

# **Кримськотатарська мова**

**5-9 класи**

**Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з  
навчанням українською (російською) мовою**

**2012**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Кримськотатарська мова є багатою, мелодійною, довершеною, гідною того, щоб нею пишались. Рідна мова єднає сучасні покоління з попередніми і прийдешніми в єдине нерозривне ціле. Вона неоціненна національна святиня, скарбниця духовних надбань народу, запорука його подальшого культурного прогресу.

Курс кримськотатарської мови виконує ряд важливих освітніх функцій. Зокрема вона - об'єкт пізнання, осмислення її суті як соціального феномена. Але головна функція рідної мови полягає в тому, що вона є засобом спілкування, пізнання людством культурних цінностей, а також засобом самовираження особистості. Завдяки їй діти прилучаються до національної і світової культури. Мислеформуюча функція рідної мови сприяє розвитку інтелекту учнів, їхньої пам'яті, мислення, уяви, творчих здібностей. Через мову вони засвоюють моральні поняття, ідеї та ідеали, виробляють власні переконання, ціннісні орієнтири. Рідна мова формує почуття прекрасного, робить естетичне чуття тоншим, чутливішим. Вона найповніше вбирає в себе особливості кримськотатарської ментальності, а відтак сприяє засвоєнню її учнями. Як форма вияву національної і особистісної свідомості вона є засобом самопізнання, саморозвитку і самореалізації людини. Вільне володіння рідною мовою забезпечує здійснення творчих можливостей учнів.

Отже, виходячи із суспільних і зокрема освітніх функцій кримськотатарської мови, основна мета її вивчення в загальноосвітніх навчальних закладах Криму на сучасному етапі полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатої мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови - її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо).

Відповідно до поставленої мети головними завданнями навчання кримськотатарської мови є:

- виховання потреби у вивченні рідної мови;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів шляхом прилучення через мову до культурних надбань рідного народу і людства;
- вироблення у школярів умінь і навичок комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення і створення висловлювань із дотриманням кримськотатарського мовленнєвого етикету;
- засвоєння учнями базових орфоепічних, граматичних, лексичних, правописних, стилістичних умінь і навичок;
- ознайомлення учнів з мовною системою як основою для формування мовних, мовленнєвих умінь і навичок.

Основна освітня мета і завдання засвідчують, що змінюється стратегія і тактика у навчанні рідної мови. На перший план висувається необхідність різнобічного особистісного і мовленнєвого розвитку учнів, якому підпорядковується завдання системного вивчення мови, тобто головна увага приділяється актуальнішій, природнішій, важливішій меті мовної освіти.

Реалізація нової освітньої мети передусім передбачає усвідомлення того, що мова, мовна система — це засіб збагачення розвитку і реалізації мовлення кожної особистості, що загальноосвітня школа повинна готувати передусім гуманних, освічених людей, які спроможні критично осмислювати суперечливу інформацію, давати їй відповідну оцінку з позицій загальнолюдських і національних цінностей, а також на належному рівні практично користуватися рідною мовою в найрізноманітніших життєвих ситуаціях.

Аби забезпечити розв'язання поставленої мети і завдань, що з неї випливають, а також щоб надати рідної мови більшій практичній спрямованості, зміст програми диференційовано на чотири взаємопов'язані змістові лінії; *мовленнєву, мовну, соціокультурну і діяльнісну*, а також внесено

певні корективи до змісту та структури змістових ліній, зумовлені здійсненням чергового етапу реформування освітньої системи.

Необхідно зауважити, що пропонувані зміни в змісті та структурі мовної змістової лінії мають рекомендаційний характер, а не обов'язковий. Тому в період реформування мовної освіти неприпустимо вимагати від учителів обов'язкового здійснення нововведень. Цілком прийнятним є збереження обсягу навчального змісту, а також лінійного викладу навчального матеріалу, визначених у попередньому виданні навчальних програм і чинних підручниках.

*Мовленнєва змістова лінія* програми, яка визначає зміст роботи над формуванням в учнів умінь сприймати усне і писемне мовлення, відтворювати, самостійно будувати усні і письмові висловлювання різних жанрів, які необхідні учням у період навчання, в процесі майбутньої діяльності і просто в життєвому спілкуванні. Загальновідомо, що навчити учнів добре володіти мовою можна лише в процесі мовлення. При цьому гармонійно мають розвиватися усі чотири види мовленнєвої діяльності — аудіювання, говоріння, читання і письмо. У зв'язку з цим програмою передбачається практичне ознайомлення учнів з видами мовленнєвої діяльності, різновидами аудіювання, різновидами читання. Відповідно дещо розширено перелік видів робіт, до якого введено аудіювання (слухання-розуміння), читання (вголос і мовчки) текстів різних типів і жанрів мовлення, складання діалогів.

Мовленнєва змістова лінія містить:

- 1) відомості про мовлення;
- 2) перелік основних видів робіт.

У процесі її опрацювання учні ознайомлюються з такими мовленнєвознавчими поняттями, як спілкування і мовлення, ситуація спілкування, текст, монолог і діалог, типи, стилі і жанри мовлення та ін.

Способом формування мовленнєвих умінь традиційно є різні види роботи, основне місце серед яких займають перекази і твори, що проводяться в тісному зв'язку і в єдиній системі: від переказу до твору того самого типу і

стилю мовлення. Перекази (докладні, стислі, виборкові) і твори виступають як підготовчі вправи до оволодіння учнями життєво необхідними жанрами мовлення (монолог, діалог, полілог).

Для активізації мовленнєвої діяльності школярів серед тем творів слід надавати перевагу таким, які були б пов'язані з життєвим досвідом учнів, зацікавлювали б їх, викликали інтерес, прагнення поділитися думками, зближували реальну і навчальну мовленнєву діяльність.

Заняття з кримськотатарської мови треба будувати так, щоб кожен із проведених видів робіт виконував свою роль у формуванні певного комунікативного вміння, щоб учні успішно оволодівали і монологічним, і діалогічним мовленням, спираючись на знання про текст, стилі, типи, жанри мовлення, ситуацію спілкування, набували культури мовлення (уважно, не перебиваючи, слухали співрозмовника, були ввічливими, переконливо і тактовно відповідали на запитання та ін.).

Ефективність роботи над формуванням в учнів мовленнєвих умінь пов'язана з умінням вибирати мовні засоби відповідно до стилю, типу і жанру мовлення з урахуванням ситуації спілкування.

Мовленнєва діяльність має здійснюватися в ході розв'язання учнями системи усних і письмових мовленнєвих завдань, розташованих у порядку наростання їх складності. Аби надати школярам більше можливостей спілкуватися, висловлювати власні думки і почуття, необхідно зокрема ширше впроваджувати групову форму проведення занять, індивідуалізувати систему письмових робіт. Отже, комунікативний лінгводидактичний принцип має належати до основоположних у навчанні мови.

Формування в учнів умінь і навичок зв'язного мовлення тісно пов'язане з іншими напрямками роботи з розвитку мовлення, що здійснюються у процесі реалізації змісту інших змістових ліній:

- збагаченням мовлення з погляду лексичної і граматичної будови;
- засвоєнням норм кримськотатарської літературної мови;

- розширенням культурного кругозору учнів і формуванням їх особистісних якостей;
- розвитком інтелекту тощо.

**Мовна змістова лінія** — це курс мовної системи, якою, без сумніву, мають оволодіти учні, щоб поліпшити своє мовлення. У ній подано основні мовознавчі поняття, вимоги до роботи над орфоепічними і граматичними нормами кримськотатарської літературної мови, правилами з орфографії та пунктуації. Передбачено вивчення ряду тем із загального мовознавства, зокрема суспільної ролі мови, її розвитку, поширеності кримськотатарської мови у світі.

Програма визначає вивчення таких мовних понять, фактів і закономірностей, які забезпечують необхідний для учнів обсяг знань із кримськотатарської мови. Ці знання є основою для формування правильного уявлення про структуру кримськотатарської мови у всій сукупності її виявлень, забезпечують оволодіння літературним мовленням.

Важливе пізнавально-практичне значення має розкриття існуючих міжмовними явищами різних рівнів взаємозв'язків (лексики і словотвору, словотвору і морфології, морфології і синтаксису, орфографії і фонетики, орфографії і морфології, пунктуації і синтаксису та ін.). Це допоможе учням усвідомити системний характер мови, специфіку кожного виучуваного явища, які необхідні для здобуття глибоких і міцних знань.

Оволодіння учнями граматичними засобами мови відбувається за допомогою спеціальних вправ, які дають можливість учням використовувати вивчені мовні категорії і конструкції.

Оволодіти мовною системою — це не просто її знати, а передусім свідомо використовувати як знаряддя для вдосконалення власного мовлення. Отже, опрацьовуючи теми зазначеного курсу, потрібно намагатися, наскільки це можливо, сприяти мовленнєвому розвитку учнів. Для здійснення цього задуму, по-перше, необхідно організувати вивчення теоретичного матеріалу укрупненими, логічно завершеними частинами (там, де цей матеріал є значним

за обсягом, його виділено окремими абзацами) з метою економії навчального часу; по-друге, варто системніше і цілеспрямованіше вивчати правописні теми курсу; по-третє, слід більше приділяти уваги питанням культури мовлення (правописні теми, а також питання культури мовлення в програмі теж виділено окремими блоками).

Збагачення словникового запасу і граматичної будови усного і писемного мовлення учнів проводиться систематично на кожному уроці. У доборі слів учитель орієнтується в основному на тематику *соціокультурної змістової лінії*, теми майбутніх переказів і творів, мовний матеріал підручника, на тексти художніх творів із літератури, які вивчаються в певному класі. В активний словник учнів слід цілеспрямовано включати характерні для кримськотатарської мови слова, етнокультурознавчі лексеми, у тому числі символи, пов'язані з народними традиціями, звичаями, побутом, ремеслами, споконвічною духовною культурою народу, фразеологізми, прислів'я, приказки, крилаті вислови тощо. Необхідно розвивати в учнів уміння бачити незнайомі слова і вислови, виховувати у них звичку звертатися до вчителя за поясненням їх семантики, а також користуватися словниками і довідниками.

