні напрями, форми, види, особливості підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників різних типів закладів освіти, механізми визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>2) прийнято постанову Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 № 1133, якою забезпечено умови для обрання педагогічними працівниками конкретних форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації Крім цього, постановою визначено коло суб'єктів підвищення кваліфікації, вимоги щодо змісту, обсягу та порядку затвердження програми підвищення кваліфікації, порядок планування підвищення кваліфікації працівників закладу освіти.</p>	
1.3.3.	<p>Підвищено кваліфікацію педагогічних працівників, зокрема з впровадження компетентнісного навчання:</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 27.02.2019 № 130 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2019 році» (кошти субвенції спрямовуються, зокрема, на підготовку тренерів-педагогів, супервізорів, проведення супервізії та підвищення кваліфікації педагогічних працівників);</p> <p>2) 18-25.02.2019 проведено очну сесію з підготовки тренерів керівників закладів загальної середньої освіти;</p>	

	<p>4) видано наказ МОН від 01.04.2019 № 415 «Про деякі питання організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників у зв'язку із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;</p> <p>5) прийнято постанову КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників", що передбачає свободу вибору суб'єкта та форми підвищення кваліфікації. Підвищено кваліфікацію 118 154 педагогічних працівників.</p>	
1.3.4.	<p>Запроваджено систему супервізії:</p> <p>наказом МОН від 18.10.2019 №1313 затверджено програму підготовки супервізорів та програму проведення супервізії, що забезпечить професійну підтримку, індивідуальний супровід та наставництво для педагогічних працівників та допоможе реалізовувати цілі реформи, долати труднощі та рости професійно. Спеціалісти допомагатимуть вчителям протидіяти стресу, запобігати професійному вигоранню та зміцнювати позитивну самооцінку. Окрім того, супервізори матимуть функцію фасилітаторів та допомагатимуть налагоджувати педагогіку партнерства.</p>	
1.3.5.	<p>Затверджено список тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття учнями 1-4 класів початкової освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» (<i>наказ МОН від 25.06.2019 № 890</i>)</p>	
1.3.6.	<p>Проведено дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи:</p> <p>ІОА підготовлено аналітичний звіт за результатами дослідження. У звіті представлена аналітична, статистична інформація про різні аспекти готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції НУШ (методи та техніки викладання, методики оцінювання учнів, налаштованість вчителів здійснювати інноваційну діяльність, створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами тощо).</p>	

Стратегічна ціль 2. Кожній дитині дошкільного та шкільного віку забезпечено рівний доступ до освіти		
Операційна ціль 2.1. Діти з сільської місцевості отримують доступ до якісних освітніх послуг		
2.1.1.	Затверджено Положення про освітній округ і опорний заклад (постанова КМУ від 19.06.2019 №532), яким визначається правовий статус, порядок утворення та основні засади діяльності таких закладів	
2.1.2.	Здійснення інвентаризації опорних закладів освіти та їх філій:	

	<p>1) моніторинг формування мережі опорних закладів загальної середньої освіти та їхніх філій здійснюється щомісяця до 5-го числа. Відповідні інформаційні матеріали підготовлено та подано до Міністерства розвитку громад;</p> <p>2) інформаційно-аналітичні матеріали щодо створення мережі опорних шкіл у розрізі регіонів розміщені на сайті МОН за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/oporni-shkoli Станом на 1.12.2019 створено 873 опорні школи та 1324 філій, з них в ОТГ - 410 опорних шкіл та 598 філій. В опорних школах та їх філіях навчається 382 577 учнів, з них 186 531 в ОТГ.</p>	
2.1.3.	<p>Узагальнено інформацію щодо практик з управління освітою в ОТГ:</p> <p>1) вивчено питання щодо створення освітніх округів в умовах децентралізації;</p> <p>2) здійснено аналіз розвитку загальної середньої освіти в регіонах;</p> <p>3) забезпечено координацію діяльності органів управління освітою з питань впровадження НУШ.</p> <p>Підготовлено аналітичні матеріали щодо стану готовності закладів загальної середньої освіти до початку нового навчального року 2019-2020; інформаційно-аналітичний збірник "Освітня реформа: результати та перспективи" розміщено на сайті МОН за посиланням https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/Institut-zbirnik.pdf</p>	
2.1.4.	<p>Організація підвезення учнів до місця навчання і додому:</p> <p>1) визначено потребу у придбанні шкільних автобусів для забезпечення безкоштовним перевезенням учнів: станом на 01.08.2019 року потреба в шкільних автобусах складала 1 082 одиниць. До початку 2019/2020 року департаменти (управління) освіти і науки обласних державних адміністрацій закупили 103 шкільних автобуси;</p> <p>2) підготовлено методичні рекомендації щодо закупівлі автобусів що увійшли до Інформаційного посібника «Новий освітній простір. Мотивуючий простір»: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fbclid=IwAR2zG-RvTWNAYHsm051FGS3EBkGO3zoazTo9PVbpFRNZH5Sc2t-pwbY8p_s ; http://nus.org.ua/articles/v-ukrayini-vyznachyly-yak-stvoryuvaty-novyj-osvitnij-prostir/ ;</p> <p>3) отримано інформацію про придбання шкільних автобусів у 2019 році від обласних органів управління освітою (станом на 14 січня 2020 року). Станом на 31 грудня загальна кількість закуплених шкільних автобусів - 381, з них 62 - спеціальні шкільні автобуси для перевезення дітей на кріслах колісних.</p>	

Операційна ціль 2.2. Діти, які належать до національних меншин та корінних народів, здобувають освіту рідною мовою поряд із державною

2.2.1.	<p>Оснащення засобами навчання та обладнанням навчальні кабінети, зокрема кабінети природничо-математичних предметів закладів загальної середньої освіти з класами з навчанням мовами національних меншин та корінних народів:</p> <p>1) затверджено методичні рекомендації щодо закупівлі засобів навчання та обладнання (<i>наказ МОН від 28.01.2019 № 81</i>);</p> <p>2) забезпечено координацію закупівлі засобів навчання та обладнання українською мовою для оснащення навчальних кабінетів природничо-математичних предметів. За інформацією органів управління освітою ОДА у 847 закладах загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин оснащено природничо-математичні кабінети, зокрема: фізики – 621, математики – 632, біології – 644, хімії – 605, географії – 662.</p>	
2.2.2.	<p>Підвищено кваліфікацію вчителів, які викладають у класах з навчанням мовами національних меншин, корінних народів:</p> <p>1) підвищено кваліфікацію 4 766 вчителів класів (груп), в яких діти навчаються мовами національних меншин;</p> <p>2) у липні-листопаді 2019 року в межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» (за фінансової підтримки ЄС) проведено у Літню академію м. Львів та тренінги в Закарпатській та Чернівецькій областях для вчителів української мови, які навчають у класах з навчанням угорською і румунською мовами (близько 200 учасників);</p> <p>3) видано наказ МОН від 27.03.2019 № 399 «Про затвердження дорожньої карти імплементації статті 7 Закону України «Про освіту» в закладах загальної середньої освіти на 2019-2023 роки».</p>	
2.2.3.	<p>Забезпечення підручниками дітей, що здобувають освіту мовами національних меншин та корінних народів:</p> <p>1) підписано Протокол XXI наради Українсько-Польської комісії експертів з питань удосконалення змісту шкільних підручників;</p> <p>2) проведено закупівлю підручників для ЗЗСО з навчанням українською мовою та перекладних підручників для ЗЗСО з російської мовою навчання. Укладено договори про видання підручників для 2, 5, 6, 11 кл. Загальний наклад – 286 438 примірників.</p> <p>3) план доставки підручників до органів управління освітою обласних, Київської міської держадміністрацій виконано у повному обсязі.</p>	
2.2.4.	<p>Налагоджено постійний діалог з представниками корінних народів і національних меншин України щодо нововведень у сфері освіти:</p> <p>1) за підтримки Офісу Координатора проєктів ОБСЄ 28-29 травня 2019 відбулося 2-е засідання Ради представників корінних народів, національних меншин України. Визначено основні напрями діяльності Ради.</p>	

	<p>2) 10 грудня 2019 року відбулось 3-є засідання Ради представників корінних народів, національних меншин України за участі Міністра. Результатами засідання стали конкретні кроки щодо подальшої співпраці Ради та МОН України, зокрема включення членів Ради до робочих груп із розроблення змісту освіти, співпраці з Центром оцінювання якості освіти зі створення завдань для ЗНО з мов національних меншин, вироблення механізмів широкого та всебічного інформування з питань освіти національних меншин.</p>	
--	---	--

Операційна ціль 2.3. Освіта у закладах дошкільної освіти є доступною

2.3.1.	<p>Удосконалення процедури зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти:</p> <p>Норми щодо зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти включено до проєкту Положення про заклад дошкільної освіти (<i>виконання перенесено на 2020 рік</i>).</p>	
2.3.2.	<p>Створення додаткових місць у закладах дошкільної освіти:</p> <p>чергу на влаштування до закладів дошкільної освіти протягом 2019 року скорочено на 19,8 тис. місць – саме стільки місць було створено шляхом відкриття 17 новобудов, реорганізації 51 закладу із утворенням у них дошкільних відділень, відкриття 135 приватних закладів дошкільної освіти, реконструкції, відкриття закладів дошкільної освіти у пристосованих приміщеннях, а також додаткових груп у функціонуючих закладах освіти, відкриття груп із короткотривалим перебуванням.</p>	
2.3.3.	<p>Удосконалення нормативно-правового забезпечення у сфері дошкільної освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розроблено проєкт Концепції розвитку дошкільної освіти, якою передбачено нове бачення розвитку якісної дошкільної освіти, спрямованої на розвиток первинного соціального досвіду та позитивних особистісних якостей як передумови формування наскрізних умінь та ключових компетентностей; 2) розроблено законопроєкт «Про внесення змін до Закону України «Про дошкільну освіту» та надіслано на погодження до ЦОБВ; 3) підготовлено проєкт Положення про заклад дошкільної освіти (<i>буде затверджено після прийняття відповідного закону</i>). <p>Проведено публічні консультації з питань забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти за участі близько 3 тисяч представників батьківської спільноти, громадських організацій, освітян та освітніх управлінців. Публічні консультації відбулись у Києві, Харкові, Дніпрі, Одесі, Львові та Тернополі, а також у форматі онлайн-опитування. Результати консультацій враховано під час формування державної політики у сфері дошкільної освіти.</p>	

Операційна ціль 2.4. Здобуття загальної середньої освіти у приватних закладах є доступним	
2.4.1.	Учнів закладів загальної середньої освіти приватної форми власності безоплатно забезпечено підручниками та посібниками: затверджено Порядок забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, яким передбачено забезпечення підручниками та посібниками учнів та пед. працівників закладів загальної середньої освіти усіх форм власності (<i>постанова КМУ від 23.01.2019 № 41</i>).
2.4.2.	Реалізовано відповідальність держави у сфері фінансового забезпечення здобуття загальної середньої освіти у закладах загальної середньої освіти приватної форми власності: внесено зміни до Порядку та умов надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам” (постанова КМУ від 27.02.2019 № 193): визначено одержувачами освітньої субвенції приватні заклади освіти, встановлено до них вимоги та визначено умови отримання такої субвенції; установлено, що у 2019 році приватні ЗЗСО мають право подати письмову заяву про надання освітньої субвенції та відомості про контингент учнів, які здобувають загальну середню освіту в таких закладах освіти.

Операційна ціль 2.5. Загальна середня освіта є територіально доступною	
2.5.1.	Забезпечення рівного доступу до якісної загальної середньої освіти: підготовлено лист-роз'яснення щодо порядку зарахування відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти (лист МОН від 5 квітня 2019 року № 1/9-227 "Щодо прийому дітей до перших класів у 2019 році").

Стратегічна ціль 3. Освітнє середовище є комфортним, мотивуючим та безпечним для всіх учасників освітнього процесу	
Операційна ціль 3.1. Освітнє середовище є безпечним і комфортним	
3.1.1.	Розроблено рекомендації з питань створення безпечного освітнього середовища: 1) підготовлено лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;

	2) розроблено методичні рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища, які увійшли до Інформаційних посібників «Новий освітній простір. Мотивуючий простір», «Новий освітній простір. Безбар'єрність».	
3.1.2.	Забезпечення спроможності впровадження інституційного аудиту закладах загальної середньої освіти: Утворено 25 територіальних органів Державної служби якості освіти: http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/terytorialni-orhany-sluzhby	
3.1.3.	Забезпечення заклади загальної середньої освіти сучасними засобами навчання та обладнанням: 1) внесено зміни до переліку засобів навчання та обладнання для оснащення навчальних кабінетів закладів загальної середньої освіти видано наказ МОН (наказ МОН від 25.02.2019 № 245); 2) за інформацією органів управління освітою ОДА у 2019 році оснащено кабінети природничо-математичних предметів у 2 161 закладі загальної середньої освіти, кабінети початкової школи - у 14 144 закладах.	

