



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

14 11 20 14 р.

м. Київ

№ 1314

Про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа №142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 17.05.2013 №557 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа №142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради проводилася дослідно-експериментальна робота за темою „Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу”.

На підставі висновків комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 22.09.2014 (протокол № 14) та з метою продовження дослідно-експериментальної роботи у 2014- 2015 роках

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити як такі, що додаються:

1.1. Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу дослідно-експериментальної роботи за темою „Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу” на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа №142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради;

1.2. Програму концептуально-діагностичного етапу дослідно-експериментальної роботи на 2014 - 2015 роки.


2. Комісії з питань інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи з проблем виховання, розвитку дітей та учнівської молоді у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України заслухати звіт комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа №142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради (далі – експериментальний навчальний заклад) про завершення концептуально-діагностичного етапу дослідно-експериментальної роботи у травні 2015 року.

3. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічному колективу експериментального навчального закладу у проведенні дослідно-експериментальної роботи.

4. Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації надавати допомогу експериментальному навчальному закладу у забезпечення необхідних умов для проведення дослідно-експериментальної роботи.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Заступник Міністра



П. Полянський

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки

*14 листопада 2014 № 1317*

### Звіт

про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу  
дослідно-експериментальної роботи за темою  
„Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному  
освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу”  
на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня  
школа №142 еколого-економічного профілю»  
Дніпропетровської міської ради  
за 2013- 2014 навчальний рік

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 17.05.2013 №557 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа №142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради проводилася дослідно-експериментальна робота за темою „Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу”.

На I (організаційно-підготовчому) етапі експерименту перед педагогічним колективом закладу були поставлені наступні завдання:

вивчення та аналіз методичної літератури з проблеми експерименту;

визначення наукового апарату дослідження;

розробка концептуальних ідей дослідження й формування робочої гіпотези;

аналіз комплексної психодіагностики учнів за методиками проектувально-діагностичного комплексу «Універсал»;

вивчення потенційних можливостей педагогічних працівників за програмою «Персонал»;

забезпечення навчання педагогів, шляхом проведення тренінгів, проблемно-цільових, науково-теоретичних, теоретико-методологічних семінарів, круглих столів;

підготовка навчально-методичної бази навчального закладу щодо організації психолого-педагогічного супроводження гармонійно досконалої особистості сучасного навчального закладу в умовах експерименту;

створення методичного та інформаційно-аналітичного центру.

Відповідно до програми I (організаційно-підготовчого) етапу було проаналізовано науково-методичну літературу з проблеми формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі загальноосвітнього навчального закладу та педагогічний досвід з проблеми дослідно-експериментальної роботи, а саме: наукові роботи: І. Бега «Особистісно зорієнтоване виховання», «Виховання особистості», «Психологічні джерела виховної майстерності»; Л.В. Кузнецова «Гармоничное развитие личности младшего школьника»; В.М. Оржеховської, Т.В. Хілько, С.В. Кириленко «Я - особистість»; Н.М. Островерхової «Аналіз уроку: концепції, методики, технології»; Г.О. Сиротенко «Сучасний урок: інтерактивні технології навчання»; О. Пометун, Л. Пироженко «Інтерактивні технології навчання»; В.Ковальчук «Ефективний урок: технології, структура, аналіз», А.І. Кузьмінського «Технологія і техніка шкільного уроку», І.П. Підласий «Продуктивний педагог», «Словник педагогічних термінів», Термінологічний словник «Основи психології та педагогіки» та інші.

За результатами аналізу науково-методичної літератури педагогічний колектив розглядає гармонійну особистість як «...людину, яка перебуває в єдності зі світом, людьми і сама з собою. Вона є, безперечно, моральною особистістю. Причому структура особистості набуває гармонійності не у зв'язку з розвитком усіх її рис, а внаслідок максимального вдосконалення тих

здібностей, які утворюють домінуючу спрямованість, роблять змістовними її життя і діяльність» (за визначенням І.Д. Беха).

Педагогічним колективом проведено комплексну психодіагностику учнів за методиками проектувально-діагностичного комплексу «Універсал».

За результатами діагностики виявлено проблеми і потенційні можливості кожного учня, групи дітей та класного колективу; задачі особистісного розвитку учнів, класних колективів, навчального закладу; відповідно до задач проекти навчального закладу і класних колективів, коректно сплановано навчально-виховний процес. На основі аналізу досліджень за програмою «Універсал» виховними завданнями стали:

зниження рівня вираженості вад особистісного розвитку учнів шляхом створення сприятливого психологічного клімату у колективах методом залучення учнів до колективних справ духовно-морального спрямування;

сприяння соціальній адаптації учнів, які потрапили у «зону ризику», шляхом формування цінностей дружби і взаємодопомоги методом проведення годин спілкування у класах та загальношкільних виховних заходів;

вивчення розвитку емоційної сфери та соціально-комунікативної діяльності учнів, розкриття їх особистісного потенціалу, створюючи оптимальні психо-соціальні умови для розвитку гармонійно досконалої особистості, шляхом здійснення психолого-педагогічного супроводу методом проведення психодіагностичної, консультативної, корекційно-розвивальної роботи соціально-психологічної служби, а також проведення виховних заходів у класних колективах.