Велике значення в навчально-виховному процесі на уроках рідної мови мають мовленнєві взірці, тобто система текстів і усних висловлювань, зміст яких концентровано представляє національну культуру кримськотатарського народу, а форма відзначається довершеністю. Ознайомлення з такими текстами і усними висловлюваннями, побудованими по можливості на базі вже засвоєних відомостей, — один з важливих шляхів входження юного покоління в кримськотатарську культуру, покликану сприяти формуванню патріотично настроєної, інтелігентної особистості. З цією метою у програмі виділяється як самостійна *соціокультурна змістова лінія*, що являє собою перелік соціокультурних тем, які орієнтуватимуть учителів-словесників, а також авторів підручників, навчальних посібників на добір відповідних текстів, що знайомлять з історією, звичаями і традиціями, мистецькими скарбами, духовною культурою, кращими синами і дочками рідного народу, із

загальнолюдськими моральними нормами і становлять певну цілісність, систему. Зміст зазначених текстів має стати опорою для творення учнями власних висловлювань, збагачення словникового запасу на основі використання поданих взірців, формування особистісних переконань, вигранення власного духовного світу. Тому *соціокультурний принцип* навчання рідної мови також належить до базових і має реалізуватися практично на кожному уроці, а не лише на уроках зв'язного мовлення.

Отже, мовленнєва і соціокультурна змістові лінії на уроках рідної мови відіграють основну роль у набутті особою досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього, тобто в трансформації її в особистість чи індивідуальність.

Велике значення в оволодінні мовленнєвою культурою має систематичний розвиток мисленнєвих здібностей учнів у процесі навчання рідної мови, тобто оволодіння базовими мислительними прийомами і методами — порівнянням, узагальненням, моделюванням та ін., а також усвідомлення школярами структури власної пізнавальної діяльності, що і відображено у *діяльнісній змістовій лінії*, яка має суто процесуальний характер. Тобто її зміст на рівні знань у програмі не відображено, а подано на рівні узагальнених умінь. І реалізуватися вона має через систему завдань і вправ комплексного характеру, як їх органічна складова.

Реалізація проблемно-пошукового принципу, а також діяльнісної змістової лінії забезпечує цілеспрямоване формування досвіду творчої діяльності, яким має оволодіти кожен учень.

Таким чином програма з кримськотатарської мови має двовимірну структуру:

1) 4 змістові лінії: мовна, мовленнєва, соціокультурна і діяльнісна, кожна з яких є відносно самостійним компонентом програми, хоч і органічно пов'язаним з іншими;

2) окремі змістові лінії (лінгвістична і комунікативна) поділяються на якісно відмінні складові:



а) відомості про кримськотатарську мову та норми літературної мови, включаючи норми правопису; основні відомості про мовлення, види робіт;

б) вимоги до знань і вмінь учнів.

За своїм характером вимоги до знань і вмінь становлять певну систему, в якій виділяються знання і вміння загального і часткового (спеціального) характеру. Зокрема до загально-навчальних умінь належить уміння аналізувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, конкретизувати, моделювати, мисленно експериментувати, доводити і спростовувати; вміння користуватися словниками і довідниками різного характеру.

Наявність у програмі вимог до знань і вмінь учнів сприяє практичному спрямуванню викладання кримськотатарської мови, вільному володінню кримськотатарською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності.

Вивчення кримськотатарської мови в 5-9-х класах має бути спрямоване на підвищення культури мовлення і рівня грамотності учнів. Систематизація і поглиблення вивченого в попередніх класах проводиться на більш високому рівні узагальнення. Заняття передбачають удосконалення основних мовних і мовленнєвих умінь та навичок.

Робота зі зв'язного мовлення повинна забезпечити дальший розвиток у випускників школи і навичок, потрібних у їхній майбутній мовленнєвій діяльності.

Години для роботи над темами, які визначає сам учитель, можуть використовуватися на засвоєння недостатньо вивченого або забутого, проведення консультацій, індивідуальних занять з учнями тощо.

У програмах подано орієнтовний розподіл годин. Учитель має змогу в разі потреби вносити в нього деякі корективи, не скорочуючи при цьому кількість уроків з розвитку зв'язного мовлення

## АНЪЛАТМА ТЕЗКЕРЕСИ

Миллий тасиль ве тербиенинь эсасы, халкъымызнынъ бутюн рухий мирасынынъ менбасы – ана тилимиздир. Миллет оларакъ сакъланып къалмамыз ичюн, язма ве агъзаки ана тилимизни мукеммель бильмек зарурдыр.

Тиль гъайыбы – миллет гъайыбыдыр, буны бутюн вуджудынен бугунь эр бир къырымтатары анъламалы. Онынъ ичюн мектеплерде чалышкъан оджаларнынъ фаалиети месулиетли ве муреккептир. Къырымтатар тили къырымтатар халкъынынъ тувгъан тили оларакъ эр бир шахыснынь икишафы, озь бильгилерини амельге кечирюв, ватанпервер шахысларны шекиллendirювде, мустакъиль бильги алмагъа, омюри девамьнда макъсаткъа ынтылув аркетлеринде буюк роль ойнай.

Фен оларакъ къырымтатар тили бир сыра тасиль вазифелерини беджере. Лякин энъ эсас вазифеси — бу къонушув вастасыдыр. Талобелер тильни огренип, миллий медениетке къошулалар. Тильнен берабер талобелер аяттаки ахлякъий нормаларнен, дюньядаки аджайип ве чешит медениетлернен таныш олалар.

Шу себептен, тильни огренмек ичюн бойле эсас **макъсатлар** олмакъ керек:

- миллий рух ве гъурур ашланмалы;
- шахыснынь тильнен сербест къулланылувы;
- чешит нутукъ шекиллернен, услюплернен, жанрларнен файдаланмалы.

Макъсаткъа эсасланып, бойле **вазифелер** олмалы:

- тувгъан тильни буюк истекнен огренмек;
- тильнен берабер халкънынъ медениетини бильмек ве инкишаф этмек;
- къырымтатар халкъынынъ урф-адетлерни козьде тутып, талобелернинъ бильгилерини ве алышкъанлыкъларыны инкишаф этмек;
- имля, лексик, фонетик, орфоэпик, услюп акъкъында терен бильгилерге иришмек ве огренмек.

Тильни фен оларакъ огренгенде нутукъ инкишафына буюк эмиет бермели. Бу макъсат ве вазифелерни беджергенде, мектепнинъ огюнде талобелернинъ келеджеги, оларнынъ аятта ери ве эмиети олмакъ керек. Юкъарыдаки макъсат ве вазифелернинъ нетиджеси амелий олмалы. Шу себептен программада **дёрт мундериджевий ёнелиш** козьде тутула:

- тиль бильгилери ёнелиши;
- нутукъ инкишафы ёнелиши;
- ичтимаий-медений ёнелиши;
- мундериджевий аркет ёнелиши.

Теклиф этильген программада мундеридженинь денъишмелери тевсие оларакъ бериле. Лякин окъув малюматнынъ колеми, дёрт мундериджевий ёнелишлер темелли ве бутюнлей берильмек керек.

**Нутукъ инкишаф ёнелиши** программада бутюнлей янъыдан ишленильген. Онынъ макъсады — талебелернинъ агъзавий ве язма нутугъыны инкишаф эттирмек; чешит жанрлы агъзавий ве язма шекилинде мустакъиль нутукълар азырламакъ. Белли ки, талебелерни сербест кырымтатар тилинде лаф этмеге огреткен нутукъ инкишафы дерслери олмалы. Бу дерслерде дёрт тюрлю нутукъ аркетлери козьде тутула — аудирлев, айтув, окъув, язув. Шу себептен программада талебелерни чешит нутукъ шекиллеринен амелий таныштырмакъ ве оларнен чалышмакъ ичюн айры дерслер олмалы. Аудирлев (динълев ве анълав); окъув (давушсыз ве сеснен); чешит жанрлы ве шекилли метинлер, диалоглар тизюв.

Нутукъ инкишаф ёнелиши бойле болюклерден ибарет:

— нутукъ акъкъында умумий малюмат;

— эсас иш шекиллернинъ тертиби.

Нутукъ инкишаф ёнелиши устюнде чалышкъанда талебелер къонушув ве нутукъ, метин, монолог, диалог, нутукънынъ жанрлары, шекиллери, услюплеринен таныш олалар.

Талебелернинъ нутукъ инкишафыны илерилетмек ичюн беянлар ве иншалар буюк роль ойнай.

Беянлардан иншаларгъа — бойле тертипте талебелерни аяткъа азырламалы; келеджекте конспект, реферат, маруза, мушавере, топлашувларда чыкъышлар, такъриз киби нутукъ жанрларнен таныш этмели.

Нутукъ инкишаф ёнелиши меракълы олсун деп, беян, иншаларнынъ мевзулары аятнен багъламалы.

Кырымтатар тили дерслери ойле олмалы ки, эр бир иш шекили талебелернинъ коммуникатив къабилиетлерини осьтюрмек керек. Демек, эр бир иш шекили адий жанрлардан, услюплерден башлап, муреккеп вазифелерге кетирмели.

Талебелернинъ нутукъ инкишафы алышкъанлыкъларыны, илерилетмек ичюн бойле вазифелер беджермек керек:

— лексик ве грамматик джеэтинден нутукъны зенгинлештирмек;

— кырымтатар эдебий тиль нормаларыны менимсемек;

— талебелернинъ дюнья бакъышыны кенълештирмек.