Операційна ціль 3.2. Освітнє середовище мотивує до навчання та особистісного розвитку

3.2.1.	Впровадження освітніх цифрових технологій, що вдовольняють потреби учнів в навчанні та особистісному розвитку: 1) прийнято постанову КМУ від 06.03.2019 № 217 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 р. № 284» щодо уточнення напрямів спрямування державних коштів (в т.ч. на впровадження, модернізацію та функціонування Національної освітньої електронної платформи); 2) видано наказ МОН від 19.04.2019 №521 “Про внесення змін до Положення про Національну освітню електронну платформу”, який зареєстровано у Мін'юсті від 15.05.2019 за №505/33476; 3) у публічному доступі розміщено електронні версії друкованих підручників для 2, 6, 11 класів ЗЗСО на офіційному вебсайті ДНУ "ІМЗО": https://lib.imzo.gov.ua/ .	
--------	---	--

3.2.2.	<p>Створення нормативних умов для здобуття загальної середньої освіти відповідно до індивідуальних потреб учня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затверджено положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.04.2019 № 536, зареєстрований у Міністерстві юстиції за № 547/93518 від 22.05.2019; 2) затверджено нову редакцію положення про індивідуальну форму навчання в закладах загальної середньої освіти видано наказ МОН від 10.07.2019 р. № 955 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823; 3) затверджено Положення про міжшкільний ресурсний центр (наказ від 09.11.2018 № 1221 зареєстровано Мін'юстом 18.01.2019 за № 63/33034); 4) затверджено Порядок вступу на наступний рівень освіти здобувачів спеціалізованої освіти, які здобувають освіту за наскрізними освітніми програмами Наказ МОН від 14.01.2019 №28 зареєстровано Мін'юстом від 05.02.2019 за №124/33095); 5) затверджено Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування (наказ МОН від 16.10.2019 №1303); 6) розроблено Порядок організації здобуття повної загальної середньої освіти в установах виконання покарань та слідчих ізоляторах, що належать до сфери управління Міністерства юстиції України та надіслано 09.01.2020 до Мін'юсту для проведення правової експертизи. 	
3.2.3.	<p>Створення системи освітньої статистики і аналітики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розроблено функціонуючий Портал відкритих даних - http://opendata.iea.gov.ua/ . Створено механізм завантаження даних ЗНЗ-1 форми статистичної звітності в розрізі Національних освітніх індикаторів галузі ПЗСО. Здійснюється завантаження даних за 2019/2020 н. р. після їх верифікації; 2) завершено тестування системи збору даних в ДІСО за формою офіційної статистичної звітності 83-РВК (виявлені проблеми направлені розробнику для їх усунення). Продовжено підготовку до загальнонаціонального пілотування системи під час збору даних 85-К ЗДО. 	
3.2.4.	<p>Створено умови для реалізації інтелектуального, творчого та фізичного потенціалу учнів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затверджено методичні рекомендації щодо визначення видів морального стимулювання та матеріального заохочення учнів (вихованців) закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.08.2019 № 1102); 2) 16.02.2019 проведено підсумковий етап XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; видано наказ МОН від 01.04.2019 № 419 «Про результати 4-го (підсумкового) етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика»; 3) 02.02.2019 проведено фінальний етап IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка; видано наказ МОН від 01.04.2019 № 418 «Про нагородження 	

	<p>переможців IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка»";</p> <p>4) видано наказ МОН від 07.05.2019 № 613 «Про підсумки 4-го (підсумкового етапу) XVIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості»;</p> <p>5) проведено фінальні етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з 26 предметів; видано наказ МОН від 31.05.2019 № 767 «Про результати IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 н.р.»;</p> <p>6) взято участь у міжнародній учнівській олімпіаді з фізики 6-15.07 (Ізраїль, м. Тель-Авів); з математики 14-22.07 (Великобританія, м. Бат); з біології 13-22.07 (Угорщина, м. Сегед); з хімії 21-30.07 (Франція, м. Париж), з астрономії 02-10.08 (Угорщина, м. Кестхей та м. Хеміз), з інформатики 02-12.08 (Азербайджан, м. Баку), з географії (IESO 2019) 24.08-04.09 (Південна Корея, м. Тегу);</p> <p>7) проведено 12 учнівських турнірів; видано наказ МОН «Про результати проведення Всеукраїнських учнівських турнірів у 2018-2019 н.р.»;</p> <p>8) розроблено Методичні рекомендації щодо проведення Всеукраїнських олімпіад у 2019/2020 навчальному році та опубліковано на офіційному сайті ІМЗО за посиланням: https://imzo.gov.ua/vseukrayinski-uchnivski-olimpiadi/metodychni-rekomendatsii-shchodo-provedennia-iii-etapu/</p>	
3.2.5.	<p>Забезпечення здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників підручниками (у тому числі електронними):</p> <p>1) удосконалено процедуру проведення експертизи та конкурсного відбору проєктів підручників для закладів загальної середньої освіти (крім електронних підручників)» (наказ МОН від 17.07.2019 № 1002 зареєстрований в Мін'юсті и 12.08.2019 за № 902/33873),</p> <p>2) затверджено Порядок конкурсного відбору підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти і посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників (наказ МОН від 17.07.2019 № 1004, зареєстрований в Мін'юсті 08.08.2019 за № 884/33855).</p> <p>3) видано накази МОН: від 28.03.2019 № 407 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 2 класу закладів загальної середньої освіти»; від 28.03.2019 № 408 «Про затвердження переліку підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету»; від 28.03.2019 № 409 «Про видання підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти за кошти державного бюджету у 2019 році»;</p>	

<p>від 12.04.2019 № 472 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти»;</p> <p>від 12.04.2019 № 473 «Про затвердження переліку підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету»;</p> <p>від 12.04.2019 № 474 «Про видання підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти за кошти державного бюджету у 2019 році»;</p> <p>від 29.05.2019 №748 «Про внесення змін до Положення про електронний підручник», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 червня 2019 р. за N 651/33622;</p> <p>від 29.05.2019 №749 «Про внесення змін до Положення про електронні освітні ресурси», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 25 червня 2019 р. за N 666/33637.</p> <p>4) забезпечено підручниками учнів 2, 6, 11 класів закладів загальної середньої освіти та учителів Нової української школи: станом на 18.09.2019:</p> <p>2 кл. – 118 назв підручників загальним накладом 3 856 186 примірників;</p> <p>5 кл. – 7 назв підручників загальним накладом 298 179 примірників;</p> <p>6 кл. – 20 назв підручників загальним накладом 1 179 091 примірників; 11 кл. – 136 назв підручників загальним накладом 5 645 762 примірники. Доставлено до органів управління освітою (ОДА) - 100%.</p> <p>5) лист ІМЗО від 18.04.2019 № 22.1/10-1388 «Щодо конкурсного відбору проєктів електронних підручників у 2019 році».</p> <p>Станом на 14.08.2019 отримано 54 проєкти електронних підручників. 15 серпня науково-методичними комісіями розглянуто 45 проєктів е-підручників. 44 з них повернуто авторам на доопрацювання. Видано наказ МОН від 24.10.2019 № 1338 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» електронним підручникам для закладів загальної середньої освіти» (23 підручники)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1xyywlCF-WC8zX6JHvVaW2s8BqKb9NplF/view</p>
--

III. ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

<p>Стратегічна ціль 1. Цілісне узгоджене нормативно-правове забезпечення системи професійної (професійно-технічної) освіти</p>	
<p>Операційна ціль 1.1. Оновлено нормативно-правове забезпечення системи професійної (професійно-технічної) освіти</p>	
<p>1.1.1.</p>	<p>Прийняття Закону України "Про професійну (професійно-технічну) освіту":</p>

	<p>Міністерством освіти і науки у 2019 році розроблено проєкт Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», який 10.07.2019 був схвалений на засіданні Уряду. У зв'язку зі зміною складу Верховної Ради України та Кабінету Міністрів України зазначений вище законопроєкт було повернуто Міністерству освіти і науки України на доопрацювання відповідно до Програми діяльності Кабінету Міністрів України, схваленої Верховною Радою України 04.10.2019.</p> <p>Наразі законопроєкт доопрацьовується у директораті професійної освіти з урахуванням наданих пропозицій та зауважень і готується до погодження із заінтересованими сторонами.</p>	
1.1.2.	<p>Схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти "Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта" на період до 2027 року" (розпорядження КМУ від 12.06.2019 №419).</p>	

<p>Стратегічна ціль 2. Зміст і якість освітніх послуг задовольняють потреби ринку праці та замовників</p>		
<p>Операційна ціль 2.1. Оновлено зміст П(ПТ)О на основі компетентнісного підходу</p>		
2.1.1.	<p>Розроблення та забезпечення періодичного перегляду стандартів П(ПТ)О на основі компетентнісного підходу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затверджено 69 стандартів (накази МОН); 2) вивчено досвід ЄС щодо розроблення та впровадження кредитної системи для професійної освіти та навчання відповідно до ECVET; 3) розроблено проєкт методики розроблення стандартів П(ПТ)О, який готується до розміщення для громадського обговорення. 	
2.1.2.	<p>Заклади П(ПТ)О спроможні розробляти освітні програми, що базуються на нових стандартах П(ПТ)О:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На підставі рішення колегії МОН від 04 жовтня 2019 року (протокол №7/1-19) «Про підсумки конкурсного відбору підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти і посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у 2019 році» видано наказ МОН від 17 жовтня 2019 року № 1304, яким визначено перелік підручників та посібників для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2019 році. Видано 6 найменувань підручників та посібників загальним накладом 96275 примірників. 2) здійснено організаційно-методичний супровід розроблення робочих навчальних планів у закладах П(ПТ)О - погоджено 671 робочий навчальний план; 3) у рамках проєкту МОП "Інклюзивний ринок праці" проведено "Тренінг для тренерів" для викладачів ПТНЗ Херсонської і Рівненської області "Як розпочати власний бізнес?" 	

	4) Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України розроблено програму навчальної дисципліни для закладів професійної (професійно-технічної) освіти «Основи інноваційного підприємництва».	
--	--	--

Операційна ціль 2.2. Сформовано сучасне освітнє середовище		
2.2.1.	<p>Застосування сучасних педагогічних технологій професійного навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видано наказ МОН від 24.05.2019 №735 (внесено зміни до переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти для впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти); 2) у рамках загальнодержавного моніторингового дослідження результативності впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти у закладах П(ПТ)О у 2017-2019 роках отримано інформацію про впровадження дуальної форми освіти у 2019-2020 н.р. та про результати здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою у 2017-2019 роках (на лист МОН від 02.12.2019 №5/629-19). З 1 вересня 2019 року елементи дуальної форми здобуття освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти впроваджують 262 заклади, 1000 роботодавців, здійснюється підготовка зі 190 робітничих професій, навчається за програмами дуальної освіти 12 000 учнів; 3) розроблено Положення про інституційну форму здобуття П(ПТ)О. Наказ МОН від 12 грудня 2019 року № 1552, який 17.12.2019 надіслано для державної реєстрації до Мін'юсту; 4) забезпечено організаційно-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи у сфері П(ПТ)О (видано накази МОН № 451, 452 від 08.04.2019; №693 від 21.05.2019); 5) здійснюється організаційно-методичний супровід атестації кадрів навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) ПТО (видано наказ МОН від 29.05.2019 №745 "Про підсумки атестації педагогічних працівників навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти") 	
2.2.2.	<p>Навчальні майстерні забезпечені сучасною технікою, обладнанням та засобами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) відкрито 45 навчально-практичних центрів за кошти державного бюджету: <ul style="list-style-type: none"> - видано наказ МОН "Про затвердження Переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких будуть створені навчально-практичні центри за рахунок коштів державного бюджету у 2019 році" від 26.02.2019 № 266; - прийнято постанову КМУ від 10.04.2019 №302 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на модернізацію та оновлення матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів у 2019 році»; 	

