



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАКАЗ**

5 05 20 14 р.

м. Київ

№ 542

Про проведення  
дослідно-експериментальної роботи  
на базі Голов'ятинської  
загальноосвітньої школи I-III ступенів  
Смілянської районної ради  
Черкаської області

Відповідно до Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. № 114, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 р. за № 426/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23 листопада 2009 р. № 1054), враховуючи лист Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 21.03.2014 № 820/01, висновки комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи загальноосвітніх навчальних закладів Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 24 березня 2014 р. (протокол № 11),

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити як такі, що додаються:

1.1. Заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Виховні механізми розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості» на базі Голов'ятинської загальноосвітньої школи I-III ступенів Смілянської районної ради Черкаської області на 2014-2018 роки.

1.2. Програму дослідно-експериментальної роботи на 2014-2018 роки.

2. Надати статус експериментального загальноосвітнього навчального закладу всеукраїнського рівня Голов'ятинській загальноосвітній школі I-III ступенів Смілянської районної ради Черкаської області (далі – загальноосвітній навчальний заклад).

3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти (Удод О. А.):

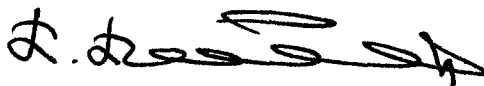
3.1. Забезпечити надання організаційної науково-методичної допомоги педагогічному колективу навчального закладу щодо проведення дослідно-експериментальної роботи.

3.2. Заслухати у жовтні 2014 року звіт навчального закладу про завершення I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації надавати допомогу навчальному закладу у забезпеченні необхідних умов щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Б. Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти  
і науки України

*Б.М.Д.В.М. Д.Д.М. № 542*

Заявка

на проведення дослідно-експериментальної роботи  
за темою «Виховні механізми розвитку моральної  
самосвідомості зростаючої особистості» на базі  
Голов'ятинської загальноосвітньої школи I-III ступенів  
Смілянської районної ради Черкаської області  
на 2014 – 2018 роки

**Актуальність дослідження.** Сучасне виховання базується на гуманістичній особистісно орієнтованій парадигмі, у відповідності до якої важливим завданням педагога є створення сприятливих умов для розвитку самосвідомості та індивідуально-особистісних особливостей учнів. Активізація самосвідомості зростаючої особистості розглядається сьогодні як один із пріоритетних чинників підвищення ефективності формування загальноосвітніх та соціальних компетентностей, готовності до подолання життєвих труднощів.

Особливої значущості проблема розвитку самосвідомості дітей та учнівської молоді набуває в умовах нестабільності суспільного життя, руйнації моральних орієнтирів, посилення бездуховності, недостатнього рівня моральної культури населення. За таких умов усвідомити сенс свого існування, поставити перед собою достойні життєві цілі, зробити усвідомлений вибір здатна лише особистість з розвиненою моральною самосвідомістю.

Крім цього, саме через моральну самосвідомість особистості здійснюється найбільш ефективний моральний спосіб регулювання поведінки людини, яка добровільно, у цілковитій відповідності та гармонії зі своїми почуттями і переконаннями здійснює вчинки, що відповідають моральним вимогам суспільства.

Проблема розвитку моральної самосвідомості особистості неодноразово виступала предметом досліджень науковців у філософському, етичному та психологічному аспектах. Автори аналізують цей феномен в контексті формування гуманістичних духовно-моральних цінностей особистості (І. Д. Бех, В. А. Зосімовський, А. С. Макаренко, В. А. Сластьонін, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський, О. Є. Щербакова та ін.). Трактатування сутності та структури моральної свідомості та самосвідомості особистості представлено також у працях зарубіжних і вітчизняних учених О. С. Богданової, Є. В. Бондаревської, М. Й. Боришевського, І. С. Кона, А. Маслоу, Ж. Піаже, К. Роджерса, О. І. Титаренка, Е. Фромма, Д. С. Шимановського та ін.

Самосвідомість розглядається науковцями як усвідомлення особистістю власних рис характеру, потенційних можливостей, дій і вчинків, їх мотивів і наслідків, своїх фізичних, інтелектуальних і моральних якостей, ставлення до навколишньої дійсності та інших людей, своєї діяльності і її значення для себе і всього суспільства. Крім знань про себе, самосвідомість містить процес та результат неперервного оцінювання людиною своїх станів і діяльності. У зв'язку з цим, самосвідомість проявляється у самопізнанні, самовідчутті, самоаналізі, самооцінці, самоконтролі та інших властивостях особистості.