**Тиль бильгилери ёнелиши.** Мектепте тиль фен оларакъ система киби бериле. Талебелер грамматик ве орфоэпик нормаларынен таныш олалар, имля ве токътав ишаретлерини къаиделерини огренип, нутукъта къулланалар. Тильнинъ болюклери бир-биринен багълы олмалы (лексика ве сёз теркиби, сёз теркиби ве морфология, морфология ве синтаксис, имля ве фонетика, имля ве морфология, токътав ишаретлер ве синтаксис). Бойле янашув талебелерге терен бильгилер бермек ичюн имкян ярата.

Программада фенлер арасындаки багъ ичюн айры ер козьде тутула ве талебелернинъ дюнья бакъышыны кенълештире.

Лякин тиль бильгилерини бергенде, эр бир дерсте талебенинъ нутукъ инкишафына буюк эмиет бермек керек. Шу себептен:

1) назарий материалны система оларакъ бермели;

2) имлягъа багъышлангъан дерслерни даа да терендже ве темеллидже огренмели.

Талелелернинъ сѣз байлыгъыны эр бир дерсте инкишаф этмели. Дерске сѣзлерни, мевзуларны оджа **ичтимаий-медений ѳнелиши** мевзусына эсасланып сечип ала. Бу сѣзлер, мевзулар келеджекте талелелернинъ беянларында, иншаларында расткельмек мумкюн. Талелелернинъ лугъатына кырымтатар халкъынынъ медениетинен, урф-адетлеринен, анъанелеринен багълы олгъан сѣзлерни, джумлелерни, метинлерни киритмели.

Кырымтатар тили дерслеринде оджалар, талелелер ичюн эдебиятнен, медениетнен, тарихнен багълы олгъан метинлерни, эсерлерден парчаларны сечип ала ве оларнен дерсте чалыша. Бойле иш талелелерни кырымтатар халкъынынъ медениетине, Ватангъа севги, буюклерге урьмет, гъурур киби дуйгъуларыны ашламагъа чалышаджакъ. Бу вазифени беджермек ичюн ичтимаий-медений ѳнелиш ярдымджы оладжакъ. Ичтимаий-медений ѳнелиш бир къач ичтимаий-медений мевзулардан ибарет. Мевзулар халкънынъ медениетине, тарихына, урф-адетлерине, анъанелерине багъышлангъан. Бу ѳнелиш эр бир дерсте олмалы, чюнки янъы девлет стандартларынынъ талаплары — талелелернинъ келеджекте шахыс оларакъ, аятта озь ерини тапып, Ватанына буюк хызмет этмектир. Шу себептен нутукъ инкишафы ве ичтимаий-медений ѳнелиш программада айры ве эсас ерни тута.

Талелелер тиль бильгилеринен, нутукъ инкишафынен, ичтимаий-медений ѳнелишнен таныш олгъанда, озь бильгилерини, алышкъанлыкъларыны аяткъа ве келеджекке келиштирмек кереклер — бойле вазифеге **мундериджевий арекет ѳнелиши** ярдымджы ола. Программада эр бир сыныфнынъ программасындан сонъ бу ѳнелиш ерлешкен ве бу ѳнелишнинъ шекили амелий. Шу себептен, оджа дерслерде мундериджевий арекет ѳнелишини козьде тутып, вазифелерни бир тертипте (системада) азырлай.

Демек, кырымтатар тили программасынынъ бойле теркиби бар:

1) мундериджевий 4 ѳнелиш: **нутукъ инкишафы, тиль бильгилери, ичтимаий-медений, мундериджевий арекет**; эр бир ѳнелиш айры, лякин бир-биринен багълы;

2) 4 ѳнелишлерден гъайры лингвистик ве коммуникатив макъсатлар бойле вазифелер беджерелер:

а) кырымтатар тили фен оларакъ, кырымтатар тилининъ эдебий нормалары; нутукъ инкишафы акъкъында умумий малюмат, иш шекиллери;

б) талелелернинъ бильгилерине ве алышкъанлыкъларына талаплар. Талаплар исе ойле олмалы ки, талелелер кырымтатар тилинде сербест къонушмагъа азыр.

Программада саатлар тевсие оларакъ берильген. Оджа саат микъдарыны денъиштире биле, лякин нутукъ инкишафы ичюн айырылгъан дерслерни эксильтмек олмаз.

**5 сыныф**  
**(35 саат, афтада 1 саат)**

<b>Окбув материалынынъ теркиби</b>	<b>Талебелернинъ умултасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары</b>
Кириш. Аятта тильнинъ эмиети.	
<p><b>Нутукъ акъкъында малюмат</b> Къонушув ве нутукъ акъкъында умумий малюмат. Нутукънынъ чешитлери (аудирлев, окбув, язув, лаф юрсетюв); монолог ве диалог; агъзавий ве язма нутукъ: къонушувнынъ къаиделери. Нутукънынъ мевзу ве гъаеси. Нутукънынъ талаплары (мундеридже, зенгинлик ифаделиги, догърулыкъ, мантыкъ).</p> <p><b>Метин</b>, метиннинъ парчалары; азыр олгъан метинге план тизюв (адий). Метинде джумлелернинъ багъланувында тиль васталарынынъ эмиети (багълайджылар, мунасебетчилер, замирлер, синонимлер, тамырдаш сёзлер). Услюплер акъкъында умумий малюмат, оларнынъ эмиети ве къулланылувы. Лакъырды, ильмий, бедий услюплер акъкъында умумий малюмат. Услюп хаталары.</p> <p><b>Нутукънынъ чешитлери</b>: икяе, тасвир, фикир юрсетюв. Икяе нутукъ хусусиетлери; предметлернинъ, айванларнынъ тасвири; фикир юрсетюв нутукънынъ адий шекили.</p> <p><b>Иш чешитлери</b>: <b>Аудирлев</b> (динълев ве анълав), чешит тюрлю метинлерни окбув. Чешит шекилли ве услюпли олгъан метинлерни ифадели окбув. <b>Беялар</b> (адий план иле). Агъзавий ве язма беялар (бедий эсерлерден парчалар; предмет, айван тасвири иле метинлернинъ беяны; фикир юрсетюв иле беян). Ильмий услюпте олгъан метиннинъ (агъзавий) беяны. <b>Диалог</b>: талебенинъ аятынен багълы олгъан вакъиалар. <b>Иншалар</b> (плансыз). Икяе-иншасы (агъзавий ве язма). Тасвир икяеси (агъзавий</p>	<p><b>Талебелер</b>: дикъкъатнен динълей; эшиткенини анълай ве озь фикирини анълата; имля хаталарыны тапа ве тюзете; мевзугъа эасланып умумий мундериджени анълата, чешит тюрлю шекильде, услюпте олгъан метинлерни ифадели окбуй, метинде энъ эсасыны сечип ала ве хатырлай; окбугъан ве эшиткен метиннинъ мундериджесини ве тиль васталарыны акъбылында тутта; окбугъан ве эшиткен метинни тенкъид эте; метинге адий план тизе, шеклини ве услюбини сечип ала.</p> <p>Метинни азырлагъанда: чешит услюпли метинлерни ифадели окбуй (лакъырды, ильмий, бедий); окбувы ифадели, эдебий тиль севиесинде, орфоэпик ве интонация нормаларына эаслана; окбугъаныны ве эшиткенини адий план иле беян эте (тафсилятлы ве тафсилятсыз).</p> <p>Озь нутугъыны азырлагъанда: тевсие этильген мевзугъа диалог тизе, диалогы эдебий севиеледе ве келишкен репликалар иле; агъзавий ве язма иншаларны тизе, иншалары макъсадына коре келише; иншаларында тиль бильгилерини козьде тутта, метинни абзацларгъа боле; нутукънынъ чешит шекиллеринен ве услюплеринен къуллана; озь нутугъында хаталарыны тапа ве догъурлай.</p>

<p>ве язма); предмет, айванларнынъ тасвири ве ресим устюнде чалышувы. Фикир юрьсетюв иншасы (агъзавий ве язма), талбелернинъ аятындан алынган вакъиа. План я да джедвельге эасланып, ильмий услюпнен къулланып, къырымтатар тили дерслеринде агъзавий джевап. Достунынъ нутугъына агъзавий сесленюв. Аяттан алынган вакъиагъа эасланып, агъзавий икяе-инша тизмек. Газетагъа макъале (мектеп аятындан). Ресмий весикъалар. Мектюп.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Эдебий эсерлерден парчанынъ мундериджеси, мевзу, гъаеси, къараманларнынъ, айванларнынъ, предметлернинъ тасвири; къараманлар акъкъында фикир юрьсетюв. Тасвирий санат эсерлерге эасланып ресимнинъ мундериджеси, предмет, адам, айванларнынъ тасвири.</p>	
---	--

### Тиль бильгилери

<b>Окъув материалынынъ теркиби</b>	<b>Талбелернинъ умумтасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары</b>
<p><b>Текрарлав</b> Сёз чешитлери, оларнынъ фаркълары. Исим: исимнинъ хас ве джыныс категориялары. Буюк арифнен язылган исимлер; исимлерде тырначыкъларнынъ язылувы. Сыфат. Сайы. Сайыларнынъ чешитлери. Замир. Шахыс замирлер. Фииль. Мунасебетчилер, оларнынъ имлясы. Багълайыджылар; багълайыджыларнынъ эмиети; токътав ишаретлерининъ имлясы</p>	<p><b>Талбелер:</b> сеслерни ифаде эте, арифлерни яза; сёзде тамыр ве ялгъамаларны тапа; тамырдаш сёзлерни, сёз чешитлерини сечип ала, фаркъыны анълата; имля лугъатынен къуллана ве имля хаталарыны тапып, сёзни догъру яза.</p>
<p><b>Синтаксис ве пунктуация.</b> Сёз бирикмеси. Баш ве таби сёзлер. Джумле, онынъ грамматик негизи. Джумлелернинъ макъсадына коре чешитлери: икяе, суаль, эмир, нида. Джумленинъ сонъунда токътав ишаретлери. Джумлелерде интонация вастасы. Джумленинъ баш азалары: муптеда, хабер. Джумленинъ экинджи дередже азалары: тамамлайыджы, айырыджы, ал. Кениш ве кениш олмаган джумлелер. Сойдаш азалы джумлелер; токътав ишаретлерининъ имлясы; умумийле-</p>	<p><b>Талбелер:</b> сёз бирикмелерде баш ве таби сёзлерни айыра, сёз бирикмелерини тизе, адий ве муреккеп джумлелернинъ фаркъыны анълата, джумлелернинъ макъсадына коре чешитлерини сечип ала, джумлелерде баш ве экинджи дередже азаларыны тапа, джумлелерде сойдаш азаларыны, кириш сёзлерни, хитапны тапа, кочюрильме лафта муэллифнинъ сёзлерини тапа, токътав ишаретлерининъ имлясыны анълата.</p>