	<p>- надіслано листа ДОН ОДА "Щодо субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на модернізацію та оновлення матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів на 2019 рік" від 17.05.2019 №1/9-307;</p> <p>- завершено процедури закупівлі обладнання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>2) створено 7 навчально-практичних центрів за кошти приватних партнерів: (ТОВ «Сініат» – 2 НПЦ, ТОВ «Снежка-Україна» – 2 НПЦ, ТМ «Будмайстер» – 1 НПЦ, Фонд імені Ебергарда Шьока – 2 НПЦ) та 6 територій професійних компетентностей, створених за підтримки ТОВ «Фамальгаут-Полімін».</p>	
2.2.3.	<p>Створення центрів професійної досконалості:</p> <p>1) питання критеріїв та порядку створення центрів професійної досконалості розглянуто на засіданні Колегії МОН 26.03.2019;</p> <p>2) 07.05.2019 проведено навчальний семінар для представників департаментів освіти і науки, департаментів економічного розвитку облдержадміністрацій з підготовки заявок на створення Центрів професійної досконалості.</p> <p>3) надіслано листа МОН обласним, Київській міській державним адміністраціям від 12.06.2019 №1/9-375 "Щодо відбору областей для реалізації проєктів створення Центрів професійної досконалості";</p> <p>4) перелік закладів, рекомендованих до створення у них центрів професійної досконалості, оприлюднено під час робочої наради стейкхолдерів проєкту EU4Skills (21.10.2019) та під час Всеукраїнського семінару "Туринський процес 2018-2020" (25.10.2019);</p> <p>5) розроблено проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу професійної (професійно-технічної) освіти статусу центру професійної досконалості, підтвердження чи позбавлення цього статусу» розміщено на громадське обговорення https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-pro-zatverdzhennya-poryadku-ta-kriteriyiv-nadannya-zakladu-profesijnoy-profesijno-tehnicnoy-osviti-statusu-centru-profesijnoy-doskonalosti .</p>	

<p>Операційна ціль 2.3. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості професійної освіти забезпечують дотримання стандартів професійної освіти</p>		
2.3.1.	<p>Створення системи забезпечення якості в закладах П(ПТ)О:</p> <p>внесено в ЄДЕБО відомості з рішення акредитаційної комісії від 19.02.2019, протокол №134; від 06.06.2019, протокол №136. Змінено назву професії "Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів".</p>	

2.3.2.	Розроблення концепції "Про акредитацію освітніх програм у сфері П(ПТ)О": розпочато формування складу робочої групи з розроблення Концепції. <i>Роботу над концепцією буде продовжено після прийняття Закону України "Про професійну освіту"</i>	
--------	---	--

Стратегічна ціль 3. Освітній процес забезпечено кваліфікованим та вмотивованим персоналом (педагоги, керівництво)
Операційна ціль 3.1 Ефективну роботу закладів П(ПТ)О забезпечують професійні менеджери

3.1.1.	Удосконалено процедуру відбору керівників закладів П(ПТ)О: 1) затверджено Порядок проведення конкурсу на заміщення посади керівника державного закладу професійної (професійно-технічної) освіти (наказ від 17.07.2019 №998, зареєстрований у Мін'юсті 14.08.2019 за номером 922/33893); 2) надано рекомендації регіональним органам управління освітою щодо призначення (звільнення) керівників закладів П(ПТ)О, що фінансуються з місцевих бюджетів (лист МОН від 06.06.2019 №5/208-19); 3) видано 39 наказів МОН про призначення (звільнення) керівників закладів П(ПТ)О, що фінансуються з Державного бюджету.	
--------	--	--

Операційна ціль 3.2. Педагогічний персонал кваліфікований, вмотивований та активно використовує різні форми підвищення кваліфікації

3.2.1.	Оновлення програм підвищення кваліфікації: здійснено аналіз системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О та підготовлено аналітичну записку.	
--------	--	--

Стратегічна ціль 4. Професійна освіта є привабливою та доступною для здобувачів
Операційна ціль 4.1. Здобувачі вмотивовані отримувати професійну (професійно-технічну) освіту

4.1.1.	Профорієнтація спрямована на свідомий вибір робітничої професії: 1) проведено он-лайн опитування здобувачів П(ПТ)О, відповіді дали понад 16 тис. осіб. Результати презентовано під час стратегічної сесії з розробки структурно-логічної моделі міжсекторальної співпраці у сфері професійної орієнтації молоді (за підтримки EDGE) 19.07.2019;	
--------	---	--

	<p>2) проведено III етап Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності з професій (електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування 16-18 квітня, тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва 23-25 квітня, кухар 27-28 травня, маляр - 14-16 травня, офіціант - 28-29 травня);</p> <p>3) видано накази МОН "Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс професійної майстерності WorldSkills Ukraine" від 16.07.2019 №984, зареєстрований у Мін'юсті 13.08.2019 за номером 908/33879 та від 16.09.2019 №1194 "Про організацію та проведення Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraine у 2019-2020 роках".</p> <p>4) проведено I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WORLD SKILLS UKRAINE». Всього у конкурсі за 17 компетенціями взяли участь 1191 особа;</p> <p>5) для допомоги молоді свідомо обрати майбутній фах у грудні 2019 року проведено 1 266 профорієнтаційних тренінгів за різними професіями у 1028 закладах середньої освіти із залученням 33 916 учнів 8-11 класів;</p>	
	<p>6) розроблено проєкт типового положення про центр кар'єри закладу П(ПТ)О. Проєкт наказу МОН «Про затвердження Типового положення про центр кар'єри закладу професійної (професійно-технічної) освіти» розміщено для громадського обговорення: https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-tipovogo-polozhennya-pro-centr-karyeri-zakladu-profesijnoy-profesijno-tehnichnoy-osviti</p>	
4.1.2.	<p>Соціальна та інші види реклами, TV shows підвищують престиж робітничих професій: здійснено заходи з популяризації П(ПТ)О у засобах масової інформації.</p> <p>05.12.2019 відбулося офіційне відкриття програми EU4Skills та офісу підтримки реалізації цієї програми House of Skills.</p>	

Операційна ціль 4.2. Заклади системи П(ПТ)О є привабливими та доступними		
4.2.1.	<p>Мережа закладів є доступною для здобувачів освіти:</p> <p>1) розроблено проєкт наказу МОН «Про внесення змін до Типових правил прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України» та надіслано 17.12.2019 до Мін'юсту на державну реєстрацію.</p> <p>2) видано накази МОН про реорганізацію 13 закладів П(ПТ)О: від 17.01.2019 № 41, від 13.02.2019 №166; від 20.11.2019 № 1444 (реорганізація ЗП(ПТ)О Донецької області); від 20.11.2019 № 1443 (реорганізація ЗП(ПТ)О Житомирської області), від 18.11.2019 № 1433 (реорганізація ЗП(ПТ)О Запорізької області), від 18.11.2019 № 1432 (реорганізація ЗП(ПТ)О Кіровоградської області); від 17.12.2019 №1577 (реорганізація ЗП(ПТ)О Полтавської</p>	

	області), від 17.12.2019 №1578 (реорганізація ЗП(ПТ)О Харківської області), від 17.12.2019 №1579 (реорганізація ЗП(ПТ)О Харківської області).	
4.2.2.	Модернізація матеріально-технічної бази закладів П(ПТ)О: проведено загальнодержавне моніторингове дослідження результативності діяльності навчально-практичних центрів у 2016-2018 роках. Результати моніторингового дослідження представлено на засіданні колегії МОН 25.06.2019.	

Стратегічна ціль 5. Створено умови для ефективної співпраці закладів П(ПТ)О, місцевої влади та роботодавців

Операційна ціль 5.1 Роботодавці залучені до освітнього процесу

5.1.1.	<p>Роботодавці надають базу закладам П(ПТ)О для навчання та залучені до викладання у закладах П(ПТ)О:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) розроблено Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Проект постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти” погоджено із ЦОВВ та надіслано 17.12.2019 для проведення правової експертизи до Мін'юсту; 2) розроблено типовий договір про здобуття П(ПТ)О за дуальною формою, який є частиною Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти; 3) 03.06.2019 підписано Меморандум про співпрацю у сфері професійної орієнтації молоді між Мінмолодьспорт, МОН, Мінсоцполітики, Державною службою зайнятості. 15.07.2019 підписано меморандум з ТДВ "Сініат"; 4) координація заходів щодо реалізації проекту «Державно-приватне партнерство для поліпшення санітарно-технічної освіти в Україні»: у вересні 2019 року у рамках фази 2 проекту «Державно-приватне партнерство для поліпшення санітарно-технічної освіти в Україні» закладам професійної (професійно-технічної) освіти-учасникам проекту передано більше 500 комплектів (1 комплект 7 посібників) навчальної літератури за професією «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування». Наказом Міністерства соціальної політики від 08.10.2019 № 1476 затверджено професійний стандарт «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування» розроблений у рамках проекту. 17.12.2019 проведено семінар для директорів закладів П(ПТ)О, на базі яких створено НПЦ. 	
--------	---	--

Операційна ціль 5.2 Роботодавці залучені до прийняття рішень на місцевому і національному рівнях

5.2.1.	Органи влади сприяють залученню роботодавців до прийняття управлінських рішень у системі П(ПТ)О:	
--------	--	--

	<p>1) затверджено Типове положення про регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2019 № 1002), у якому закріплено статус, процедуру формування, основні завдання, що покладаються на регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти, а також їх права щодо формування та реалізації регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>2) видано наказ МОН від 26.07.2019 №1031 "Про затвердження показників державного замовлення";</p>	
	<p>3) розроблено проєкт акта про внесення змін до розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 994-р "Про затвердження Методичних рекомендацій з формування регіонального замовлення" та надіслано на погодження до ЦОВВ.</p>	
5.2.2.	<p>Створено платформу для обміну кращих практик із співпраці закладів П(ПТ)О, роботодавцями і органами місцевого самоврядування:</p> <p>1) проведено семінар "Створення Центрів професійної досконалості та інновації в Україні: вивчення практик реалізації політики" (5-6.03.2019);</p> <p>2) 25.10.2019 проведено Всеукраїнський семінар, на якому представлено 25 регіональних та національний звіти у рамках Туринського процесу 2018-2020;</p> <p>3) презентовано інформаційно-аналітичний інструментарій аналізу ринку праці «Кваліфікаційна мапа України» (04.03.2019); проведено круглий стіл з роботодавцями «Співпраця бізнесу і закладів професійної (професійно-технічної) освіти»</p>	

Операційна ціль 5.3 Мережа закладів ПО відповідає потребам ринку праці на рівні країни		
5.3.1.	<p>Розроблення рекомендацій щодо оптимізації мережі закладів професійної освіти:</p> <p>1) попередні результати стратегічного аналізу систем П(ПТ)О пілотних регіонів (Дніпропетровськ, Полтава, Запоріжжя) презентовано під час засідання регіональної ради професійної освіти (стейкхолдерів) при Запорізькій обласній державній адміністрації. Також проведено 3 одноденних тренінги (01.02.2019 у м. Запоріжжі, 02.04.2019 у м. Полтава, 16.04.2019 у м. Дніпро), 3 дводенні тренінги (03-04.04.2019 у м. Полтава, 08-09.04.2019 у м. Запоріжжі, 17-18.04.2019 у м. Дніпро); аудит системи буде проведено на початку 2020 року, після чого будуть розроблені рекомендації (спільно з програмою U-LEAD);</p> <p>2) затверджено порядок забезпечення гуртожитками осіб, які здобувають освіту у закладах П(ПТ)О (постанова КМУ від 17.04.2019 № 331).</p>	
5.3.2.	<p>Місцева влада розуміє важливість розвитку професійної (професійно-технічної) освіти:</p>	

	<p>надано роз'яснення департаментом (управлінням) освіти і науки з питань професійної (професійно-технічної) освіти:</p> <p>лист ДОН ОДА "Щодо видачі документів державного зразка про професійну (професійно-технічну) освіту" від 08.04.2019 №1/9-228;</p> <p>лист ДОН ОДА "Щодо субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на модернізацію та оновлення матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів на 2019 рік" від 17.05.2019 №1/9-307;</p> <p>лист УОН Тернопільської ОДА щодо кадрових питань від 06.06.2019 №5/208-19;</p> <p>лист ДОН Дніпропетровської ОДА від 16.05.2019 №5/148-19.</p>	
--	---	--

<p>Операційна ціль 5.4. Місцевою владою приймаються ефективні управлінські рішення у сфері П(ПТ)О</p>		
<p>5.4.1.</p>	<p>Управлінські рішення базуються на якісній інформації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здійснено аналіз можливостей створення інформаційної системи управління освітою (EMIS) у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: вивчено досвід Естонії щодо створення EMIS; Інститутом освітньої аналітики підготовлено аналітичну записку за результатами виконання I етапу НДР "Вивчення міжнародного досвіду формування інформаційної системи управління освітою у сфері П(ПТ)О"; проведено зустрічі з представниками естонської фундації INNOVE, Міністерства освіти Естонії, Інституту освітньої аналітики, ДП "Інфоресурс" у рамках реалізації компоненту 1 проєкту EU4Skills у частині розробки EMIS; ІОА підготовлено звіт за результатами виконання II етапу НДР; 2) підготовка проєкту технічного завдання створення національної електронної інформаційної системи зайнятості: у Законі України "Про фахову передвищу освіту" передбачено можливість використання інформації з реєстру застрахованих осіб для аналізу працевлаштування; 3) проведено моніторингу кількісних та якісних показників функціонування системи П(ПТ)О: лист МОН до Держстату від 11.02.2019 № 1/12-854 "Про подання державної статистичної звітності" та від 15.11.2019 №1/12-6141 "Про надання державної статистичної звітності". 4) захід з удосконалення форм державної і відомчої статистичної звітності перенесено до плану на 2020 рік. 	