Дослідження ставлення батьків до своїх дітей (за ПДК «Універсал») показало, що показники емоційного ставлення до дитини та соціально бажаного способу батьківського ставлення – у межах норми (8,3; 8,1 бали); форми і напрями контролю за поведінкою дитини та особливості сприйняття і розуміння дитини батьками – ці показники мають незначне відхилення від норми (6,1; 6,6 балів); а от показник рівня міжособистісної дистанції у спілкуванні з дитиною має значне відхилення від норми (4,9 балів). Показників,

що вказують на значні проблеми – немає. Однак, враховуючи те, що, за результатами опитування, батьки прагнуть до симбіотичних стосунків з дитиною, наслідком чого є надмірне намагання ізолювати від життєвих труднощів і неприємностей, а дитина їм здається маленькою і беззахисною, виникає потенційна проблема невизнання батьками права дитини на самостійність.

Протягом етапу творчою групою визначено рівень підготовленості педагогічного колективу та аналіз потенційних можливостей педагогічних працівників за програмою «Персонал».

Продіагностувавши педагогів (програма «Персонал») за такими психологічними параметрами як: тип особистості, особливості міжособистісних стосунків, риси професійної діяльності, соціально-психологічні настанови, спрямованість особистості, мотивація діяльності, лідерство та стилі керівництва, робота в команді на предмет їх професійних і особистісних якостей, ми отримали об'єктивні характеристики особистості вчителя і педагогічного колективу в цілому, що дає нам змогу перейти на цілком новий рівень навчання і виховання учнів – особистісно-розвивальний.

За результатами дослідження з визначення рівня професійної компетентності педагога можна стверджувати, що педагогічний колектив школи має достатній рівень професійної компетентності (41% - високий рівень, 59% - задовільний рівень). Високий рівень мають показники, що свідчать про особистий професіоналізм, впевненість педагогів у власних можливостях, мотивацію на успіх у діяльності, достатню поінформованість і здатність до сприйняття нових ідей. Це говорить про готовність педагогічного колективу школи до роботи в інноваційному та експериментальному режимі.

За показниками, які висвітлюють стремління до організації власної самостійної діяльності з отримання знань про дослідно-експериментальну роботу, а також про наявність досвіду співпраці з науковцями з різних питань – дещо переважає задовільний рівень, тому вважаємо доцільним у поточному навчальному році зосередити увагу на наступному завданні: шляхом розкриття

особистісного і професійного потенціалу вчителя, стимулюючи його ініціативність і стремління до інноваційної та дослідно-експериментальної роботи, створити систему продуктивної співпраці і підтримки між учнем і вчителем на уроці і в позаурочний час, що сприятиме цілісному розвитку гармонійно досконалої особистості.

Згідно річного плану роботи школи організовано та проведено методичну роботу з підготовки педагогів до реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи у різних формах:

навчання педагогів, шляхом проведення тренінгів, проблемно-цільових, науково-теоретичних, теоретико-методологічних семінарів, круглих столів.

Проведено засідання педради з проблем «Створення психолого-педагогічних умов на уроках – основа формування гармонійно-досконалої особистості», «Психолого-педагогічні підходи до формування духовних ідеалів» (за І.Д. Бехом «Психологічні джерела виховної майстерності»), «Особистісно-рівноправне співробітництво і співтворчість учасників навчально-виховного процесу» (І.Д. Бех «Виховання особистості», т.2,3);

Протягом етапу проведено:

наради з проблем: «Вікові кризи. Особливості та шляхи їх подолання» (27.11.2013), «Трансформування наукових ідей в практику – ознака педагогічної компетентності вчителя» (19.02.2014), «Виховання правосвідомого громадянина» (19.02.2014), «Організація освітньо-виховного процесу на основі ідеології олімпізму шляхом запровадження системи олімпійської освіти» (27.01.2014), «Роль потенціалу уроку в розвитку творчих здібностей учнів»;

педагогічні читання «Наука творення особистості у працях майстрів педагогіки» (09.10. 2013);

науково-теоретичні конференції «Самоосвітня діяльність як складова професійного зростання педагога в умовах експериментальної діяльності» (12.12.2013);

батьківські конференції – «Що потрібно дитині для того щоб вона була любою?» (грудень, 2013);

засідання методичної ради: «Інноваційні ідеї, щодо реалізації завдань I етапу дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня» (за матеріалами вивчення психолого-педагогічної літератури, освітньо-виховної практики науковців, вчителів України) (23.10.2013), «Випереджальне зростання креативності учасників навчально-виховного процесу» (29.01.2014).