<p>штириджи сѣзлер, оларнынъ имлясы. Кириш сѣзлер ве оларнынъ имлясы. Хитап ве онынъ имлясы. Муреккеп джумле; муреккеп джумледе токътав ишаретлери; джумлелерде интонация вастасы.</p>	
<p>Диалог: онынъ имлясы, токътав ишаретлери. Кочюрильме лаф, онынъ имлясы, токътав ишаретлери. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Бедий эсерлерде хитап ве диалоглар (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> нутукъта кочюрильме лафнен ве диалогнен догъру къуллана, диалог иле метинлер тизе; бутюн кечкен мевзуларнен багълы олгъан токътав ишаретлерининъ имлясыны анълата.</p>
<p><b>Фонетика ве имля.</b> Сес ве ариф. Элифбе. Созукъ ве тутукъ сеслер. Ариф ве сеслернинъ мунасебети. Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Къалын ве индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. <b>Ю, ъ, е, я</b> арифлерининъ хусусиетлери. Индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Къалын созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Эм къалын, эм индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. У ариф. Ё ариф. Ю ариф. Я ариф. Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Тутукъ сеслер. Янгъгыравукъ, сагъыр тутукъ сеслер. <b>Гъ, къ, нь, дж</b> арифлерининъ хусусиетлери. Эджа. Ургъу. Сингармонизм къаиделери. Буюк (баш) арифлернинъ имлясы. Эджа авуштырылувы. Муреккеп ве къошма сѣзлернинъ имлясы. Чифт сѣзлернинъ имлясы. Имля лугъатынен танышув. <b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Шиирлерде везин (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> тутукъ, созукъ янгъгыравукъ, сагъыр, дудакълы, дудакъсыз сеслерни айыра, сѣзни эджаларгъа боле; сес ве арифлерни айыра ве догъру теляффуз эте; имля лугъатынен къуллана ве имля хаталарыны тапып, сѣзни догъру яза.</p>
<p><b>Лексикология.</b> Сѣз ве онынъ манасы. Бир ве чокъманалы сѣзлер. Чокъ маналы сѣзлернинъ догъру ве кочъме манада къулланувы. Терджиме лугъатнен танышув. Лексик хаталар. Омоним, синоним, антонимлер. Синоним ве антоним лугъатларынен танышув. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Халкъ агъыз яратыджылыгъында эпителиер, синонимлер, къыяс. <b>Текрарлав.</b> Сес ве ариф, сѣз ве онынъ манасы, джумле ве чешитлери.</p>	<p><b>Талелелер:</b> сѣзлернинъ манасыны анълата; лугъатларнен къуллана, сѣзлерге синоним, антонимлерни тапа, оларнен нутукъта къуллана.</p>
<p><b>Ичтимаий-медений ёнелиш ве нутукъ инкишафы</b></p>	
<p><b>Метинлернинъ мевзулары</b></p>	<p><b>Талелелернинъ агъзавий ве язма нутукълары</b></p>
<p>Мектеп. Сыныф. Дерсте. Мектеп азбарында. Мектеп китапханесинде. Ки-</p>	<p>Мектеп меним аятымда.</p>

тапкъа урьмет.	
Меним къорантам. Къорантамнынъ азалары ве оларнынъ зенаатлары. Къорантамнынъ тарихы. Буюклерге урьмет. Меним эвдеки вазифелерим.	Меним эвдеки вазифелерим.
Меним иш кунюм. Достларым ве аркъадашларым. Музейге, айванат багъчасына сеяат.	Меним иш кунюм.
Ватаным. Ватаным акъкъында тарихий малюматлар. Шеэр, кой. Бизим сокъагъымыз. Акъмесджит — Къырымнынъ пайтахты.	Ватан неден башлана?
Халкъым. Украина ве украинлер, Къырым ве къырымтатарлар. Украин ве Къырымнынъ миллий темсиллери. Темсиллернинъ тарихы, гимни, байрагъы, герби.	Мен халкъым акъкъында не билем?
Белли инсанлар — Ярослав Мудрый, Тарас Шевченко, Бекир Чобан-заде, Осман Акъчокъракълы.	Не ичюн бу адамларны улу саялар?
Миллий темсиль ве онъа урьмет.	Къырымтатар темсиллери акъкъында не билесинъиз?
Медениет. Ана тилимиз. Халкъ иджадынынъ мерджанлары — масаллар, эфсанелер, аталар сёзлери, манелер, чынълар.	Не ичюн ана тили-мизни сакъламакъ керекмиз?
Украина ве Къырым байрамлары. Халкъ байрамлары: Хыдырлез, Наврез, Ораза, Къурбан, Пасха, Янъы йыл.	Меним аятымда бай-рамларнынъ эмиети.
Къырымтатар санааты. Халкъ мимарджылыгъы, музыка, халкъ йырлары, нагъышлав.	Санаат бу не?
Халкънынъ сувгъа урьмети: чокъракълар, къуюлар ве оларнынъ эмиети.	Инсаннынъ аятында сувнынъ эмиети.
Инсан ве табиат. Иыл мевсимлери — яз, кузь, къыш, баарь. Айванлар ве осюмликлер. Эв ве кийик айванлар, къушлар. Багъчада, орманда. Къырымтатар халкъ агъыз яратыджылыгъында багъчагъа эмиет.	Не ичюн табиатны къорчаламакъ керек?
Инсаннынъ эмеги (тарлада, багъчада, завод, фабрикада, фермада).	Не ичюн инсанлар чалыша?
Ахлякъ. Табиат чизгилери (эмексевер, мераметли, намуслы).	Насыл табиат чизгилерини инкишаф этмек керек.
Мектепте, шеэрде, койде, эвде мунасебет. Селямлашув, хайырлашув; этика, эдепнаме.	Не ичюн тербиели олмакъ керек?

### Мундериджевий арекет ёнелиши

Талебелернинъ къабилиетлери:

- оджа берген вазифени анълай ве беджере;
- озь ишинининъ тертибини тизе ве вакътында беджере;
- адий вакъиаларда шахсий арекетлернинъ тертибини козьде тутат;



- озь арекетлерине кыймет кесе;
- озюни шахыс оларакъ дую.

**6 СЫНЫФ**  
**35 СААТ**  
**(35 саат, афтада 1 саат)**

<b>Окьув материалынынъ теркиби</b>	<b>Талелелернинъ умумтасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары</b>
Кириш. Къырымтатар тилининъ байлыгъы ве дюльберлиги.	
<p><b>Нутукъ инкишафы.</b> Нутукъ акъкъында малюмат. Къонушув ве нутукъ акъкъында бильгенлерини текрарлав; нутукъ шекиллери (аудирлев, окьув, айтув, язув). Къонушув акъкъында умумий малюмат: ким айта, кимге айтыла; мевзу, гъае ве макъсат; оларнынъ эмиети.</p> <p><b>Метин</b> акъкъында текрарлав. Метиннинъ тертиби: багъланув, эсас болюги, нетидже. Метинде багъланув васталары. Инша ичюн малюмат топланувы ве онынъ теркиби. Азыр метинге муреккеп план тизюв; озь нутугъынынъ адий планы.</p> <p><b>Нутукъ услюплери</b> (текрарлав). Ресмий-иш услюби акъкъында умумий малюмат.</p> <p><b>Нутукъ шекиллери</b> (текрарлав). Табиат манзаралар, одалар, биналар тасвирининъ хусусиетлери. Метинде чешит тюрюлю нутукъ шекиллерининъ бирлештирильмеси.</p> <p><b>Иш шекиллери.</b> Дигер нутукънынъ анъламасы.</p> <p><b>Аудирлев:</b> чешит услюплерге аит олгъан метинлернинъ окъувы; нутукънынъ шекиллери ве жанрлары.</p> <p>Азыр метиннинъ ифадеси: чешит жанрларгъа, услюплерге, шекиллерге аит олгъан метинлернинъ ифадели окъувы.</p>	<p><b>Талелелер:</b> дикъкъатнен динълей, эшиткенини анълай ве озь фикирини анълата; имля хаталарыны тапа ве тюзете; мевзугъа эасланьп, умумий мундериджени анълата, чешит тюрюлю шекильде, услюпте олгъан метинлерни ифадели окъуй; метинде энъ эсасыны сечип ала ве хатырлай; окъугъан ве эшиткен метиннинъ мундериджесини ве тиль васталарыны акъылында туту; окъугъан ве эшиткен метинни тенкъид эте; метинге муреккеп план тизе, шеклини ве услюбини сечип ала.</p>
<p><b>Беялар</b> (адий ве муреккеп план иле). Тафсилятлы ве тафсилятсыз беялары: бедий эсерлерден ода, бина, тасвир этильген парчаларны сечип алув. Ильмий услюпте язылгъан метиннинъ тафсилятлы (агъзавий) беяны.</p> <p><b>Диалог:</b> талеленинъ аятына, бир де бир вакъиагъа эасланьп, диалоглар тизмек.</p> <p><b>Инша</b> (адий план иле): агъзавий ве язма тасвирий инша ве фикир юрсетюв иншасы; ресим устюнде чалышув.</p> <p>Адамларнынъ арекети акъкъында (агъзавий ве язма) фикир юрсетюв иншасы. Ресим устюнде чалышув. Адамларнынъ арекети</p>	<p><b>Талелелер:</b> метинни азырлагъанда: чешит услюпли метинлерни ифадели окъуй (лакъырды, ильмий, бедий); окъувы ифадели, эдебий тиль севиесинде, орфоэпик ве интонация нормаларына эаслана; окъугъаныны ве эшиткенини адий план иле беян эте (тафсилятлы ве тафсилятсыз).</p> <p>Озь нутугъыны азырлагъанда: тефсие этильген мевзугъа диалог тизе, диалогы эдебий севиееде ве келишкен репликаларнен иле; агъзавий ве язма иншалар тизе, иншалары макъсадына коре келише; иншаларында тиль бильгилерини</p>