Вченими наголошується, що у становленні моральної самосвідомості зростаючої особистості важлива роль належить самооцінці, яка формується під впливом оцінного ставлення до людини з боку інших людей, при зіставленні своїх мотивів, цілей і результатів дій і вчинків із соціально встановленими нормами поведінки. З огляду на це, моральна самосвідомість виникає лише в умовах спілкування і спільної діяльності людини з іншими людьми.

Визначальне значення для нашого дослідження мають ідеї І. Д. Беха стосовно того, що основою моральної самосвідомості, зокрема моральних установок та переконань, виступає моральна рефлексія як здатність індивіда осмислювати свої спонуки, наслідки власних дій та вчинків для себе самого та інших людей, здатність до узгодження цілей власної поведінки із засобами їх досягнення.

Виховання моральної самосвідомості відбувається у процесі вироблення у дитини потреби і вміння аналізувати й оцінювати свої дії і вчинки та використовувати ці оцінки для коригування своєї поведінки.

Для цього сучасний педагог має усвідомлювати зміст, психологічну структуру та основні напрями розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості, а також володіти технологіями підвищення ефективності цього процесу, його оптимального психолого-педагогічного супроводу.

Натомість у педагогічній практиці простежуються протиріччя, які потребують свого вирішення:

між необхідністю розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді та індивідуальними стратегіями окремих педагогів, які вбачають своє завдання лише у навчанні тій чи іншій дисципліні;

між необхідністю виявлення рівня розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості та невмінням значної частини педагогічних працівників доцільно використовувати психолого-педагогічний інструментарій;

між необхідністю активізації регулятивної функції моральної самосвідомості та відсутністю чітких методичних рекомендацій щодо реалізації цього завдання;

між необхідністю розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді на засадах гуманізації та особистісної орієнтації – та авторитарною педагогічною позицією окремих освітян, повчальним характером виховних заходів.

Вважаємо, що вирішення названих протиріч можливе на основі опанування педагогічними працівниками теоретичними основами розвитку

моральної самосвідомості та технологіями психолого-педагогічного супроводу цього процесу, зокрема активізації психологічних механізмів розвитку самосвідомості дітей та учнівської молоді на основі знань педагогами глибинних емоційних процесів.

Зважаючи на зазначене, темою дослідно-експериментальної роботи обрано «Виховні механізми розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості».

**Об'єкт** дослідження – виховний процес загальноосвітнього навчального закладу.

**Предмет** дослідження – психолого-педагогічні механізми розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу.

**Мета** дослідження полягає у визначенні та експериментальній перевірці оптимальних умов активізації розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів.

**Завдання** дослідно-експериментальної роботи:

на основі аналізу теоретичних джерел дослідити сутність, критерії та рівні розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості;

створити банк психолого-педагогічного інструментарію для діагностики рівнів розвитку моральної самосвідомості учнів;

здійснити діагностику та проаналізувати стан розвитку моральної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи;

апробувати сучасні виховні механізми розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу;

розробити й апробувати психолого-педагогічну програму розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу та методичне забезпечення цього процесу.

**Методологічну основу** дослідження становлять основні положення системного, особистісно-орієнтованого, аксіологічного підходів, а також

діяльнісного підходу та його засадничого принципу взаємозв'язку свідомості та діяльності, у відповідності до якого всі психічні процеси свідомості (пізнавальні, емоційні, вольові) відображуються у діяльності особистості (О. В. Брушлінський, Л. С. Виготський, С. Л. Рубінштейн, В. В. Столін та ін.).

**Теоретичною основою** дослідження обрано основні концептуальні положення про:

структуру та психологічні механізми розвитку самосвідомості особистості на різних етапах онтогенезу (І. Д. Бех, Є. В. Бондаревська, М. Й. Боришевський, А. Маслоу, Ж. Піаже, К. Роджерс, О. І. Титаренко, Е. Фромм та ін.);

рефлексивний аспект розвитку самосвідомості особистості (Л. С. Виготський, В. І. Слободчиков, Є. Т. Соколова та ін.);

особливості співвідношення самосвідомості та рефлексії особистості (Л. І. Божович, І. С. Кон та ін.).