IV. ВИЩА ОСВІТА ТА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

Стратегічна ціль 1. Провайдери вищої освіти та освіти дорослих інституційно-спроможні здійснювати якісну освітньо-наукову діяльність

Операційна ціль 1.1. Заклади вищої освіти та освіти дорослих (надалі - заклади вищої освіти, ЗВО) є автономними

1.1.1.	Забезпечення фінансової автономії ЗВО: 1) внесення змін до законів України "Про вищу освіту", Бюджетні та Митні кодекси; 2) розроблення та внесення на розгляд Уряду проєкт постанови Кабінету Міністрів України про затвердження положення про ендавмент.	
1.1.2.	Спрощення умов для залучення іноземних інвесторів: 1) дебюрократизація НПА щодо фінансування освітніх послуг вищої школи з метою диверсифікації міжнародних джерел фінансування ЗВО - розроблення концепції дебюрократизації відповідних НПА та напрямів дій; 2) забезпечення безумовно вільного вибору студентами ЗВО навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.	

Операційна ціль 1.2. Менеджмент закладів освіти забезпечує ефективне управління

1.2.1.	Модель управління ЗВО відповідає кращим практикам good governance (дієві наглядові ради): розроблення законопроєкту, спрямованого на удосконалення менеджменту університетів.	
--------	---	--

Операційна ціль 1.3. Науково-педагогічні та наукові працівники надають якісні освітні послуги та виконують наукові дослідження на належному рівні

1.3.1.	Викладачі вмотивовані надавати якісні освітні послуги та здійснювати наукові дослідження на належному рівні: 1) затверджено новий склад сектора вищої освіти Науково-методичної ради та науково-методичних комісій МОН (наказ МОН від 25.04.2019 № 582); проведено тренінги з навчання членів НМК у період з 03 по 05 червня 2019 року; 2) забезпечення граничного обсягу максимального навчального навантаження науково-педагогічних працівників 600 годин на навчальний рік (підготовка аналітичних матеріалів).	
--------	--	--

1.3.2.	<p>Забезпечення ефективних механізмів професійного вдосконалення викладачів відповідно до сучасних вимог (мобільність, міжнародність):</p> <p>1) проведено роботу з опрацювання аплікацій на здобуття гранту програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом КА2 "Розвиток потенціалу вищої освіти" (ЕАС/A03/2018) та видано 34 мандати про підтримку проєктної заявки МОН. Здійснюється координація проєктів Еразмус+ за напрямком "Розвиток потенціалу вищої освіти": "Рамкова структура цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян" та «Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм» (накази МОН від 15.03.2019 № 366 та від 15.03.2019 № 367).</p> <p>За результатами конкурсного відбору 2019 року в межах програми Еразмус+ за напрямом "Розвиток потенціалу вищої освіти" відібрано 8 проєктів-переможців за участі України, що виконуватимуться протягом 2019-2022 років. В 4 з них партнером є МОН, а саме: "Розвиток спроможності підготовки викладачів іноземної мови як шлях до мультилінгвальної освіти та європейської інтеграції України" (MultiEd), "Академічна протидія гібридним загрозам" (WARN), "Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів" (QuaRSU), "Нові механізми державно-приватного партнерства та стандартизація професійної підготовки вчителів в Україні" (PAGOSTE);</p>	
	<p>2) розроблено проєкт акта з метою приведення змісту Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579) до норм законів України та зобов'язань України щодо імплементації Болонського процесу.</p>	
1.3.3.	<p>Викладачі застосовують сучасні технології навчання:</p> <p>1) модернізовано матеріально-технічне забезпечення ЗВО, що здійснюють підготовку вчителів - виділено 27,75 млн грн на оновлення 79 кабінетів та лабораторій у 35 закладах вищої освіти для фахівців природничих та педагогічних спеціальностей, зокрема 27 кабінетів фізики (виділено 11,7 млн грн), 23 кабінети хімії (виділено 6,9 млн грн) та 29 кабінетів біології (виділено 8,4 млн грн);</p> <p>2) схвалено Концептуальні засади державної політики щодо англійської мови у вищій освіті, підготовлені відповідною робочою групою з врахуванням рекомендацій Британської ради (рішення Колегії МОН, протокол №5/1-4 від 25.06.2019).</p>	

Стратегічна ціль 2. Функціонує дієва система забезпечення якості вищої освіти та освіти дорослих

Операційна ціль 2.1. У ЗВО функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (відповідно до стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти - ESG)

2.1.1.	У ЗВО створені внутрішні системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на основі розроблених НАЗЯВО рекомендацій: розроблені Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та розміщені на їх офіційному сайті: https://bit.ly/2KcTPXx .	
2.1.2.	Створення системи стандартів вищої освіти, яка відповідає національній рамці кваліфікацій: 1) затверджено 50 стандартів вищої освіти (24 - бакалавра, 26 - магістра); 2) приведено національну рамку кваліфікацій у відповідність до Закону України «Про освіту» (постанова КМУ від 12 червня 2019 року № 509); 3) розроблення проекту Закону України «Про національну систему кваліфікацій» - проведено громадське обговорення; 4) розроблення галузевої рамки кваліфікацій педагогічних працівників - Законом України "Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти" скасовано ГРК.	

Операційна ціль 2.2. Система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти відбувається у відповідності до стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG)		
2.2.1.	Акредитація освітніх програм та інституційна акредитація здійснюється у відповідності до ESG: 1) затверджено Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН від 11 липня 2019 року № 977) 2) проведено тренінги та семінари для ЗВО щодо нової процедури акредитації освітніх програм. 9-10 жовтня 2019 року Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти отримує перші матеріали від закладів вищої освіти, які заявили про готовність акредитувати свої освітні програми у межах «пілоту» 3) сформовано корпус експертів для проведення акредитації освітніх програм - протягом вересня 193 кандидата в експерти пройшли очне навчання і частина з них вже офіційно включена рішенням Національного агентства до відповідного реєстру експертів з акредитації (Протокол № 10 від 01.10.2019 (більше 150 осіб). 4) забезпечено запуск нового механізму акредитації освітніх програм. Згідно з протоколом засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23 грудня 2019 р. № 17 акредитовано 160 освітніх програм: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%94%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%ba-%d0%b4%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%be%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%83-%e2%84%96-17.pdf	

Операційна ціль 2.3. Система забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти відповідає стандартам і рекомендаціям Європейського простору вищої освіти (ESG) та визнана EQAR

- 2.3.1. Сформовано нормативну базу для функціонування НАЗЯВО на основі ESG:
- 1) **затверджено** керівний склад НАЗЯВО (розпорядження КМУ від 13 лютого 2019 р. № 71-р «Про призначення Квіта С. головою Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»);
 - 2) НАЗЯВО **утворено 29 галузевих експертних рад** (протокол від 21 травня 2019 р. № 5) та протоколами НАЗЯВО від 26, 27, 28 серпня 2019 року затверджено результати конкурсного відбору членів ГЕР.

Стратегічна ціль 3. Кожна людина має рівні можливості доступу до вищої освіти та освіти дорослих

Операційна ціль 3.1. Вступ до ЗВО здійснюється на конкурсній основі для всіх без виключення, позитивної дії стосовно окремих категорій вступників мають правомірну, об'єктивно обґрунтовану мету

- 3.1.1. Конкурсний вступ до ЗВО максимально базується на технологіях, які забезпечують рівність вступників та добросовісність вступу:
- 1) **проведено набір** на здобуття освітнього ступеня молодшого бакалавра на небюджетні конкурсні пропозиції - вступниками подано 1904 заяви(<https://vstup.edbo.gov.ua/statistics/requests-by-date/>) ;
 - 2) **затверджено Умови прийому до вищів на 2020 рік** (наказ МОН від 11.10.2019 № 1285 "Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році", зареєстрований Міністерством юстиції 02.12.2019 за №1192/34163;
 - 3) **затверджено Умови прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році** (наказ МОН від 30.10.2019 № 1350 "Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти України в 2020 році", зареєстрований Міністерством юстиції 17.01.2020 за №49/34332;
 - 4) **затверджено програму** єдиного вступного іспиту з іноземних мов (наказ МОН від 28.03.2019 №411) та Порядок організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти" (наказ МОН від 05.04.2019 № 441 зареєстровано в Міністерстві юстиції 26 квітня 2019 року за №446/33417);
 - 5) **проведено реєстрацію** 65,4 тис. вступників для складання вступного іспиту з іноземних мов та основну сесію єдиного вступного іспиту з іноземних мов;
 - 6) **затверджено програми** вступного випробування другого блоку ЄФВВ – право (наказ МОН від 28.03.2019 №410) та Порядок організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням

	<p>організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти (наказ від 05.04.2019 № 441 зареєстровано в Міністерстві юстиції 26 квітня 2019 року за № 446/33417);</p> <p>7) проведено реєстрацію 16,27 тис. вступників для складання єдиного фахового вступного випробування та проведено основну сесію єдиного фахового вступного випробування;</p> <p>8) внесено зміни до Порядку прийому для здобуття вищої та професійно-технічної освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України та Порядку прийому для здобуття вищої та професійно-технічної освіти осіб, місцем проживання яких є територія проведення антитерористичної операції (на період її проведення) - видано наказ МОН від 15.03.2019 № 365, який зареєстровано в Мін'юсті 09 квітня 2019 за №374/33345.</p>	
3.1.2.	<p>Визначення кола осіб, для яких позитивні дії мають правомірну, об'єктивно обґрунтовану мету, мінімально впливають на рівність та прозорість доступу до вищої освіти:</p> <p>з метою проведення міжнародного порівняльного дослідження соціально-економічних характеристик студентського контингенту EUROSTUDENT VII: розроблено проєкт Угоди, який попередньо погоджено з МЗС.</p>	
3.1.3.	<p>Проведення адвокації та комунікації змін:</p> <p>1) видано наказ МОН від 23.09.2019 №1224 "Про затвердження форми угоди про надання пільгового державного кредиту для здобуття вищої освіти", зареєстрований в Мін'юсті 05.12.2019 за №1214/34185</p> <p>2) проведено регіональні наради-семінари щодо вступної кампанії 2019 року у січні та червні 2019 року (накази МОН №1484 від 28.12.2018 та №875 від 21.06.2019);</p> <p>3) на офіційному сайті МОН розміщено матеріали щодо Умов вступу до закладів освіти, поширені питання-відповіді, графіки творчих конкурсів, інформацію щодо державного замовлення, форми документів про вищу освіту та інші інформаційні матеріали;</p> <p>4) організовано роботу приймальні громадян та консультативних телефонів Міністерства освіти і науки "Вступна кампанія 2019 року" (наказ МОН від 20.05.2019 №680);</p> <p>5) завершено роботу Гарячої лінії https://mon.gov.ua/ua/news/vstup-2019-na-garyachu-liniyu-mon-nadijshlo-ponad-105-tis-dzvinkiv-vid-vstupnikiv-ta-yihnih-batkiv-takozh-predstavnikiv-zakladiv-osviti</p>	
	<p>розроблено проєкт розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження Концепції розвитку юридичної освіти». В рамках Міжнародного юридичного форуму (24-28 вересня) відбулося засідання розширеної робочої групи з доопрацювання Концепції. Проєкт передано на розгляд робочої групи з питань розвитку юридичної освіти Комісії з питань правової реформи при Президентові України</p>	

Операційна ціль 1.1. 3.2 Здобувачі вищої освіти користуються програмами фінансової підтримки

3.2.1. Працює пільгове кредитування на навчання у ЗВО: кошти, закладені в КПК 2201210 Державного бюджету 2019 року на потреби пільгового кредитування, розподілені відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 29.08.2018 №673 - наказ МОН від 23.09.2019 №1224 "Про затвердження форми угоди про надання пільгового державного кредиту для здобуття вищої освіти", зареєстрований в Мін'юсті 05.12.2019 за №1214/34185

Операційна ціль 3.3. Різні форми/ формати навчання забезпечують доступ до вищої освіти та освіти дорослих

3.3.1. Вища освіта та освіта для дорослих мають різні форми здобуття освіти та формати навчання:
1) **розроблено законопроект «Про освіту дорослих»**; 05-06 листопада відбувся круглий стіл за участі Української асоціації освіти дорослих, на якому була обговорена концепція розвитку освіти дорослих в Україні. Положення даної концепції враховані під час доопрацювання законопроекту;
2) інституціоналізація державного фінансування для освіти впродовж життя - розроблення механізму фінансування освіти впродовж життя;
3) **ухвалено** Верховною Радою України Закон України "Про фахову передвищу освіту" (07.06.2019)

3.3.2. Розроблення механізму визнання результатів неформального та інформального навчання в системі формального навчання

Стратегічна ціль 4. Система вищої освіти базується на принципах прозорості та доброчесності