<p>акъкъында газетагъа макъале. Ильмий услюпте метиннинъ тафсилятлы беяны; къырымтатар тили ве башкъа дерслерде агъзавий джевап; тиль мевзуда олгъан фикир юрсетюв иншасы. Весикъалар. Иш планы, илян.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p> <p>Бедий эсерде, табиат манзарасы ве интерьер; эдебият къараманнынъ агъзавий хасиетнамеси; бедий эсерге язма сесленюв (эдебият); метинлернинъ ильмий услюпте беяны (тарих, табиатшынаслыкъ); математика мевзуларына багъышлангъан агъзавий фикир юрсетюв иншалары.</p>	<p>козьде тута, метинни абзацларгъа боле; нутукъта чешит шекиллернен ве услюплернен къуллана; озъ нутугъында хаталарыны тапа ве тюзете.</p>
<p><b>Тиль бильгилери</b></p>	
<p><b>Текрарлав.</b> Фонетика. Имля. Лексикология. Сёз бирикмелери ве джумлелер; джумле азалары; сойдаш азалар, хитап, кириш сёзлер. Адий ве муреккеп джумлелер. Кочюрильме лаф ве диалог. Муреккеп джумледе ве кочюрильме лафта токътав ишаретлери.</p>	
<p><b>Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби</b></p> <p>Тилнинъ лугъат теркиби: тилимизнинъ темелинде олгъан сёзлер, башкъа тиллерден кирген сёзлер. Лугъатнынъ байлыгъы ве инкишафы: умумхалкъ сёзлери, неологизмлер, архаизмлер, зенаат-унерге аит сёзлер, шиве сёзлер. Башкъа тиллерден кирген сёзлернинъ имлясы.</p> <p><b>Фразеологизмлер:</b> фразеологизмлернинъ чешитлери ве нутукъта эмиети.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p> <p>Бедий эсерлерде архаизмлер, неологизмлер, шиве сёзлер, фразеологизмлер (эдебият); терминлер (тарих, математика).</p>	<p><b>Талебе:</b></p> <p>огренген сёзлерни метинде тапа; фразеологизмлернинъ манасыны анълата; чешит лугъатларнен къуллана.</p>
<p><b>Морфология.</b> Сёз теркиби. Ялгъамалар ве оларнынъ чешитлери. Сёз япылувы. Сёз къошулувынен япылгъан сёзлер.</p>	
<p>Сёз чешитлери. Там маналы сёзлер.</p> <p><b>Исим:</b> умумий малюмат, морфологик, синтактик эмиети. Джыныс ве хас исимлер. Исимлерде сайы. Исимлернинъ япылувы: мулькиет, хаберлик, охшав-кичильтюв ялгъамалары ве имлясы; исимлернинъ келишлернен тюрленюви.</p> <p>Исимлернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ:</b> буюк арифнен язылгъан топонимлер (джогърафия), охшав-кичильтюв ялгъамаларненязылгъан сёзлер (эдебият)</p>	<p><b>Талебелер:</b></p> <p>исимлерни сечип ала; огренген къаиделерге аит олгъан сёзлерде хаталарны тапа, исимлернинъ япылувыны анлата ве ялгъамаларыны бельгилей, исимлерни келишлернен тюрлендире.</p>

<p><b>Сыфат:</b> умумий малюмат, морфологик, синтактик эмиети; аслий ве нисбий сыфатлар; сыфат дереджелери; сыфатларнынъ тенъештирюв ве устюнлик дереджелери; азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар; сыфатларнынъ япылувы; морфология усулынен сыфат япылувы; синтактик усулынен сыфат япылувы; къошма ве чифт сыфатларнынъ язылышы.</p> <p><b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Предметлер тасвири ичюн сыфатларнынъ эмиети (тарих, джогърафия, табиатшынаслыкъ); эпитет ве метафора (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> сыфатларны сечип ала; огренген къаиделерге аит олгъан сёзлерде хаталарны тапа, сыфат дереджелерни айыра, сыфатларнынъ догъру яза.</p>
<p><b>Сайы:</b> умумий малюмат, манасы ве грамматик аляметлери; морфологик ве синтактик эмиети. Сайыларнынъ чешитлери: микъдар, кесир, сыра, пай, тахминий; сайыларнынъ тизилнов джеэттен чешитлери, сайыларнынъ имлясы.</p>	<p><b>Талелелер:</b> сайыларны сечип ала; огренген къаиделерге аит олгъан сёзлерде хаталарны тапа, сайыларнынъ чешитлерини айыра, имлясынен файдалана.</p>
<p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Математика дерслеринде сайыларнен догъру къуллаунов; джогърафия, тарих дерслеринде сайыларнен къуллаунов.</p>	
<p><b>Текрарлав.</b> Исим, сыфат, сайы сёз чешитлери, оларнынъ хусусиетлери.</p>	
<p><b>Ичтимаий-медений ёнелиш ве нутукъ инкишафы</b></p>	
<p><b>Метинлернинъ мевзулары</b></p>	<p><b>Талелелернинъ агъзавий ве язма нутукъларнынъ мевзулары</b></p>
<p>Къырымтатар тилининъ байлыгъы ве дюльберлиги.</p>	<p>Къырымтатар тилининъ байлыгъы ве дюльберлиги неден ибарет?</p>
<p>Бизим Ватанымыз. Кой, шеэримнинъ тарихы.</p>	<p>Ватанны севмек — не демек?</p>
<p>Къоранта. Украинада, Къырымда бабагъа урьмет. Къырымтатар къоранта-ларында ананынъ эмиети. Эв вазифе-лери. Ана-баба ве балалар, къартана-къартбаба ве торунлар арасындаки мунасебет.</p>	<p>Къоранта меним аятымда.</p>
<p>Меним иш кунюм. Меним достларым ве аркъадашларым. Меним базар кунюм. Татиллер.</p>	<p>Иш ве эмек инсаннынъ аятында.</p>
<p>Алем. Ер — алемнинъ парчасы. Табиат. Осюмликлернинъ ве джанаварлар-нынъ чешитлиги. Табиатны къорчалав.</p>	<p>Табиатнен муаббет яшамалы.</p>
<p>Бизим эждатларымыз, оларгъа урьмет.</p>	<p>Меним эждатларым.</p>
<p>Иван Франко, Асан Сабри Айвазов, Усеин Боданинский ве иляхре.</p>	<p>Улу инсанларны севем ве урьмет этем.</p>
<p>Табиатнынъ дюльберлиги. Украина ве Къырым табиатынынъ дюльберлиги: дагълар, денъиз, озенлер, голлер, орманлар ве чёллер. Тувгъан еримнинъ дюльберлиги:</p>	<p>Не ичюн мен тувгъан топрагъымнынъ табиатыны севем.</p>

баарь, яз, кузь, кыш. Кунешнинь догъувы ве батмасы.	
Украина ве Къырымда анъаневий байрамлар. Халкъ урф-адетлери.	Урф-адетлер ве оларнынъ эмиети.
Къырымтатар халкъынынъ мимар-джылыгы. Къырымтатар эвининъ интерьеры, анда олгъан предметлери.	Эвимнинъ интерьеринде предметлер. Эвимдеки предметлер-ден мен севем
Ходжалыкънынъ эсас саалары: ашлыкъ, балкъуртчылыкъ, токъуджылыкъ — килим токъуджылыгы. Къырымтатар халкъынынъ урбалары.	Къырымтатар халкъынынъ анъаневий ходжалыкъ саалары.
Къырымтатар халкъынынъ санааты. Халкъ мимарджылыгы. Минаре, джамилер.	Мен ичюн таныш олгъан халкъ санаат хазинесинден ядикярлыкълар.
Къомшулар. Оларнен ахлякый мунасебет. Халкъ анъанелеринден: мусафирчен-лик, къолтутув, къардашылыкъ. Аят къаиделери: мунасебетнинъ этика къаиделери. Халкъ этикет Селямлашув, хайырлашув, буюклерге урмет, мусафирликке давет.	Къырымтатар халкъ этикетининъ хусусиетлери

### Мундериджевий аркет ёнелиши

Талебелернинъ алышкъанлыкъ шартлары:

- ичтимаий-медений ёнелиш ичерсинде бельгиленген мевзуларда озь фикирлерине кыймет кесе;
- лаф юрьсеткенде чешит нутукъ усулларнен къуллана;
- макъсат ве плангъа эсасланып аркет эте, нетиджеге кыймет кесе;
- сыныфташларнынъ джевапларына фикирни дуйдура;
- тенкъидий, тенъештирюв, умумийлештирюв делиллерни сечип ала ве озь тезислерини исбатлай.