#### **Методи дослідження:**

*теоретичні* – вивчення, аналіз та узагальнення психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження з метою визначення теоретичних основ обраної теми, визначення сутності й змісту основних понять та психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості зростаючої особистості;

*емпіричні* – вивчення й узагальнення досвіду загальноосвітніх навчальних закладів з проблеми дослідження; аналіз інструктивно-методичних матеріалів і нормативних документів з метою вивчення стану розвитку моральної самосвідомості старшокласників; педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ю у ході констатувального та формувального етапів педагогічного експерименту;

*статистичні* – методи математичної статистики з метою порівняльного аналізу результатів дослідження.

**Основний метод дослідження** – педагогічний експеримент.

**Наукова новизна і теоретичне значення** дослідження полягають у визначенні та апробації психолого-педагогічних механізмів активізації розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу.

**Практичне значення експерименту** полягає у розробці та апробації психолого-педагогічної програми та методичного забезпечення розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу, створенні банку психолого-педагогічного інструментарію для діагностики рівнів розвитку моральної самосвідомості учнів.

**Вірогідність результатів експерименту** забезпечуватиметься:

- методологічною обґрунтованістю вихідних теоретичних положень;
- комплексним використанням теоретичних і емпіричних методів, відповідних об'єкту і предмету дослідження;
- об'єктивністю критеріїв оцінки кількісних та якісних даних експерименту з позитивними результатами їх впровадження.

**Очікувані результати** дослідно-експериментальної роботи:

усвідомлення педагогічним колективом сутності і структури поняття «моральна самосвідомість особистості», критеріїв і показників її розвитку у дітей та учнівської молоді;

методичні рекомендації щодо реалізації психологічних механізмів розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу;

психолого-педагогічна програма та методичне забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.

**Етапи дослідно-експериментальної роботи:**

### **I. Підготовчий етап**

**(травень 2014 р. – жовтень 2014 р.):**

визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідно-експериментальної роботи;



вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми дослідно-експериментальної роботи, організація науково-методичної підтримки експерименту;

розробка нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи;

складання програми дослідно-експериментальної роботи;

обґрунтування кошторису витрат для забезпечення реалізації програми дослідно-експериментальної роботи;

діагностика готовності вчителів до реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи;

формування тимчасових творчих колективів учителів за темою дослідно-експериментальної роботи;

розробка та узгодження програм спільної діяльності суб'єктів дослідно-експериментальної роботи;

підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів та семінарів для вчителів;

підбиття підсумків I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

## **II. Концептуально-діагностичний етап**

**(листопад 2014 р. – березень 2015 р.):**

опрацювання педагогічним колективом теоретико-методологічних засад дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження;

усвідомлення критеріїв, показників та рівнів сформованості моральної самосвідомості старшокласників;

підбір методик і технологій комплексного моніторингу експерименту;

здійснення діагностики готовності педагогічних працівників до реалізації психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді;

проведення діагностики рівня сформованості моральної самосвідомості учнів;

інформаційне забезпечення експериментальної діяльності: підготовка та проведення педагогічних рад, батьківських зборів, семінарів;

опрацювання педагогічним колективом наукових праць І. Д. Бега, інших вчених, що досліджують психолого-педагогічні механізми розвитку моральної самосвідомості дітей різних вікових категорій; проведення науково-практичного семінару відповідно до теми експерименту;

розробка психолого-педагогічної програми та методичного забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді;

підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.

### **III. Формувальний етап**

**(квітень 2015 р. – травень 2016 р.):**

експериментальне впровадження психолого-педагогічної програми та методичного забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді;

проведення консультування та навчання вчителів, батьків, представників місцевої громади з питань розвитку моральної самосвідомості учнів різних вікових категорій;

моніторинг стану розвитку моральної самосвідомості учнів;

визначення оптимальних психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді;

накопичення методичних матеріалів з питань психологізації педагогічної діяльності щодо розвитку моральної самосвідомості учнів різних вікових категорій;

розробка методичних рекомендацій щодо реалізації психологічних механізмів розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу;

підбиття підсумків третього (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи.

#### **IV. Контрольно-аналітичний етап**

**(червень – грудень 2016 р.):**

здійснення контрольного діагностування рівня розвитку моральної самосвідомості учнів згідно з визначеними критеріями і показниками;

порівняння результатів концептуально-діагностичного і контроль-аналітичного етапів експерименту;

визначення співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та завданнями дослідно-експериментальної роботи;

кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання результативності апробованої психолого-педагогічної програми розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді та якості методичного забезпечення.