Операційна ціль 4.1. МОН формує політику та приймає управлінські рішення відкрито та прозоро, виявляє нульову толерантність до порушень академічної доброчесності

4.1.1. **затвердження формули розподілу видатків на вищу освіту** - прийнято постанову КМУ від 24.12.2019 № 1146 "Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності"

Операційна ціль 4.2. ЗВО приймають рішення з академічної, організаційної, кадрової та фінансової діяльності відкрито та прозоро, виявляють нульову толерантність до порушень академічної доброчесності

4.2.1. Інформація про освітню, наукову, фінансову і господарську діяльність публікується на сайті ЗВО:

	<p>1) прийнято постанову Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 №167 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»;</p> <p>2) підготовлено аналітичний звіт щодо виконання критеріїв надання та підтвердження статусу національного закладу вищої освіти розміщено на сайті НАЗЯВО (https://bit.ly/36F9lVv https://bit.ly/32nHRk2);</p> <p>3) здійснено експериментальне впровадження наукової атестації докторів філософії через захист дисертацій у разових вчених радах - проведено 11 захистів докторів філософії у межах експерименту - https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/prisudzhennya-stupenya-doktora-filosofiyi https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-rishen-atestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva</p>	
4.2.2.	<p>Усі кваліфікаційні роботи оприлюднюються, ЗВО адекватно реагують на факти порушення академічної доброчесності:</p> <p>затверджено нові вимоги до опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата і доктора наук (наказ МОН №1220 від 23.09.2019, зареєстровано в Міністерстві юстиції 8.10.2019 за № 1086/34057; наказ МОН № 1112 від 17.10.2012 втратив чинність)</p>	

V. ІНКЛЮЗИВНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Стратегічна ціль 1. Розвиток мережі інклюзивно-ресурсних центрів		
Операційна ціль 1.1. Додатково створено 50 інклюзивно-ресурсних центрів (далі - ІРЦ)		
1.1.1.	Проведено моніторинг реалізації місцевою владою державної політики щодо створення та діяльності ІРЦ: у 2019 році створено 86 інклюзивно-ресурсних центрів.	
1.1.2.	<p>Оснащення ІРЦ, які були створені в 2019 році:</p> <p>1) забезпечено державне фінансування оснащення ІРЦ - постановою КМУ від 27.02. 2019 р. № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році», передбачено розподіл коштів державної субвенції між областями на закупку обладнання для ІРЦ;</p> <p>2) надано роз'яснення щодо закупівлі обладнання для ІРЦ - до областей та м. Києва надіслано інструктивний лист МОН від 05.03.2019 №1/9-110 ;</p> <p>3) 199 комплектів методик для новостворених в 2019 р. ІРЦ передано областям , що підтверджено актами передачі.</p>	
1.1.3.	Фахівці ІРЦ оволоділи необхідними компетентностями для здійснення комплексної оцінки дітей:	

	<p>1) проведено тренінги (семінари, конференції) для фахівців новостворених ІРЦ щодо організації діяльності ІРЦ, складання висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини тощо;</p> <p>2) протягом року здійснено навчання психологів інклюзивно-ресурсних центрів використанню сучасних методик (869 фахівців). Проведено комп'ютеризований тестовий іспит, за результатами якого право користування методиками та сертифікати міжнародного зразка отримали 507 фахівці ІРЦ.</p>	
--	--	--

Операційна ціль 1.2. Дооснащено діючі інклюзивно-ресурсні центри		
1.2.1.	Закуплено інструментарій міжнародного рівня - 699 комплектів сучасних методик для комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей доставлені до діючих ІРЦ.	
1.2.2.	Підвищено кваліфікацію 869 фахівців , навчання проходило з 20.05-27.06.2019 (наказ МОН від 17.05.2019 №671), 789 фахівців отримали сертифікати НУШ.	
1.2.3.	Впроваджено систему автоматизації роботи ІРЦ: забезпечено адміністрування системи автоматизації роботи ІРЦ (наказом МОН від 27.02.2019 №271 систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів передано з балансу Інституту модернізації змісту освіти на баланс Інституту освітньої аналітики. 15.03.2019 систему передано).	

Стратегічна ціль 2. Забезпечення осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, якісною освітою		
Операційна ціль 2.1. Учні з ООП отримують освіту в інклюзивних класах наближено до місця проживання		
2.1.1.	Розроблення державної політики щодо інклюзивної освіти: <p>1) розроблено проєкт Стратегії інклюзивної освіти до 2029 року (підготовлено звіт про громадські обговорення, триває робота із заінтересованими сторонами, готується до направлення в ЦОВВ);</p> <p>2) підготовлено зміни до постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 щодо організації інклюзивного навчання відповідно до діючого законодавства. Проведено правову експертизу Мін'юсту. Проєкт акта буде направлено до КМУ після підписання Закону України "Про повну загальну середню освіту".</p>	
2.1.2.	Забезпечено надання корекційно-розвиткових послуг для учнів з ООП та придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, що дають змогу опанувати навчальну програму: <p>1) внесено зміни до постанови КМУ №88 (постанова КМУ від 27 лютого 2019 р. № 129, якою передбачено: перерозподіл коштів споживання, направлених для забезпечення учнів з ООП, та розвитку, що надає можливість</p>	

	закупити обладнання для учнів з ООП, розподіл коштів на забезпечення корекційно-розвиткових занять здобувачів дошкільної освіти з ООП та закупівлю обладнання для них, розподіл коштів на закупку обладнання для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, що навчаються в спеціальних групах); 2) підготовлено роз'яснення щодо використання субвенції та розміщено інформацію про розподіл субвенції в 2019 р. та прийняття постанови КМУ від 27 лютого 2019 р. №129 на сайті МОН;	
	3) наказом МОН від 03.12.2010 №1506 створено робочу групу для розроблення переліку особливих освітніх потреб здобувачів освіти.	

Операційна ціль 2.2. Створення сприятливих умов для навчання дітей з ООП в інклюзивних та спеціальних класах (групах) дошкільних та загальних середніх закладів освіти		
2.2.1.	Урегульовано порядок організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти: затверджено Порядок організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти (постанова КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530).	
2.2.2.	Поліпшення умов отримання освіти дітьми з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти: 1) розроблено перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти (наказ МОН №423 від 01.04.2019, зареєстровано в Мін'юсті 17.04.2019 №403/33374); 2) підготовлено методичні рекомендації щодо організації інклюзивної освіти в закладах загальної середньої та дошкільної освіти - надіслано інструктивно-методичний лист до обласних та міського департаментів (управлінь) освіти; від 26.06.2019 №1/9-409, лист розміщено на сайті МОН; 3) Інститутом спеціальної педагогіки НΠΑН України розроблено «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку» (авр. Чеботарьова О.В., Блеч Г.О., Гладченко І.В., Трикоз С.В., Бобренко І.В., Ярмола Н.А. та ін. за ред. Чеботарьової О.В.). Рішенням комісії зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 09.10.2019) їм надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».	
2.2.3.	Підвищення фахової компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої та дошкільної освіти, працівників департаментів (управлінь) освіти і науки, інклюзивно-ресурсних центрів, громадськості у сфері інклюзивної освіти:	

	<p>1) затверджено Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції "Нова українська школа"(наказ МОН від 18.10.2019 №1310). Загальна інформація про кількість педагогічних працівників, які підвищили свою кваліфікація за очно-дистанційною формою навчання станом на 01.08.2019 за кошти НУШ: асистенти вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням – 1 983 осіб, фахівці інклюзивно-ресурсних центрів – 1 350 осіб;</p> <p>3) ініційовано розширення кількості модулів з інклюзивної освіти на онлайн платформах</p>	
	<p>2) організація навчання педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо навчання та виховання дітей з ООП <i>(перенесено виконання на 2020 рік)</i>.</p>	

<p>Операційна ціль 2.3. Отримання логопедичної послуги наближено до місця проживання дитини з ООП</p>		
<p>2.3.1.</p>	<p>Створення умов щодо надання логопедичної послуги наближено до місця проживання дитини з ООП:</p> <p>1) проаналізовано діяльність логопедичних пунктів на місцях (аналітична довідка від 26.04.2019);</p> <p>2) розроблено проєкт акта про внесення змін до постанови КМУ від 12.07.2017 №545 "Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр" щодо діяльності логопедичних пунктів.</p>	

<p>Операційна ціль 2.4. Особи з ООП отримують підтримку під час здобуття професійної (професійно-технічної) та вищої освіти</p>		
<p>2.4.1.</p>	<p>Створено умови для отримання особами з ООП інклюзивної професійної (професійно-технічної) освіти: затверджено Порядок організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (постанова КМУ від 10.07.2019 №636); передбачено розподіл коштів на закупівлю обладнання для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, що навчаються в спеціальних групах (постанова КМУ від 27 лютого 2019 р. № 129).</p>	
<p>2.4.2.</p>	<p>Особи з ООП мають змогу отримати вищу освіту з врахуванням їхніх потреб та можливостей: затверджено Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти (постанова КМУ від 10.07.2019 №635).</p>	
<p>2.4.3.</p>	<p>Проведено ЗНО із використанням тестових завдань, надрукованих шрифтом Брайля. У ньому взяли участь 5 осіб.</p>	

Операційна ціль 2.5. Діти з ООП отримують якісну сучасну освіту в спеціальних закладах освіти, що відповідає їхнім потребам, в умовах наближених до сімейних	
2.5.1.	Формування державної політики щодо трансформації закладів інтернатного типу відповідно до сучасних вимог: проаналізовано стан реалізації державної політики з питань спеціальної освіти та підготовлено проєкт політики з альтернативами рішень щодо трансформації системи спеціальної освіти.
2.5.2.	Зміст освіти дітей з ООП в спеціальних закладах освіти відповідає сучасним тенденціям: 1) оновлено зміст освіти учнів спеціальних закладів освіти - затверджено навчальні плани для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів, розладами спектру аутизму (тяжкого ступеня), наказ МОН від 10.06.2019 №808; 2) оновлено зміст освіти учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку - наказ МОН від 02.07.2019 №917 "Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти для учнів 2 класу з порушенням інтелектуального розвитку"; 3) відповідно наказу від 06.09.2019 №1179 проведено конкурсний відбір підручників для дітей з порушенням слуху та інтелектуальними порушеннями. Закуплено за кошт держави 30 назв підручників загальним накладом 85 544 примірники , з них: 10 назв для учнів із сенсорними порушеннями шрифтом Брайля загальним накладом 11 250 примірників; 6 назв для дітей зі зниженим зором загальним накладом 20 402 примірника, 3 назви для глухих дітей загальним накладом 2 967 примірників, 4 назви для дітей зі зниженим слухом загальним накладом 7 473 примірників, 7 назв для дітей з інтелектуальними порушеннями загальним накладом 43 452 примірники.

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА, ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ТА ВИХОВАННЯ

Стратегічна ціль 1. Кожна дитина отримує якісні освітні послуги в системі позашкільної освіти	
Операційна ціль 1.1. Дитина отримує якісні освітні послуги в системі позашкільної освіти	
1.1.1.	Оновлення законодавчої бази для надання освітніх послуг в системі позашкільної освіти: розроблено та проведено громадське обговорення законопроєкту "Про внесення змін до Закону України "Про позашкільну освіту". <i>Проєкт розміщено для громадського обговорення.</i>
1.1.2.	Створення системи забезпечення якості освітньої послуги в системі позашкільної освіти:

	затверджено склад робочої групи, яка розробляє критерії якості освітньої послуги в системі позашкільної освіти та порядок проведення моніторингу якості позашкільної освіти. Проект надіслано на погодження до ЦОВВ 05.12.2019.	
--	---	--

Операційна ціль 1.2. Кожній дитині забезпечено рівний доступ до позашкільної освіти

1.2.1.	<p>Забезпечено дітей з ООП та/або інвалідністю додатковою підтримкою в системі позашкільної освіти: розроблено порядок організації інклюзивного навчання в закладі позашкільної освіти (<i>постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 779 "Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти"</i>);</p> <p>розроблено примірний перелік допоміжних засобів навчання для осіб з ООП в закладах позашкільної освіти (наказ МОН від 21.06.2019 № 873, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 15 липня 2019 р. за № 783/33754</p>	
--------	--	--

Стратегічна ціль 2. Учасники освітнього процесу забезпечені психологічним супроводом

Операційна ціль 2.1. Кожному учаснику освітнього процесу забезпечено якісний психологічний супровід

2.1.1.	<p>Розроблення варіантів політики щодо трансформації психологічної служби відповідно до сучасних потреб: проаналізовано стан реалізації державної політики з функціонування психологічної служби в закладах освіти та надано альтернативи рішень щодо трансформації системи психологічної служби (лист від 25.07.2019 р.); розроблено проєкт концепції психологічного забезпечення освітнього процесу в закладах освіти</p>	
--------	---	--

Операційна ціль 2.2. Створено безпечні умови здобуття освіти учасниками освітнього процесу