### 7сыныф (35 саат, афтада 1 саат)

Окъув материалынынъ теркиби	Талебелернинъ умумтасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары
Кириш. Тюркий тиллер арасында кырымтатар тилининъ ери.	
<p><b>Нутукъ инкишафы.</b> Нутукъ акъкъында умумий малюмат. Метин ве услюплер акъкъында текрарлав. Публицистик услюби акъкъында умумий малюмат. Шахсий нутукънынъ муреккеп планы. Окъувнынъ чешитлери. Нутукъ чешитлери акъкъында текрарлав. Адам кыяфетининъ тасвири; мушавере шеклинде фикир юрьсетюв. Иш шекиллери.</p> <p><b>Аудирлев:</b> динълев ве анълав; чешит услюпте ве шекильде язылгъан метин-лерни окъув. Азыр метинни беян этюв. Чешит услюпте ве шекильде язылгъан метинлернинъ окъувы.</p> <p><b>Беялар</b> (адий ве муреккеп план иле).</p>	<p><b>Талебелер:</b> дикъкъатнен динълей, мундериджесини анълай, окъугъанда план, серлева, ресимлер иле беян эте; окъугъан ве динълеген метиннинъ парчаларыны сечип ала; окъугъан ве динълеген метинлерге адий план тизе; чешит тюрлю услюпте, шекильде, жанрда язылгъан метинлерни тез ве ифадели окъуй; окъугъан ве динълеген метинни муреккеп план иле беян эте; тевсие этильген мевзугъа тафсилятлы диалоглар тизе.</p>

<p>Тафсилятлы беян (агъзавий ве язма). Адам кыяфетинен тасвирий метинлернинъ беяны. Публицистик услюпте язылган метиннинъ тафсилятлы (агъзавий) беяны. <b>Диалог:</b> тевсие этильген мевзугъа мушавере шекилинде диалог тизюв.</p>	
<p><b>Инша</b> (адий ве муреккеп план иле). Адам кыяфетининъ тасвири иле инша. Мушавере шекильде (агъзавий) фикир юрьсетюв иншасы. Тевсие этильген сюжетке агъзавий ве язма икяе иншасы. Газетагъа мушавере шекильде язылган макъале. Иш весикъалары. Сенет (расписка). <b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Эдебий къараманнынъ язма хасиетнамети; тасвирий санаат эсерлеринде адамларнынъ аркетлери; къараманлыгъы; оларнынъ мундериджесининъ талили (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> къонушув къаиделерини козьде тутып, коммуникатив макъсадына ирише; адий ве муреккеп план иле агъзавий ве язма иншалар тизе, тевсие этильген мевзугъа услюпни сайлай ве бедий ильмий, публицистик, ресмий-иш услюплерини сечип ала; адам кыяфетини, аркетлерини тасвир этмек ичюн чешит нутукъ шекиллеринен къуллана.</p>
<p><b>Тиль бильгилери</b></p>	
<p><b>Текрарлав.</b> Сёз чешитлери. <b>Замир:</b> умумий малюмат, морфологик ве синтактик эмиети. Замирлернинъ чешитлери. Шахыс замирлерининъ келишлернен тюрленюви. Ишарет замирлери. Айырыджы-умумийлештириджи замирлер. Суаль замирлери. Озьлюк ве мулькиет замирлери. Бельгисизлик ве ёкълукъ замирлери. Замирлернинъ тизилюв джеэттен чешитлери. Замирлернинъ язылувы.</p>	<p><b>Талелелер:</b> замирлерни сечип ала, грамматик хаталарыны тюзете ве нутукъта замирлернен къуллана, замирлернинъ чешитлерини биле, айыра, нутукъта файдалана.</p>
<p><b>Фииль:</b> умумий малюмат, морфологик ве синтактик эмиети. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери. Фииль дереджелери (малюм, бельгисизлик, юклетюв, къайтым, ортакълыкъ). Фиильнинъ заманлары. Кечкен заман фииллери (вастасыз шекли). Кечкен заман фииллери (васталы шекли). Муреккеп кечкен заман фииллери. Шимдики заман фиили. Келеджек заман фиили. Филь мейиллери. Фиильнинъ керек мейили. Фиильнинъ шарт мейили. Фиильнинъ истек мейили. Фииллернинъ япылувы ве оларнынъ имлясы. Синтактик усулнен фиилернинъ япылувы. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Метафора, кыяс (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> фииллерни сечип ала; фииллернинъ шекиллеринен, дереджелеринен, мейиллеринен файдалана; грамматик хаталарыны тюзете ве нутукъта фииллерни къуллана.</p>
<p><b>Алфииль.</b> Алфиилернинъ япылувы ве имлясы. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Ильмий услюпте язылган метинлерде алфиильнинъ эмиети (тарих, джогграфия,</p>	<p><b>Талелелер:</b> алфиильни сечип ала, грамматик хаталарыны тюзете, къаиделерни исбатлай.</p>

математика).	
<b>Исимфииль.</b> Исимфииллернинъ имлясы. <b>Сыфатфииль.</b> умумий малюмат. Сыфатфииллернинъ япылувы ве имлясы. <b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Ильмий услюпте язылган метинлерде сыфатфииллернинъ эмиети (тарих, джогърафия, математика, физика).	<b>Талелелер:</b> сыфатфииллерни сечип ала; грамматик хаталарыны тюзете, нутукъта сыфатфииллернен къуллана.
<b>Зарф:</b> умумий малюмат, морфологик ве синтактик эмиети. Ал зарфы. Микъдар зарфы. Ер зарфы. Вакъыт зарфы. Зарфнынъ япылувы ве имлясы.	<b>Талелелер:</b> зарфларны сечип ала, грамматик хаталарны тюзете, зарф чешитлерини биле, нутукъта файдалана.
<b>Ярдымджы сёзлер.</b> Мунасебетчилер: умумий малюмат. Джумледе эмиети. Мунасебетчилернинъ япылувы ве имлясы.	<b>Талелелер:</b> мунасебетчилерни догъру тапа, хаталарыны тюзете ве нутукъта къуллана.
<b>Багълайыджылар:</b> умумий малюмат, чешитлери; адий ве муреккеп джумлелерде эмиети. Багълайыджыларнынъ имлясы. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Ильмий услюпте язылган метинлерде багълайыджыларнынъ эмиети (тарих, джогърафия, физика, математика).	<b>Талелелер:</b> багълайыджыларны сечип ала; мунасебетчилерни догъру яза ве нутукъта къуллана.
<b>Дереджеликлер:</b> умумий малюмат, чешитлери. Дереджеликлернинъ имлясы. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Бедий эсерлерде дереджеликлернинъ эмиети (эдебият).	<b>Талелелер:</b> дереджеликлерни сечип ала, хаталарыны тапып, нутукъта догъру къуллана.
<b>Модаль сёзлер.</b> Нидалар. Нидаларнынъ чешитлери. Мимемалар (такълидий сёзлер): умумий малюмат; мимемаларнынъ язылышы, имлясы, токътав ишаретлери. <b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b> Бедий эсерлерде мимемаларнынъ эмиети (эдебият).	<b>Талелелер:</b> модаль сёзлерни, мимемаларны сечип ала, токътав ишаретлерини анълата.
<b>Текрарлав.</b> Мустакъиль ве ярдымджы сёз чешитлери.	
<b>Ичтимай-медений ёнелиш ве нутукъ инкишафы ичюн мевзулар</b>	
Тиль — халкънынъ хазинеси.	Тувган тиль не ичюн хазине сайыла?
Бизим эждатларымыз — тюрклер. Къырым ве Акъмесджитнинъ тарихы, келеджеги. Бизим шеэримиз, коюмиз, сокъагъымыз, эвимиз.	Не ичюн Акъмесджит Къырымнынъ меркези?
Къоранта ве оларнынъ азалары. Ана ве баба арасындаки мунасебет. Къорантанынъ бюджети ве анъанелери.	Къоранта бахтлы олмасына не япмалы?
Достлукъ. Меним достларым.	Акъикъий дост олмакъ ичюн не керек?
Иш куню. Эв вазифелери. Буюклерге ярдым. Меним базар кунюм. Спорт.	Раатланмагъа ве ишлемеге бильмек керек.
Украина ве Къырымда байрамлар ве урф-адетлер.	Насыл урф-адетлер шимди де яшамалы?
Медениет. Медений саалар, унерлер. Халкъ тиббиети. Халкъ музыка алетлери (даул,	Инсанларнынъ аятында медениетнинъ эмиети.

зурна, къавал ве иляхре).	
Къырымтатар халкъ тарихынынъ ве медениетининъ инкишафы: Герайлар, Тогъайбей, Исмаил Гаспринский, Номан Челебиджихан ве иляхре.	Белли инсанлар арасындан мен ичюн..... нумюне
Табиат ве санаат — аджайип дюньясы (рессамджылыкъ, мимарджылыкъ, эйкельтырашылыкъ). Рессамлар: Мамут Чурлу, Зарема Трасинова, Рамиз Не-товкин.	Дюньянынъ аджайип ерлери меним аятым-да.
Инсаннынъ дюльберлиги. Адамнынъ къыяфети. Инсаннынъ ички дуйгъуларынынъ дюльберлиги.	Инсаннынъ табиатында энъ гузель чизгилер.
Инсан ве табиат. Инсаннынъ экологик медениети. Ернинъ осюмликлер ве джанаварлар алами. Табиатны къорчалав.	Табиатны сакъламакъ ичюн мен не япмалы?
Къырымтатар халкъынынъ этикасы ве эдепнамеси. Халкъ ахлякъынынъ эсас чизгилери (къорантада, джемаат арасында, буюклер ве балалар арасында, къызлар ве огъланлар арасында).	Адамнынъ аятында этика ве эдепнаменинъ эмиети.