#### **V. Узагальнювально-впроваджувальний етап**

**(січень 2017 р. – червень 2018 р.):**

видання науково-методичного посібника за результатами дослідно-експериментальної роботи;

поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми через публікації у фаховій пресі;

здійснення популяризації результатів дослідно-експериментальної роботи серед інших загальноосвітніх шкіл району, області та України;

планування та організація роботи навчального закладу як опорного навчального закладу з проблеми психологізації педагогічної діяльності щодо розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності;

підготовка звіту про проведення дослідно-експериментальної роботи за темою дослідження.

**Науково-методична рада у складі:****Науковий керівник:**

**Бех Іван Дмитрович**, доктор психологічних наук, академік, директор Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України.

**Наукові консультанти:**

**Чорна Катерина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Назаренко Галина Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Кириленко Світлана Володимирівна**, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

**Консультанти:**

**Киричок Віра Андріївна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Журба Катерина Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Шкільна Ірина Миколаївна**, науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Маруніна Галина Георгіївна**, молодший науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;

**Роговець Олена Володимирівна**, молодший науковий співробітник лабораторії морального та етичного виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України.

**Координатор – Номеровська Оксана Петрівна**, методист вищої категорії відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій і змісту освіти.

**Відповідальний виконавець:**

**Коломійчук Ольга Петрівна**, директор Голов'ятинської загальноосвітньої школи I-III ступенів Смілянської районної ради Черкаської області.

Науковий керівник



І.Д. Бех

Директор



О.П. Коломійчук

Координатор



О.П. Номеровська

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти  
і науки України

5 травня 2014 р. № 542

Програма  
дослідно-експериментальної роботи  
на 2014 – 2018 роки

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
І. Підготовчий етап (травень 2014 р. – жовтень 2014 р.)			
1.	Визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань експерименту.	Травень 2014 року	Підготовка до роботи в умовах експерименту (уточнення наукового апарату експерименту).
2.	Вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми дослідно-експериментальної роботи, організація науково-методичної підтримки експерименту.	Травень - вересень 2014 року	Банк даних з проблеми дослідно-експериментальної роботи.
3.	Розробка нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи.	Травень - червень 2014 року	Накази, положення, інструкції в контексті дослідження.
4.	Складання програми дослідно-експериментальної роботи.	Травень - червень 2014 року	Конкретизована програма.
5.	Обґрунтування кошторису витрат для забезпечення реалізації програми дослідно-експериментальної роботи.	Серпень 2014 року	Матеріальне забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
6.	Діагностика готовності вчителів до реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи.	Серпень 2014 року	Аналітичні матеріали для подальшого планування роботи.
7.	Формування тимчасових творчих колективів учителів за темою	Серпень 2014 року	Програми роботи творчих груп,

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
	дослідно-експериментальної роботи.		тимчасових творчих колективів.
8.	Розробка та узгодження програм спільної діяльності суб'єктів дослідно-експериментальної роботи.	Серпень - вересень 2014 року	Програм спільної діяльності учасників експерименту.
9.	Підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів та семінарів для вчителів.	Травень - жовтень 2014 року	Методичні та інформаційні матеріали з проблеми дослідження.
10	Підбиття підсумків I (підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Жовтень 2014 року	Науковий звіт.
II. Концептуально-діагностичний етап (листопад 2014 р. – березень 2015 р.)			
1.	Опрацювання педагогічним колективом теоретико-методологічних засад дослідно-експериментальної роботи з теми дослідження.	Листопад 2014 року – лютий 2015 року	Науково-методична база дослідження.
2.	Усвідомлення критеріїв, показників та рівнів сформованості моральної самосвідомості старшокласників.	Жовтень – грудень 2014 року	Готовність педагогів до здійснення діагностики.
3.	Підбір методик і технологій комплексного моніторингу експерименту.	Грудень 2014 року	Методика діагностики. Діагностичний інструментарій.
4.	Здійснення діагностики готовності педагогічних працівників до реалізації психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.	Січень 2014 року	Аналітична довідка.
5.	Проведення діагностики рівня сформованості моральної самосвідомості учнів.	Січень 2014 року	Аналітична довідка
6.	Інформаційне забезпечення експериментальної діяльності: підготовка та проведення педагогічних рад, батьківських зборів, семінарів.	Листопад 2014 року – березень 2015 року	Плани заходів, науково-методичні матеріали.