2.2.1.	<p>Імплементация Закону України "Про освіту" в частині протидії булінгу (цькуванню): надано рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» - лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881</p> <p>запроваджено он-лайн курс "Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти": https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about На курс було зареєстровано 50 тис. слухачів, з них 35% вже отримали сертифікати.</p>	
--------	--	--

Стратегічна ціль 3. Система освіти виховує відповідальних громадян України

Операційна ціль 3.1. Дитина набуває соціальних та громадянських компетентностей в системі освіти

3.1.1.	Створення умов для виховання в системі освіти дітей з метою набуття ними громадянських і соціальних компетентностей: внесено зміни до Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді в системі освіти відповідно до Указу Президента України №286/2019 від 18.05.2019. Видано наказ МОН від 29.07.2019 № 1038;	
	розроблено проєкт Стратегії розвитку громадянської освіти та плану заходів щодо її реалізації; подано на розгляд КМУ листом від 21.08.2019. <i>Проєкт акта повернуто для перепогоження.</i>	

Операційна ціль 3.2. Забезпечено захист прав людини у сфері відповідальності МОН

3.2.1.	Попередження порушення прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами: здійснено моніторинг забезпечення прав дітей в Миколаївській, Чернівецькій області, Волинській областях	
--------	---	--

VI. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Стратегічна ціль: Учням та студентам забезпечено умови для оздоровчої рухової активності, реалізації фізичних здібностей та занять спортом

Операційна ціль 1.1. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до рухової активності, здорового способу життя

1.1.1.	Створено умови для оздоровчої рухової активності, формування в учнів відношення до здоров'я як найвищої соціальної цінності: проведено Міжнародний спортивно-масовий захід серед школярів "Cool Games": 25.03.2019 взято участь у виконкомі Міжнародної федерації учнівського спорту (ISF), на якому зазначений Захід включено до Календарного плану ISF. У місті Києві з 10 по 14 жовтня 2019 року проведено Міжнародний спортивно-масовий захід серед школярів "Cool Games ". Залучено 8 команд з 7 країн світу: Азербайджану, Грузії, Казахстану, Китаю, Молдови, Хорватії, України та міста Київ. Результати: 1 місце – Україна; 2 місце – Китайська Народна Республіка; 3 місце – Хорватія; 3 місце – місто Київ; 5 місце – Казахстан; 6 місце – Молдова; 7 місце – Грузія; 8 місце – Азербайджан.	
--------	---	--

	Міжнародна федерація учнівського спорту (ISF) підтримала проведення у 2020 році Міжнародного спортивно-масового заходу серед школярів "Cool Games".	
1.1.2.	Створено умови для оздоровчої рухової активності, формування у студентів відношення до здоров'я як найвищої соціальної цінності: проведено Всеукраїнський спортивно-масовий захід серед студентів присвячений святкуванню Міжнародного дня студентського спорту. У 2019 році до заходу було залучено понад 50 тисяч студентів із 260 закладів вищої освіти. Центр проведення – м. Полтава, на базі Полтавського національного університету імені Юрія Кондратюка.	

Операційна ціль 1.2. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до особистісного розвитку

1.2.1.	<p>Створено умови для занять спортом, виявлення резервних можливостей організму, формування патріотичних почуттів, позитивного іміджу України в світовому співтоваристві:</p> <p>1) проведено фінал Всеукраїнських ігор та забезпечено участь учнівської збірної команди України у Всесвітніх іграх з єдиноборств серед школярів "Combat Games". У відбірковій частині змагань взяло участь 7 200 учнів.</p> <p>Фінал проведено з п'яти видів спорту: боротьба вільна, боротьба, греко-римська, дзюдо, карате, тхеквондо (ВТФ). У фіналі взяли участь 500 учнів з 21-ї області та міста Києва. Переможці та призери змагань з видів спорту в особистій першості були нагороджені медалями та дипломами.</p> <p>За підсумками українських змагань сформована учнівська збірна команда України для участі у Всесвітніх іграх з єдиноборств серед школярів "Combat Games 2019" з 15 по 22 червня 2019 року у м. Будапешт (Угорщина) (накази МОН від 06.05.2019 № 606, від 30.05.2019 № 751). Забезпечено участь Збірної школярів в Україні в кількості 74-х учнів з 68 закладів освіти та здобуто 52 медалі: 12 золотих, 20 срібних та 20 бронзових.</p> <p>2) проведено зимову Гімназіаду України: 08-12.03.19, біатлон, с. Тисовець Львівська обл. - 66 учасників. I місце - Сумська обл., II місце - Тернопільська обл., III місце - Чернігівська обл. 14-18.03.19, лижні гонки, с. Тисовець Львівська обл. - 126 учасників. I місце - Сумська обл., II місце - Київська обл., III місце - Тернопільська обл.</p> <p>3) проведено Міжнародний турнір з е-спорту серед учнів: залучено 10 команд з 5 країн світу: Грузії, Німеччини, Польщі, Тайбею, України.</p>	
--------	---	--

	Результати: 1 місце – "Gldani Squad" (Georgia), 2 місце – "Phantom Troupe" (Ukraine), 3 місце – "MASDAA" (Ukraine)	
1.2.2.	<p><i>Створено умови для занять спортом, виявлення резервних можливостей організму, формування патріотичних почуттів, позитивного іміджу України в світовому співтоваристві:</i></p> <p>1) проведено зимову Універсіаду України: 14-18.03.19, лижні гонки, с. Тисовець Львівська обл. - 45 учасників. I місце - Сумська обл., II місце - м. Київ, III місце - Харківська обл. 19-23.03.19, біатлон, с. Яворів Львівська обл. - 39 учасників. I місце - Сумська обл., II місце - м. Київ, III місце - Харківська обл.</p> <p>2) проведено літню Універсіаду України: проведено фінальні змагання з 16-ти видів спорту. Хід загально-командного заліку Універсіади серед команд територій та закладів вищої освіти висвітлюється на сайті Комітету (sportmon.org). У фінальній частині літньої Універсіади України взяло участь 3700 студентів із 116-ти ЗВО.</p> <p>3) забезпечено участь студентської збірної України у змаганнях Всесвітньої Універсіади з 13-ти видів спорту (легка атлетика, гімнастика спортивна, гімнастика художня, стрибки у воду, дзюдо, плавання, теніс, футбол, стрільба з лука, тхеквандо (ВТФ), фехтування, волейбол, баскетбол). Видано наказ МОН від 25.06.2019 № 900 "Про підготовку та участь збірних студентських команд України у XXX Всесвітній літній Універсіаді 2019 року (м.Неаполь, Італійська Республіка)". Сформована збірна команда студентів України. Здобуто 20 медалей (6 золотих, 7 срібних та 7 бронзових) та здобуто 11-те загальнокомандне місце серед 112 країн світу.</p> <p>"4) забезпечено участь студентської збірної команди України у Європейських іграх з єдиноборств серед студентів "Combat Games" (European Universities Combat Championships) у Загребі (Хорватія) з 4-х видів спорту (дзюдо, тхеквондо (ВТФ), карате, кікбоксинг) та здобуто 42 медалі (16 золотих, 8 срібних та 18 бронзових) та здобуто 1-ше загальнокомандне місце серед 36 країн світу.</p>	

VII. НАУКА

<p>Стратегічна ціль 1. Дослідницька інфраструктура дозволяє проводити дослідження на високому рівні</p> <p>Операційна ціль 1.1. Держава надає підтримку для розвитку дослідницької інфраструктури за принципом концентрації наукового і науково-технічного потенціалу</p>		
1.1.1.	<p>Створення системи центрів колективного користування науковим обладнанням на базі провідних ЗВО та наукових установ:</p> <p>1) розроблено проєкт положення про центр колективного користування науковим обладнанням; принципи створення та функціонування центрів колективного користування науковим обладнанням мають бути визначені в Концепції державної політики щодо розвитку українських дослідницьких інфраструктур, яка буде затверджена в 2020 році ;</p>	
	<p>2) у 2019 році створено 13 центрів колективного користування науковим обладнанням, 6 з яких вже розпочали свою роботу - на базі ЗВО Одеської, Дніпропетровської, Харківської обл. та міста Києва (наказ МОН від 12.04.2019 № 475).</p>	
1.1.2.	<p>Розроблення механізмів надання статусу дослідницького університету та національного наукового центру, а також інструментів їх фінансової підтримки:</p> <p>розроблення положення про національний науковий центр <i>перенесено на 2020 рік.</i></p>	
	<p>визначено критерії дослідницького університету - Законом України “Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти” запропонована нова редакція статті 30 Закону України “Про вищу освіту”: Заклад вищої освіти може отримати статус дослідницького університету в разі:</p> <p>1) наявності інституційної акредитації;</p> <p>2) присутності в міжнародних рейтингах закладів вищої освіти, перелік яких визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;</p> <p>3) одержання за результатами проходження державної атестації в частині провадження ним наукової (науково-технічної) діяльності впродовж не менше трьох із попередніх п’яти років найвищої позиції не менш як за одним науковим напрямом або однієї з трьох найвищих позицій не менш як за трьома науковими напрямами.</p>	
1.1.3.	<p>Створення та забезпечення функціонування мережі Державних ключових лабораторій як центрів розвитку міждисциплінарних наукових досліджень:</p> <p>прийнято постанову КМУ від 10.07.2019 № 607 "Питання державних ключових лабораторій".</p>	

Операційна ціль 1.2. Розвиток дослідницької інфраструктури відбувається за принципом узгодження пріоритетів розвитку науки України та ЄС із використанням інструментів технічної допомоги ЄС		
1.2.1.	Розроблення та затвердження Концепції державної політики у сфері розвитку дослідницької інфраструктури: МОН підготовлено проєкт Концепції державної політики щодо розвитку дослідницьких інфраструктур до 2030 року, яка визначає мету, стратегічні цілі, ключові напрями розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні, основні інструменти і механізми реалізації Концепції з урахуванням сучасних європейських і світових тенденцій.	
1.2.2.	<i>Розроблення та затвердження Концепції державної політики розвитку дослідницьких e-інфраструктур (цей проєкт включено до Концепції державної політики щодо розвитку дослідницьких інфраструктур до 2030 року)</i>	

Операційна ціль 1.3. Вчені мають доступ до сучасних інформаційних ресурсів з питань наукової і науково-технічної діяльності		
1.3.1.	<p>Забезпечено надання постійного доступу науковим установам та закладам вищої освіти до провідних міжнародних баз даних наукової і науково-технічної інформації:</p> <p>затверджено Порядок забезпечення доступу закладів вищої освіти і наукових установ до електронних наукових баз даних (наказ МОН від 27.02.2019 № 269 " зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 травня 2019 року за № 463/33434);</p> <p>забезпечено можливість доступу за кошти бюджету до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science для всіх державних та комунальних вишів чи наукових установ – незалежно від відомчого підпорядкування. Наразі доступ отримали вже близько 400 університетів та наукових установ України. У 2019 році кількість публікацій у Scopus та WoS - 27 104 (у 2018 році - 24 338). Станом на січень 2020 року кількість цитувань у Scopus у 2019 році - 7 482, однак дані за 2019 рік ще надходять до баз до травня 2020 року, тому цей показник буде уточнюватися (кількість цитувань у Scopus у 2018 році - 29 212).</p>	
1.3.2.	<p>Спрощення пошуку та доступу до наукових документів для українських вчених - запроваджено Український індекс наукового цитування:</p> <p>розроблено тестову версію бази даних Державною науково-технічною бібліотекою України; 12 листопада презентовано проєкт Open Ukrainian Citation Index (OUCI) - новий сервіс для пошуку наукових документів і аналізу цитувань учених.</p>	
1.3.3.	Запровадження функціонування Національного репозитарію академічних текстів:	

	1 чергу НРАТ введено в експлуатацію (лист Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації від 21.12.2019 №157к) - виконання завдання перенесено на 2020 рік - введення в експлуатацію 2 та 3 черги заплановано на грудень 2020 року).	
--	---	--

Стратегічна ціль 2. Професія науковця є престижною та популярною
Операційна ціль 2.1. Український вчений має достатній рівень матеріального та соціального забезпечення

2.1.1.	Українські вчені отримують конкурентоспроможну заробітну плату: прийнято постанову КМУ від 10 липня 2019 р. № 822 «Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки», дію якої призупинено. У 2020 році заплановано розробити проект постанови Кабінету Міністрів України, якою встановлюватимуться єдині принципи і засади формування посадових окладів та умов оплати праці наукових працівників.	
2.1.2.	Винагорода вчених ґрунтується на результаті їх наукової діяльності: визначено порядок проведення атестації наукових працівників наукових установ , закладів вищої освіти, юридичних осіб, у складі яких є науковий підрозділ; проведення атестації наукових працівників не рідше ніж один раз на п'ять років та не частіше ніж один раз на три роки (прийнято КМУ від 3.04.2019 № 285 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 серпня 1999 р. № 1475»).	