### МУНДЕРИДЖЕВИЙ АРЕКЕТ ЁНЕЛИШИ

Талелернинъ алышкъанлыкъ шартлары:

- оджа къойгъан макъсатларгъа ве суаллерге вакътына джевап бермеге аркет эте;
- къырымтатар тилинде олгъан неширлерни окъуй, анълай, ве керек ерде къуллаана;
- мустакъиль, чифтли, группа шекилинде чалышмагъа огрене ве озъ аркетлерининъ текрибине къыймет кесе;
- сыныфдашларна озъ ярдымыны косьтере.

### 8 сыныф (35 саат, афтада 1 саат)

Окъув материалынынъ теркиби	Талелернинъ умумтасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары
Кириш. Земаневий къырымтатар тили.	
<p><b>Нутукъ инкишафы.</b> Нутукъ инкишафы акъкъында умумий малюмат, метин, услюплер ве нутукъ шекиллер (текрарлав). Иш шекиллер.</p> <p><b>Аудирлев.</b> Чешит тюрлю услюплерде, шекиллерде, жанрларда язылгъан метинлерни динълев ве анълав.</p> <p><b>Окъув.</b> Чешит тюрлю услюплерде, шекиллерде, жанрларда язылгъан метинлерни окъув.</p> <p><b>Беялар</b> (муреккеп план иле). Агъзавий ве язма тафсилятлы беялар.</p> <p>Санаат ве тарих ядикярлыкълар акъкъында беялар (радио ве телевидение эшиттирювлер эсасында ильмий ве публицистик услюпте).</p>	<p><b>Талелер:</b> дикъкъатнен динълей; эшиткенини ве окъугъаныны анълата ве исбатлай; динъ-легенде ве окъугъанда конспект я да план тизе; чешит тюрлю услюпте, шекильде жанрда олгъан метинлерни ифадели окъуй; эшиткенини ве окъугъаныны мустакъиль беян эте; беяны муреккеп ве адий плангъа эсасланып яза; тевсие этильген я да мустакъиль сечип алынган мевзуда тафсилятлы диалог тизе: агъзавий ве язма шекильде иншалар яза, иншаларгъа муреккеп план тизе; чешит протоколлар тизе; къонушув къаиделерини козьде тутуа.</p>

<p><b>Диалог:</b> тевсие этильген мевзугъа; озю сечип алгъан мевзугъа.</p> <p><b>Иншалар</b> (муреккеп план иле): багъла-ма, эсас болнок, нетидже иле. Агъзавий ве язма шекильде тарихий ядикярлыкълар, шеэр, кой, сокъакъ акъкъында тасвирий иншалар. Ахлякбий мевзуда агъзавий ве язма фикир юрютюв инша (публицистик услюпте). Тиль мевзуда агъзавий чыкъыш (ильмий услюпте). Агъзавий ве язма шекильде икяе иншасы.</p> <p>Весикъалар. Протокол.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Эдебий къараманларнынъ бедий талили (эдебият).</p>	
<p><b>Тиль бильгилери</b></p>	
<p><b>Текрарлав.</b> Морфологияны текрарлав ве умумийлештирюв. Сёз чешитлери.</p>	
<p><b>Синтаксис ве пунктуация.</b></p> <p><b>Сёз бирикмеси.</b> Адий ве муреккпе бирикмелер. Сёз бирикмелерининъ: теркиби ве тизилиши. Исмей сёз бирикмелери. Фииль бирикмелери. Зарф бирикмелери. Сёз бирикмелернинъ багъ усуллары. Идаре багъы. Сыра багъ усулы. Сербест сёз бирикмелери, муреккпе сёзлер ве фразеологик бирикмелер.</p> <p>Джумле: макъсадына коре джумлелер, суаль, эмир, нида джумлелер.</p> <p><b>Адий джумле. Эки теркипли адий джумле.</b> Джумленинъ баш азалары. Хабер, онынъ маналары ве чешитлери. Хабернинъ ифаделенюви. Муптеда ве хаберде токътав ишаретлери. Джумленинъ экинджи дередже азалары: айырыджы, иляве, тамамлайыджы, ал. Джумлелерде токътав ишаретлери.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Бедий эсерде инверсия (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>сёз бирикмеде баш ве таби сёзлерини сечип ала; макъсадына коре джумлелерни айыра; нутукъта сёз бирикмелеринен ве джумлелеринен догъру къуллана; огренген къаиделернен къуллана ве токътав ишаретлерини догъру къоя.</p> <p><b>Талелелер:</b></p> <p>джумледе баш азаларны тапа, экинджи дередже азаларны бельгилей, токътав ишаретлерни догъру къоя.</p>
<p><b>Бир теркипли джумле.</b></p> <p>Хаберли бир теркипли джумлелер: белли шахыслы, бельгисиз шахыслы, умумийлештирильген - шахыслы, шахыссыз. Бир теркипли адлав джумлелери. Там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнмеген джумлелер.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p> <p>Бедий эсерлерде бир теркипли джумлелернинъ эмиети (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>бир теркипли джумлелерни сечип ала, шекиллерни айыра ве нутукъта догъру къуллана.</p>
<p>Сойдаш азалы джумлелер; умумийлештириджи сёзнен кельген сойдаш азалы джумлелер. Сойдаш азалы джумлелерде токътав ишаретлери.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>сойдаш азаларыны сечип ала, нутукъта оларнен къуллана ве догъру интонациянен ифадели окъуй; токътав ишаретлерини догъру къойып, нутукъта исбатлай.</p>



Бедий эсерлерде сойдаш азалы джумлелернинъ эмиети (эдебият).	
Джумленинъ айырылма азалары: айырылма айырылджылар, айырылма тамамлайыджылар, айырылма аллар, айырылма илявелер; грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер: хитап, кириш сёзлер, сёз бирикмелери, джумлелер. Токътав ишаретлери ве оларнынъ къаиделери. <b>Фенлер арасындаки багъ.</b>	<b>Талелелер:</b> джумлелерде айырылма азаларыны, хитап, кириш сёзлерни, бирикмелерни, джумлелерни сечип ала; токътав ишаретлерини догъру къоя ве исбатлай.
Ильмий услюпте олгъан метинлерде кириш сёзлернинъ эмиети (математика, физика, тарих)	
<b>Текрарлав.</b> Бир теркипли джумлелер ве оларнынъ чешитлери	
<b>Ичтимай-медений мундериджевий ёнелиш ве нутукъ инкишафы</b>	
Къонушмакъ ичюн тиль керек.	Тиль не ичюн керек?
Къырым — меним Ватаным.	Меним Ватанымнынъ образы.
Украина ве Къырымнынъ миллий медениети.	Къырымтатар халкъынынъ медениетини не зенгинлештире?
Табиат. Осюмликлер ве джанаварлар алами. Оларны къорчалав. Къырымнынъ экологик дереджеси.	Табиат ве инсаннынъ арасындаки багъ.
Къырымтатарларнынъ медениети. Халкъ байрамлары ве урф-адетлери. Халкъ агъыз яратыджылыгъы.	Къырымтатар халкъынынъ медениети тек бизлер ичюн дегиль.
Къырымтатар халкъынынъ медениети: миллий мимарджылыкънынъ дюльберлиги; рессамджылыкъ, театр, эдебият, орънек. Тарихий мимарджылыкъ ядикярлыкълары. Тарихий ядикярлыкъларгъа мунасебет.	Къырымтатар халкъынынъ санатын-дан бегенген орънеклерим.
Къадимий заман къырымтатар халкъ эвлерининъ дизайны (ягъбезлер, эв эшьялары). Халкъ урбалары.	Бизим аятымызда аджайип ве чиркин вакъиалар.
Украина ве Къырымнынъ белли инсанлары: яызджылар, рессамджылар, алимлер, ишчилер, аскерлер.	Белли инсан олмакъ ичюн не япмалы?
Ахлякъ нормалары. Къонушув этикасы; къырымтатарларнынъ эдипнамеси. Къыз ве йигит арасындаки мунасебетке халкъ педагогикасынынъ тесири.	Ахлякъ нормаларгъа меним мунасебетим.

### МУНДЕРИДЖЕВИЙ АРЕКЕТ ЁНЕЛИШИ

Талелелернинъ алышкъанлыкъ шартлары:

- озь нутукънынъ стратегиясыны бельгилейлер;
- анализ, синтез, тенъештирюв киби амелиятларнен къулланып, озь аркетлернинъ теркибине къыймет кесе: макъсат ве плангъа эсасланып аркет эте, нетиджеге къыймет кесе;
- джедвеллерге эсасланып, оларда олгъа малюматнен таныш олып, айни ишлер беджере;

- лугъатларнен къуланмагъа ве чалышмагъа биле;
- мевзугъа келишкен къошумча эдебиятны тапа ве къуллана;
- китаплардан, меджмуалардан, газеталардан малюматны тапа, сакълай ве керек ерде къуллана;
- озь усътюнде чалышмагъа башлай.