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
7.	Опрацювання педагогічним колективом наукових праць І. Д. Беха, інших вчених, що досліджують психолого-педагогічні механізми розвитку моральної самосвідомості дітей різних вікових категорій; проведення науково-практичного семінару відповідно до теми експерименту.	Листопад 2014 року – лютий 2015 року	Програма семінару, методичні рекомендації.
8.	Розроблення психолого-педагогічної програми та методичного забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.	Січень - березень 2015 року	Цільова програма та методичне забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.
9.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Березень 2015 року	Науковий звіт.
<p>III. Формувальний етап (квітень 2015 р. – травень 2016 р.)</p>			
1.	Експериментальне впровадження психолого-педагогічної програми та методичного забезпечення розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.	Квітень 2015 – травень 2016 року	Аналітичні матеріали, методичні рекомендації.
2.	Проведення консультування та навчання вчителів, батьків, представників місцевої громади з питань розвитку моральної самосвідомості учнів різних вікових категорій.	Квітень 2015 – травень 2016 року	План консультацій та заходів, методичні матеріали.
3.	Моніторинг стану розвитку моральної самосвідомості учнів.	Квітень 2015 – травень 2016 року	Аналітичні довідки.



№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
4.	Визначення оптимальних психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді.	Квітень – грудень 2015 року	Перелік психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості особистості, науково-методичні матеріали.
5.	Накопичення методичних матеріалів з питань психологізації педагогічної діяльності щодо розвитку моральної самосвідомості учнів різних вікових категорій.	Квітень 2015 – травень 2016 року	Банк методичних матеріалів.
6.	Розроблення методичних рекомендацій щодо реалізації психолого-педагогічних механізмів розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу.	Січень – травень 2016 року	Методичні рекомендації.
7.	Підбиття підсумків III (формульованого) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Травень 2016 року	Науковий звіт.
<p>IV. Контрольно-аналітичний етап (червень – грудень 2016 р.)</p>			
1.	Здійснення контрольного діагностування рівня розвитку моральної самосвідомості учнів згідно з визначеними критеріями і показниками.	Вересень - жовтень 2016 року	Аналітичні довідки.
2.	Порівняння результатів концептуально-діагностичного і контрольно-аналітичного етапів експерименту.	Жовтень 2016 року	Аналітичні висновки про результативність діяльності суб'єктів експерименту.
3.	Визначення співвідношення результатів експерименту з поставленою метою та завданнями дослідно-експериментальної	Листопад 2016 року	Аналітичні висновки про ефективність реалізації визначених психолого-педагогічних

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
	роботи.		механізмів розвитку моральної самосвідомості учнів у позакласній діяльності загальноосвітнього навчального закладу.
4.	Кількісний та якісний аналізи, системне оцінювання результативності апробованої психолого-педагогічної програми розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді та якості методичного забезпечення.	Грудень 2016 року	Апробована психолого-педагогічна програма розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді. Аналітичні висновки щодо якості методичного забезпечення програми.
5.	Підбиття підсумків VI (контрольно-аналітичного) етапу дослідно-експериментальної роботи.	Грудень 2016 року	Науковий звіт.
V. Узагальнювально-впроваджувальний етап (січень 2017 р. – червень 2018 р.)			
1.	Видання науково-методичного посібника за результатами дослідно-експериментальної роботи.	Січень – вересень 2017 року	Науково-методичний посібник.
2.	Підготовка відеоролика про хід і результати експерименту.	Січень – травень 2018 року	Відеоролик про хід і результати експерименту.
3.	Поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з проблеми дослідження через публікації у пресі.	Січень 2017 року – травень 2018 року	Публікації у педагогічній пресі.
4.	Здійснення популяризації результатів дослідно-експериментальної роботи серед інших шкіл району, області та України.	Вересень 2017 року – травень 2018 року	Плани заходів, методичні матеріали.
5.	Планування та організація роботи навчального закладу як опорної школи з проблеми психологізації	Січень 2018 року	План роботи опорної школи

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
	педагогічної діяльності щодо розвитку моральної самосвідомості дітей та учнівської молоді у позакласній діяльності.		
6.	Підготовка наукового звіту про проведення дослідно-експериментальної роботи з теми дослідження.	Травень – червень 2018 року	Науковий звіт.

Науковий керівник

*І. Д. Бех*

І.Д. Бех

Директор

*О. П. Коломійчук*

О.П. Коломійчук

Координатор

*О. П. Номеровська*

О.П. Номеровська