Операційна ціль 2.2. Кар'єра вченого є конкурентоспроможною альтернативою для молоді

2.2.1.	Грантові та стипендіальні програми для молодих вчених є вагомим джерелом фінансової підтримки наукової молоді: збільшено розміри стипендій Кабінету Міністрів України для молодих вчених (постанова Кабінету Міністрів України від 15.05.2019 № 442 ""Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 26 вересня 2002 р. № 1462 і від 27 серпня 2008 р. № 757»). З 1 липня 2019 року розміри стипендій становлять: Президента України для молодих вчених — три прожиткових мінімуми для працездатних осіб на місяць; Кабінету Міністрів України для молодих вчених — два прожиткових мінімуми для працездатних осіб на місяць.	
2.2.2.	Запровадження нового формату підтримки наукової діяльності молодих вчених ("пост-док"): розроблено проєкт Закону та проєкт постанови КМУ "Про затвердження Положення про програму постдокторантури в закладах вищої освіти та наукових установах".	

Операційна ціль 2.3. Образ сучасного вченого є привабливим для суспільства	
2.3.1.	<p>Запроваджено системні інформаційно-комунікаційні заходи щодо популяризації науки та професії вченого: Розпочато інформаційну кампанію «Український полярник» щодо популяризації науки та професії вченого, зокрема, здобутків молодих вчених, у сфері антарктичної науки та діяльності українських науковців на станції «Академік Вернадський».</p> <p>МОН вперше долучилося до масштабної ініціативи українських молодих вчених «Дні науки». 9 листопада було організовано окрему локацію МОН на базі КНУ ім. Шевченка, де відбулося 3 науково-популярні лекції, лекція транслювалася на ФБ - сторінці МОН, охоплення трансляцією становить майже 10 тис користувачів. Захід висвітлювали близько 10 ЗМІ.</p> <p>МОН вперше долучилося до ініціативи українських вчених «Наукові пікніки». 28 вересня було організовано окремий стенд МОН в парку ім. Шевченка в Києві. Стенд МОН відвідало близько 20 тис тисяч жителів та гостей Києва, захід транслювався на ФБ - сторінку МОН, охоплення трансляціями становить майже 50 тис користувачів. Захід висвітлювали близько 10 ЗМІ.</p> <p>Проведено презентацію розробки українських вчених – сервісу для науковців Open Ukrainian Citation Index. Захід відбувся 12 листопада в приміщенні МОН. У ньому взяли участь майже 150 осіб. Пресреліз про презентацію розміщено на сайті та в соціальних мережах МОН, Урядовому порталі та понад 20 ЗМІ.</p> <p>Проведено Інформаційний день Програми НАТО «Наука заради миру і безпеки» в Україні. Захід відбувся 21 листопада в приміщенні МОН. У ньому взяли участь понад 200 осіб.</p>
2.3.2.	<p>Запроваджено системні інформаційно-комунікаційні заходи щодо популяризації наукових здобутків провідних ЗВО та наукових установ: оприлюднено інформацію про наукові здобутки провідних ЗВО та наукових установ на сайтах МОН, Урядовому порталі, в соціальних мережах та ЗМІ.</p>

Стратегічна ціль 3. Український науковець інтегрований у світовий науковий простір	
Операційна ціль 3.1. Державна політика у сфері науки узгоджена із пріоритетами політики та ініціативами ЄС у сфері науки	
3.1.1.	<p>Ключові пріоритети державної політики реалізуються в рамках пріоритетів Європейського Дослідницького Простору:</p> <p>підготовлено звіт про стан імплементації Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору та затверджено рішенням Колегії МОН від 21.02.2019 (Протокол № 1/1-13).</p>
3.1.2.	<p>Забезпечено системне представництво України в роботі комітетів ЄС з проблем науково-технічного розвитку:</p>

	<p>видано наказ МОН від 07.02.2019 №145 "Про фінансування представників та експертів до комітетів відповідальних за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій "Горизонт - 2020" у 2019 році".</p>	
--	---	--

Стратегічна ціль 4. Система управління наукою забезпечує спрямована на стимулювання наукової конкуренції

Операційна ціль 4.1. Ефективне державне управління системою бюджетних наукових установ

4.1.1.	<p>Запровадження державної атестації наукових установ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затверджено персональний склад експертної комісії з питань атестації наукових установ та відповідних експертних груп (наказ МОН від 12.03.2019 № 334); 2) станом на 19 червня 2019 року за новим порядком проведено державну атестацію 144 наукових установи (27,4%) (наказ МОН від 31.05.2019 № 768 «Про результати державної атестації наукових установ»); 3) 28 листопада проведено чергове засідання експертної комісії з проведення державної атестації наукових установ, за результатами якої державну атестацію пройшли ще 32 наукові установи. Загалом у 2019 році державну атестацію пройшло 176 наукових установ. 	
--------	--	--

Операційна ціль 4.2. Система державного фінансування закладів вищої освіти ґрунтується на результатах їх діяльності

4.2.1.	<p>Запровадження атестації ЗВО в частині провадження наукової і науково-технічної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затверджено методичку атестації ЗВО в частині провадження наукової і науково-технічної діяльності видано наказ від 12 березня 2019 року № 338 «Про державну атестацію закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності», зареєстровано у Міністерстві юстиції України 27 червня 2019 р. за №688/33659; 2) видано наказ 18 липня 2019 № 1012 «Про проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, які знаходяться у сфері управління Міністерства освіти і науки України»; 3) оголошено проведення державної атестації закладів вищої освіти, які знаходяться у сфері управління МОН у строк з липня 2019 року по жовтень 2019 року. <p><i>У зв'язку з прийняттям на засіданні Національної ради України з питань розвитку науки і технологій 05 листопада 2019 року рішення щодо необхідності залучення до атестації іноземних експертів та внесення змін до Порядку та Методики проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності, виконання завдання перенесено на 2020 рік.</i></p>	
--------	---	--

4.2.2.	<p>Запровадження базового фінансування ЗВО за результатами державної атестації їх наукової діяльності:</p> <p>затверджено порядок надання базового фінансування закладам вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності (постанова КМУ від 10 липня 2019 р. № 639 “Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті МОН для підтримки пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти”).</p>	
--------	--	--

Операційна ціль 4.3. Пріоритети наукового розвитку України сформовано відповідно до потреб суспільства, ринку та світові тенденції

4.3.1.	<p>Розроблення нового переліку пріоритетів розвитку науки і техніки із врахуванням Цілей сталого розвитку: 7 червня в МОН відбулось засідання робочої групи з підготовки пропозицій щодо перегляду переліку пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки, а також механізму їх реалізації. На засіданні було визначено основні задачі, які будуть вирішуватись робочою групою та затверджено основні етапи опитування (форсайтного дослідження), виконавцем якого визначено Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (УкрІНТЕІ).</p> <p>Здійснено відбір експертів-науковців та проведено їх опитування.</p> <p><i>На засіданні Національної ради України з питань розвитку науки і технологій, яке відбулось 5 листопада, прийнято рішення утворити робочу групу з підготовки пропозицій щодо державної стратегії розвитку науки, оновлення системи пріоритетів розвитку науки і техніки та заходів з їх реалізації.</i></p>	
--------	--	--

Операційна ціль 4.4. Вчені отримують державну грантову підтримку на конкурсній основі

4.4.1.	<p>Визначено порядок конкурсного відбору та фінансування Національним фондом досліджень України проєктів з виконання наукових досліджень і розробок - прийнято постанову Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 № 1170 “Про затвердження Порядку конкурсного відбору та фінансування Національним фондом досліджень проєктів з виконання наукових досліджень і розробок”).</p>	
--------	--	--

VIII. ІННОВАЦІЇ ТА ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГІЙ

Стратегічна ціль 1. Нормативно-правове поле сприяє розвитку інновацій		
Операційна ціль 1.1. Усунено законодавчі колізії та прогалини у регулюванні відносин у сфері інновацій та трансферу технологій		
1.1.1.	Законодавство у сфері інновацій трансферу технологій встановлює чіткі механізми комерціалізації та передбачає стимули: розроблено законопроект «Про внесення змін до Закону України «Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій»; 08.01.2020 пакет документів надіслано до Мін'юсту для отримання правового висновку. розроблено законопроект «Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності наукових парків». Після узгодження позицій з Мінфіном проєкт буде подано на розгляд Уряду.	
	розроблення проєкту постанови про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації діяльності технологічних парків - <i>доцільність внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 17 грудня 1999 р. № 2311 та від 29 листопада 2006 р. № 1657 буде визначена після завершення роботи над актуалізацією діючого законодавства;</i>	
	внесено зміни до Порядку реєстрації технологій та їх складових, створених або придбаних за бюджетні кошти або створених чи придбаних підприємствами державної форми власності (постанова КМУ від 27 лютого 2019 р. № 145); внесено зміни до процедури реєстрації технологій та їх складових (наказ МОН № 414 від 01 квітня 2019 року зареєстровано в Міністерстві юстиції України 22 квітня 2019 року за № 426/33397); схвалено Стратегію інноваційного розвитку України до 2030 року (<i>розпорядження КМУ від 10 липня 2019 р. №526-р</i>);	
	розроблено План заходів з реалізації Стратегії інноваційного розвитку України - погоджено із Мінфіном, Мінекономіки та Мінцифри (лист № 39127/0/1-19 від 27.12.2019). Отримано висновок Мін'юсту від 24.01.2020. Готується пакет документів для подання на розгляд Уряду.	
1.1.2.	Забезпечення проведення моніторингу інноваційної діяльності та трансферу технологій: 1) здійснено моніторинг переданих технологій, що створені за бюджетні кошти, а також виплати винагороди авторам таких технологій (надіслано аналітичну довідку до Кабінету Міністрів України); 2) проведено аналіз стану інноваційної діяльності та трансферу технологій: аналітичну довідку «Стан інноваційної діяльності та діяльності у сфері трансферу технологій в Україні у 2018 році» розміщено на офіційному вебсайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/nauka/innovacijna-diyalnist-ta-transfer-tehnologij/monitoring-	

	<p>realizaciyi-prioritetnih-napryamiv-innovacijnoyi-diyalnosti . Надіслано на розгляд Кабінету Міністрів України аналітичні довідки про стан реалізації середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного (лист МОН № 1/10-1667 від 14.06.2019) та галузевого (лист МОН № 1/10-1954 від 15.07.2019) рівнів.</p> <p>3) актуалізовано перелік критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1358-р "Про внесення змін у додатки 1 і 2 до розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2017 р. № 600").</p>	
1.1.3.	<p>Проведення прогностно-аналітичного дослідження щодо пріоритетних напрямів інноваційної діяльності: проаналізовано світовий досвід прогнозування науково-технологічного та інноваційного розвитку: підготовлено аналітичну довідку та пропозиції щодо процедури визначення переліку пріоритетних напрямів інноваційної діяльності (22.07.2019).</p> <p>Розроблено форми для проведення опитування експертів та представників бізнесу щодо перспективних для подальшого впровадження результатів напрямів досліджень. Після проведення опитування буде підготовлено законопроект щодо пріоритетних напрямів інноваційної діяльності з урахуванням відповідних пропозицій.</p>	

Стратегічна ціль 2. Інфраструктура забезпечує створення і комерціалізацію інноваційного продукту		
Операційна ціль 2.1. Створено мережу структур, які забезпечують створення та комерціалізацію інноваційного продукту: кластери, бізнес-інкубатори, офіси трансферу технологій тощо		
2.1.1.	<p>Утворено регіональні інноваційні структури, в тому числі з функцією трансферу технологій:</p> <p>1) створено регіональні центри трансферу технологій : Міжрегіональний офіс трансферу знань і технологій на базі УкрІНТЕІ; Центр трансферу технологій в Одесі при Одеському національному економічному університеті (створено відповідно до наказу УкрІНТЕІ від 18 березня 2019 року № 24, Положення затверджено Вченою радою УкрІНТЕІ від 26.02.2019, протокол № 3). Центр трансферу технологій в Харкові на базі Громадської організації «Технологічний бізнес-інкубатор «Харківські технології» (створено відповідно до наказу УкрІНТЕІ від 04 листопада 2019 року № 72, Положення затверджено Вченою радою УкрІНТЕІ від 23.10.2019, протокол № 7).</p> <p>2) створено 6 центрів підтримки технологій та інновацій: на базі Національного авіаційного університету; Київського національного економічного університету; Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; НТУ «Харківський політехнічний інститут»; Тернопільського національного економічного університету; наукового парку «Синергія» Харківського національного університету радіоелектроніки.</p>	
2.1.2.	Забезпечення реалізації суб'єктами інноваційних та інвестиційних проєктів:	