**9 сыныф**  
**(35 саат, афтада 1 саат)**

<b>Окъув материалынынъ теркиби</b>	<b>Талелелернинъ умумтасиль севиелерине девлет стандартларнынъ талаплары</b>
Кириш. Шахыснынъ инкишаф олувына къырымтатар тилининъ эмиети.	
<p><b>Нутукъ инкишафы.</b> Нутукъ инкишафынынъ чешитлери (аудирлев, окъув, язув, лаф юрьсетюв). <b>Метин,</b> услюплер, нутукъ шекиллери акъкъында малюматны текрарлав. Иш шекиллери. <b>Аудирлев.</b> Чешит тюрлю метинлерни анълав ве динълев. <b>Окъув.</b> Чешит тюрлю метинлерни ифадели окъув. Беялар (муреккеп план иле). Агъзавий ве язма шекильде ильмий, публицистик, бедий услюпте язылган метиннинъ иджадий вазифе иле беяны. <b>Диалог.</b> Мушавере мевзуда, тевсие этильген мевзуда диалог тизюв. <b>Инша</b> (муреккеп джумле иле). Агъзавий ве язма шекильде публицистик услюпте ахлякый мевзуда инша. Мустакъиль сайланган мевзуда нутукъ. Язма шекильде ахлякый мевзуда маруза я да реферат. Весикъалар. Ариза. Терджимеиал. <b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Эдебий мевзуда чыкъыш (эдебият), тенкъидий эсерлернинъ конспекти (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b> эшиткенине ве окъугъанына план тизе; конспект яза; эшиткенине ве окъугъанына озь дуйгъуларыны, фикирлерини бильдире; чешит тюрлю метинлерни окъуй; эдебий нормаларгъа бойсуна; эшиткенине ве окъугъаныны беян эте (агъзавий, мустакъиль); тафсилятлы ве сайлав, муреккеп ве адий план иле маруза я да реферат яза; тафсилятлы, меракълы диалоглар тизе; агъзавий ве язма иншалар тизе; чешит китапларнен къулланып, услюбини, шекилини сечип алып, иншалар яза. Ариза ве терджимеиалыны яза.</p>
<b>Тиль бильгилери</b>	
<b>Текрарлав.</b> Сёз чешитлери: морфологик ве синтактик роллери. Адий бир теркипли ве эки теркипли джумлелер.	
<b>Муреккеп джумле:</b> багълайыджылы ве багълайыджысыз; табили ве тизме.	
Тизме муреккеп джумлелер: теркиби, багъ васталары. Къошма тизме муреккеп джумлелер. Тенъештирме тизме муреккеп джумлелер. Къаршылыкъ тизме муреккеп джумлелер. Кенишлетме тизме муреккеп джумлелер. Айырыджы тизме муреккеп	<p><b>Талелелер:</b> tizме джумлелернинъ чешит шекиллерини сечип ала; оларнынъ теркибини анълай ве исбатлай; нутукъта догъру къуллана; токътав ишаретлерни догъру къойып, анълата.</p>

<p>джумлелер. Инкяр тизме муреккеп джумлелер.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b> Бедий эсерде тасвир (эдебият).</p>	
<p>Табили муреккеп джумлелер: теркиби, багъ васталары. Табили муреккеп джумлелернинъ шекиллери: муптеда табили, хабер табили, тамамлайджы табили, айырыджы табили, вакъыт табили, себеп табили, ер табили, макъсат табили, шарт табили, керилеме табили, микъдар-дередже табили, тарз-арекет табили.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p> <p>Ильмий услюпте язылган метинлерде табили муреккеп джумлелернинъ эмиети.</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>табили джумлелернинъ чешит шекиллерини сечип ала; оларнынъ теркибини анълай ве исбатлай; нутукъта догъру къуллана; токътав ишаретлерини догъру къойып, анълата. багълайыджысыз ве багълайыджылы муреккеп джумлелерни сечип ала ве нутукъта къуллана.</p>
<p><b>Чокъ кысымлы муреккеп джумлелер.</b></p> <p>Чокъ кысымлы табили муреккеп джумлелер. Къарышыкъ багълы чокъ кысымлы муреккеп джумлелер.</p> <p><b>Фенлер арасындаки багъ.</b></p> <p>Бедий эсерлерде чешит багъ васталы муреккеп джумлелернинъ эмиети (эдебияты).</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>чокъ кысымлы муреккеп джумлелерни сечип ала ве нутукъта къуллана.</p>
<p>Кочюрийме ве къыя лаф. Диалог.</p> <p>Кочюрийме лафнынъ теркиби, токътав ишаретлери. Кочюрийме ве къыя лафнынъ фаркълары. Цитата ве онда токътав ишаретлери. Диалог ве токътав ишаретлери.</p> <p><b>Фенлернинъ арасындаки багъ.</b></p> <p>Бедий эсерлерде диалоглар ве кочюрийме лафлар (эдебият).</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>кочюрийме лафны ве диалогны фаркълай; кочюрийме лафнынъ болноклерини сечип ала; токътав ишаретлерини догъру къойып, нутукъта къуллана.</p>
<p><b>Текрарлав (5—8 сыныф).</b> Фонетика. Сес ве арифлер. Лексикология. Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары. Морфология. Мустакъиль сёз чешитлери; ярдымджы сёз чешитлери. Синтаксис. Сёз бирикмелери; джумлелер, оларнынъ чешитлери, джумле азалары; муреккеп ве адий джумлелер, оларнынъ чешитлери. Токътав ишаретлери ве оларнынъ къаиделери.</p>	<p><b>Талелелер:</b></p> <p>огренген къаиделерини биле, анълай, язгъанда къуллана.</p>
<p><b>Ичтимаий-медений мундериджевий ёнелиш ве нутукъ инкишафы</b></p>	
<p>Къырымтатар тилининъ инкишафы.</p>	<p>Къырымтатар тили насыл инкишаф олу-на?</p>
<p>Украина ве Къырымнынъ табияты, онынъ байлыгъы ве дюльберлиги.</p>	<p>Мен Къырымнынъ табиятыны седем.</p>
<p>Къырымтатар халкъынынъ темели: къоранта. Къырымтатар халкъынынъ табият чизгилери; Украинада яшагъан башкъа халкъларнен мунасебети.</p>	<p>Мен — Украина ватандашым.</p>
<p>Къырымтатарларнынъ медениети: ходжалыкъ саалары; транспорт; эвлери, урбасы, емеклери.</p>	<p>Къырымтатар халкъ меден йетининъ хусусиетлери.</p>
<p>Къырымтатар халкъынынъ байрамлары,</p>	<p>Къырымтатар халкъ санаатынынъ</p>

урф-адетлери. Дини. Къырымтатар халкъынынъ санааты: мимарджылыкъ, рессамджылыкъ, эйкельтырашчылыкъ; музыка, театр. Къырымтатар халкъынынъ педагогикасы. Украина ве Къырымда мектепнинъ эмиети (И. Гаспринский).	хусусиетлери.
Украина ве Къырымнынъ кечмиши ве келеджеги. Къырым Ханлыкъ девири. Тасильнинъ буюк эмиети. (Зынджырлы медресе). Тасильнинъ XIX асырда ме-дений инкишаф олувы. Къырым ве Украина XX асырда.	Мен нени инкишаф этмелим?
Инсанларнынъ аятында тильнинъ эмиети. Тиль ве нутукъ.	Мен озь нутугъымны насыл инкишаф этем?
Зенаат ве унерлер. Мен ким ве насыл оладжам? Аятта насыл ёлнен кетмели? Зенаат ве табиат.	Келеджекте меним зенаатым.
Ахлякъ: мераметлик, севги, къараманлыкъ ве иляхре.	Инсан озь устюнде чалышмакъ керек.
Этика ве эдепнаме.	Этика ве эдепнаме арасындаки фаркъы.

### МУНДЕРИДЖЕВИЙ АРЕКЕТ ЁНЕЛИШИ

Талелелернинъ алышкъанлыкъ шартлары:

- индивидуаль, группа, чифтли шекильде чалыша;
- лугъатларнен къуланмагъа ве чалышмагъа биле;
- мевзугъа келишкен къошумча эдебиятны тапа ве къулана;
- китаплардан, меджмуалардан, газеталардан малюматны тапа, сакълай ве керек ерде къулана;
- озь аркетлерининъ текрибине къыймет кесе: макъсат ве плангъа эсасланып аркет эте, нетиджеге къыймет кесе;
- радио ве теле яйыларны бакъа ве оларгъа озь фикирлерни айта;
- тенкъидий эдебиятны окъуй, умумийлештире; делиллерни сечип ала ве озь тезислерини исбатлай.

### **Къулланылгъан эдебият:**

1. Умумтасиль окъув юртлары ичюн программалар. Къырымтатар тили ве эдебияты. 5-11 сыныфлар./ Яева А.М., Алиева Л.А., Велиуллаева А., муртазаева Г. Э. – Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2003. – 176с.
2. Къырымтатар тили. 5-12 сыныфлар. Умумтасиль окъув юртлары ичюн программа/ Тертип этиджи Алидинова М. И. – Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2005. – 40с.
3. Интегрирленген курсу боюнджа къырымтатар ве четэль эдебияты. 5-12 сыныфлар. Умумтасиль окъув юртлары ичюн программа / Тертип этиджи Акимова С.М. – Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2005. – 64с.
4. Меметов А. М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 5-инджи сыныф ичюн дерслик. Симферополь: Къырым девлет окъув-педагогика нешрияты, 2001. – 208с.
5. Меметов А. М., Алиева Л.А., Меметов И.А. Къырымтатар тили. 6-нджы сыныф ичюн дерслик. Симферополь: Къырым девлет окъув-педагогика нешрияты, 2001. – 168с.
6. Меметов А. М., Алиева Л.А. Къырымтатар тили. 7-нджи сыныф ичюн дерслик. 2- нджи гъайрыдан ишленильген, кенишлетильген ве толдурылгъан нешир. Симферополь: КъДЖИ «Къырымдевокъувпед нешир» нешрияты, 2007. – 168с.
7. Меметов А. М., Алиева Л.А., Акъмоллаев Э., Зайниев Э. К. Къырымтатар тили. 8-нджи сыныф ичюн дерслик. 2- нджи гъайрыдан ишленильген, кенишлетильген ве толдурылгъан нешир. Симферополь: КъДЖИ «Къырымдевокъувпед нешир» нешрияты, 2008. – 192с.
8. Меметов А. М., Алиева Л.А., Акъмоллаев Э. Къырымтатар тили. 9-нджы сыныф ичюн дерслик.- Симферополь: КъДЖИ «Къырымдевокъувпед нешир» нешрияты, 2009. – 208с.

### **Укладачі:**

Алідінова М. І.  
Аблякімова З. З.  
Люманова Ш. Я.  
Селяметова Д. У.