	<p>1) у звітному періоді велася поточна робота з 10 виконавцями проєктів-переможців у 2018 році, які можуть реалізовуватися за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від Європейського Союзу; з першого по третій квартал 2019 року конкурсний відбір проєктів регіонального розвитку Мінрегіоном не оголошувався - ведеться робота по удосконаленню Порядку проведення конкурсного відбору проєктів регіонального розвитку, які можуть реалізовуватися за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від Європейського Союзу, затвердженого постановою КМУ від 16 листопада 2016 р. № 827. Крім того, наказом Мінрегіону від 17.07.2019 №165 внесено зміни до Порядку оцінки проєктів регіонального розвитку. Разом з тим, у зв'язку з кадровими змінами в складі Уряду, Мінрегіоном оновлюється склад конкурсної комісії з відбору проєктів регіонального розвитку. МОН листом від 20.09.2019 надано кандидатуру до складу зазначеної комісії;</p>	
	<p>2) у першому кварталі 2019 року подано на реєстрацію 1 державний інвестиційний проєкт, який затверджено на засіданні Комісії з розгляду державних інвестиційних проєктів суб'єктів інвестиційної діяльності, що належать до сфери управління МОН та подано на розгляд Міністерству економічного розвитку і торгівлі України. 3) У 2019 році завершено реалізацію державного інвестиційного проєкту: "Завершення перепрофілювання незавершеного будівництва будинку культури м. Острога під навчальний корпус Національного університету "Острозька академія". (картка проєкту розміщена на сайті МОН: https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/konzept-zapiska-ostrozka-akademiya.pdf). Інформація про відкриття завершеного навчального корпусу Національного університету "Острозька академія", яке відбулося 28 листопада 2019 року за посиланням: https://www.ukrinform.ua/rubric-regions/2828000-ostrozka-akademia-vidkrila-novij-korpus-z-41metrovou-vezeu.html . Ще 5 проєктів перебувають у процесі реалізації (звіти про стан їх реалізації доступні на сайті МОН за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/nauka/innovacijna-diyalnist-ta-transfer-tehnologij/derzhavni-investicijni-proekti/zviti-pro-stan-rozroblennya-ta-realizaciyi-derzhavnih-investicijnih-proektiv).</p>	

<p>Стратегічна ціль 3. Рівень розвитку людського капіталу та підприємницької культури відповідають запиту інноваційного ринку</p>	
<p>Операційна ціль 3.1. Державна політика сприяє розвитку культури підприємництва</p>	
<p>3.1.1.</p>	<p>Проведено заходи, спрямовані на розвиток культури підприємництва: 1) проведено тренінг з питань інтелектуальної власності, трансферу технологій та управління інноваційною діяльністю (близько 40 слухачів). Під час проведення Всеукраїнського фестивалю інновацій (16 травня 2019 р.) відбувся фінал тренінгу, захист робіт фіналістами та вручення сертифікатів про проходження курсу.</p>

	2) 3 грудня 2019 року в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації відбувся науково-практичний семінар «Розробка бізнес-плану з комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності. Взаємодія з потенційними інвесторами», в ході якого представники закладів вищої освіти та наукових установ отримали інформацію щодо особливостей розробки бізнес-планів з комерціалізації об'єктів права інтелектуальної власності та взаємодії з потенційними інвесторами.	
3.1.2.	Забезпечення закладів вищої освіти методичними та роз'яснювальними матеріалами: підготовлено проєкт методичних рекомендацій, який обговорюється із заінтересованими сторонами.	

Стратегічна ціль 4. Ефективні комунікації забезпечують інформування населення та взаємодію між ключовими учасниками ринку

Операційна ціль 4.1. Інноватори достатньо обізнані про власні можливості

4.1.1.	Проведено заходи, спрямовані на підвищення обізнаності щодо здійснення інноваційної діяльності та можливостей залучення інвестицій: 1) проведено IV Всеукраїнський фестиваль інновацій 16 травня 2019 року; 2) проведено міжнародну науково-практичну конференцію щодо інновацій в ОПК у рамках спеціалізованої виставки «Зброя та безпека – 2019» 8-11 жовтня 2019 року; 3) проведено IV Міжнародний форум “Innovation market” 5-7 листопада 2019 року.	
--------	--	--

Стратегічна ціль 5. Інноватори мають доступ до фінансових ресурсів

Операційна ціль 5.1. Інноватори користуються підтримкою у доступі до міжнародних грантових фондів

5.1.1.	Забезпечено участь України у міжнародних програмах: 1) видано наказ МОН від 18.01.2019 № 47 "Про визначення основних напрямів використання бюджетних коштів відповідно до міжнародних договорів України на 2019 рік", яким визначено обсяг фінансування програми "EUREKA"; 2) наказом МОН № 741 від 28.05.2019 затверджено для фінансування у 2019 році за Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою «EUREKA» у розмірі 190 тис. гривень проєкт Київського національного університету технологій і дизайну "Проєктування і розробка матеріалів для захисту від УФ-випромінювання";	
--------	--	--

	<p>3) наказом МОН від 06.09.2019 р. №1180 «Про фінансування науково-технічного проєкту за Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою «EUREKA» було визначено обсяг державної підтримки проєкту в розмірі 170 тис. грн. Підписано договір на виконання науково- дослідної роботи з ТОВ "Кволіум системз" від 28.11.2019 № М/252-2019.</p> <p>4) проведено інформаційно-комунікативний захід «Eureka Info day» 9 вересня 2019 року спільно з Секретаріатом Міжнародної європейської інноваційної науково-технічної програми «EUREKA».</p> <p>5) 28.10-01.11.2019 представниками МОН, які визначені для роботи в представницьких органах програми EUREKA від України взято участь у зустрічах представників Групи високого рівня та зустрічах координаторів національних проєктів у м. Амстердам (Нідерланди). Було розглянуто проєкт бюджету програми EUREKA на 2020 рік.</p>	
--	---	--

Операційна ціль 5.2. Держава надає фінансову підтримку та пільгове оподаткування інноваційного бізнесу

5.2.1.	<p>Державні фонди надають гранти інноваційному бізнесу:</p> <p>при розробці бюджетної декларації було подано пропозиції щодо формування статутного капіталу Державної інноваційної небанківської фінансово-кредитної установи «Фонд підтримки малого інноваційного бізнесу» у розмірі 81 764,2 тис. грн.</p> <p>При цьому на розгляді в Міністерстві розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України перебуває законопроєкт "Про розвиток інновацій", яким передбачається створення Фонду фондів (Державний венчурний фонд). Метою фонду стане сприяння реалізації державної підтримки інноваційної діяльності, формування та розвитку національної інноваційної системи, створення інноваційної інфраструктури, стимулювання розвитку та підтримки інноваційної діяльності та попиту на інновації.</p>	
--------	---	--

Операційна ціль 5.3. Держава сприяє залученню приватних інвестицій у науку та інновації (R&D&I)

5.3.1.	<p><i>Проведення аудиту розробок, створених за рахунок бюджетних коштів:</i></p> <p>підготовлено проєкт наказу МОН про затвердження форм та порядку проведення аудиту розробок, створених за рахунок бюджетних коштів. <i>Планується затвердження зазначених форм та порядку і реєстрація відповідного наказу в Мін'юсті у лютому 2020 року.</i></p>	
--------	--	--

ІХ. Забезпечення діяльності Міністерства освіти і науки України

1.	Інституційний розвиток Міністерства освіти і науки України	
1)	Сформовано та затверджено структуру апарату МОН (наказ МОН від 15.01.2019 № 12-а "Про затвердження структури апарату Міністерства освіти і науки України").	
2)	Погоджено з Міністерством фінансів України штатний розпис МОН на 2019 рік (наказ МОН від 27.02.2019 № 51-а "Про введення в дію штатного розпису на 2019 рік").	
3)	Проведено конкурсний відбір на зайняття посад фахівців з питань реформ: 1) протягом січня-лютого наказами МОН призначено на посади 4 фахівці з питань реформ; 2) видано наказ МОН від 21.02.2019 № 41-а "Про оголошення конкурсів на зайняття вакантних посад фахівців з питань реформ Міністерства освіти і науки України"; 3) видано 6 наказів МОН про призначення фахівців з питань реформ.	
4)	Організовано навчання та підвищення кваліфікації державних службовців протягом 2019 року (видано 39 наказів МОН): підвищили кваліфікацію 321 (77,9%) державних службовців.	
5)	Проведено оцінювання результатів службової діяльності державних службовців апарату МОН у 2019 році: Наказом МОН від 03.10.2019 № 375-а «Про визначення результатів виконання завдань державними службовцями, які займають посади державної служби категорій «Б» та «В», у 2019 році в апараті Міністерства освіти і науки України» затверджено список державних службовців апарату міністерства, які підлягають оцінюванню, та графік його проведення. Наказом МОН від № 09.12.2019 № 459-а затверджено висновок щодо оцінювання результатів службової діяльності державних службовців апарату Міністерства у 2019 році.	
2.	Проведення заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням, а також здійснення контролю за їх проведенням:	
1)	надано структурним підрозділам МОН, підприємствам, установам, організаціям роз'яснення щодо застосування антикорупційного законодавства: розроблено письмових роз'яснень антикорупційного законодавства – 15; надано усних консультацій працівниками МОН щодо подання повідомлення про суттєві зміни майнового стану – 18; надано усну та письмову допомогу працівникам МОН у підготовці відповідей на звернення громадян, доручення КМУ, запити правоохоронних органів – близько 150.	
2)	вжито заходи щодо виявлення конфлікту інтересів та його усунення, контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів, а також виявлення сприятливих для вчинення	

	<p>корупційних правопорушень ризиків в діяльності посадових і службових осіб: здійснюється щорічний, щоквартальний та щомісячний контроль за дотриманням законодавства щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (в тому числа за здійсненням зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів наглядовими радами закладів вищої освіти) – 120 закладів вищої та професійно (професійно-технічної) освіти; застосовано заходів зовнішнього врегулювання конфлікту інтересів у формі щомісячної перевірки сектором з питань запобігання та виявлення корупції стану та результатів виконання керівником закладу вищої освіти завдань, вчинення ним дій, змісту рішень чи проєктів рішень, що приймаються або розробляються з питань, пов'язаних із предметом конфлікту інтересів – 6.</p>	
3)	<p>надано допомогу в заповненні декларацій осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування: розроблено службових записок та листів, що містять роз'яснення з питання декларування – 8; проведено навчань та надано усних консультацій – 45; забезпечено своєчасне подання декларацій всіма працівниками МОН – 347.</p>	
4)	<p>інформування в установленому порядку керівника органу виконавчої влади, підприємства, установи та організації, а також правоохоронні органи відповідно до їх компетенції), про факти, що можуть свідчити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень посадовими чи службовими особами (у разі виявлення).</p>	
5)	<p>погоджено призначення 15 керівників уповноваженого підрозділу (осіб) з питань запобігання та виявлення корупції підприємств, установ, організацій, що входять до сфери управління МОН.</p>	
3.	<p>Реалізація статті 7 Закону України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності»</p>	
1)	<p>розроблено план діяльності Міністерства освіти і науки України та центральних органів виконавчої влади, діяльність яких спрямовується та координується Кабінетом Міністрів України через Міністра освіти і науки України, з підготовки проєктів регуляторних актів на 2020 рік.</p>	
4.	<p>Координація середньострокового бюджетного планування та узагальнення пропозицій структурних підрозділів до Бюджетної декларації на 2020-2022 роки</p>	
	<p>1) підготовлено пропозиції щодо врахування політик (реформ, нових заходів) з розрахунком їх вартості та визначенням впливу на видатки загального фонду та можливих джерел для їх фінансового забезпечення Надіслано (лист до Мінфіну від 12.02.2019 №1/12-906 щодо формування Бюджетної декларації на 2020-2022 роки).</p>	

	2) підготовлено інформацію про цілі державної політики у сферах освіти і науки, які передбачається реалізувати в межах доведених граничних показників видатків, та показники їх досягнення.	
5.	Подання пропозицій до проєкту Державного бюджету на 2020 рік	
	підготовлено та надано Мінфіну бюджетні пропозиції та бюджетні запити до проєкту Державного бюджету України на 2020 рік	
6.	Здійснення системних комунікаційних заходів щодо інформування суспільства про реформу НУШ	
	Розроблено стратегію комунікації впровадження Нової української школи до 2021 року, яку представлено на засіданні Колегії МОН	
7.	Координація запуску на сайті МОН інтерактивної мапи міжнародної допомоги	
	1) підготовлено технічне завдання інтерактивної мапи міжнародної допомоги; 2) забезпечено щопіврічний збір актуальної інформації про поточні проєкти та оновлення інформації на сайті МОН: http://edreform.mon.gov.ua 3) забезпечено взаємодію з міжнародними партнерами щодо реалізації пріоритетних напрямів освітньої політики	

Державний секретар



Павло ПОЛЯНСЬКИЙ

*Примітка:

	Статус завдань/заходів:
	Виконано
	<i>Виконується (завершується виконання)</i>
	<i>Захід перенесено до плану МОН на 2020</i>
	<i>Захід втратив актуальність</i>