Науково-методична рада координує роботу служб навчального закладу.

Еколого-економічна служба працює над проблемою «Створення умов для розвитку гармонійно досконалої особистості учня шляхом реалізації принципів сталого розвитку».

Робота служби зміцнення здоров'я працює над розвитком в учнів життєвих цінностей та спеціальних навичок сприятливих для здоров'я, впливати на свідомість і поведінку учнів, формувати гармонійний розвиток і особистий успіх дитини. Проведено диспут «Доброму завжди добре» (26.09.2013), «Добро і зло в нашому житті» (23.04.2014), круглий стіл «Міжособистісні стосунки – безцінне позитивне ставлення людини і самоствердження у спілкуванні з нею» (23.01.2014), анкетування учнів 5-7-х класів «Добро і зло в нашому житті» (квітень 2014), 8-9 класів - «Твій здоровий спосіб життя» (18.02.2014).

З метою створення умов для розвитку педагогічної творчості організована робота творчих груп вчителів: високої педагогічної майстерності, лабораторії актуальних проблем, пошуково-дослідницьке товариство учнів.

Ефективно працює творча група високої педмайстерності, головною метою діяльності якої є сприяння зростанню креативності та педагогічної майстерності вчителя, створення сприятливої атмосфери для розвитку й самовдосконалення вчителя. На засіданнях розглядалися питання: «Технологічна карта самоаналізу ефективності уроку як педагогічна система» (02.10.2013), «Рівні володіння педагогічною майстерністю за А.І. Кузьминським» (12.02.2014). Проведено анкетування вчителів «Рівні педагогічної майстерності» (16.01.2014), визначили вчителів з найвищим рейтинговим показником самоосвітньої діяльності.



Лабораторія актуальних проблем (спільні засідання членів методичної ради і пошуково-дослідницького товариства учнів), прагнула сформувати усвідомлене уявлення учнів про сучасний розвиток особистості. На засіданнях круглого столу, диспутах, зустрічах з випускниками школи, при обміні досвідом роботи вчителів, класних керівників, батьків, переглядом і обговоренням фільмів шукали шляхи формування гармонійно досконалої особистості. Обговорювались питання «Я» - особистість» («Посібник з самовиховання», авт. В.М. Оржеховська, Т.В. Хілько, С.В. Кириленко), «Чи потрібна сучасному суспільству гармонійно досконала особистість?», «Мої життєві стратегії», проведено анкетування учнів.

З метою організації з молодими та малодосвідченими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової й методичної підготовки проведено засідання «Школи становлення вчителя» (29.09.2013): практичне заняття «Василь Сухомлинський – педагог на всі часи» (09.11.2013), круглий стіл «Загальнолюдські цінності. Шляхи їх формування на уроках» (17.12.2013), диспут «Що потрібно дитині для того, щоб вона була любою?» (12.02.2014), заключне засідання – свято «Професія вчителя – вічний екзамен...»(14.05.2014).

Підготовлена збірка матеріалів роздумів молодих, спогадів і побажань наставників «Учительство не труд, а отреченье...» (травень 2014).

Протягом року практичним психологом школи проведено діагностичні заміри, консультації з класними керівниками, тренінги, поставлено тактичні задачі та сплановано корекційну роботу. При підготовці до педагогічних рад, нарад при директорі, батьківської конференції проведено анкетування педагогів «Психологічна культура вчителя», «Показники професійного зростання педагогів»; анкетування учнів початкової школи «Ставлення до власного «Я», дослідження стану тривожності, психологічного клімату класів та рівня агресії в учнів 5-10 класів (з метою запобігання суїцидальних проявів серед підлітків), дослідження процесів адаптації учнів 5-х класів до умов навчання у середній школі; вивчення професійних уподобань учнів 9,11 класів; анкетування батьків

стосовно ставлення до шкідливих звичок учнями 5 і 6 класів, «Життя – найвища цінність» з учнями 7-8 класів ). Проведені тренінгові заняття з учнями 8-10 класів «Мої життєві орієнтири»; години психолога: «Зупиніться!» (запобігання торгівлі людьми), «Як не стати залежним», «Вчимось говорити «НІ», «Ми – проти насильства!», «Гендерна рівність»; години спілкування у класних колективах: «Ти і колектив, ти і соціум».

Протягом I етапу педагогічний колектив брав участь у роботі:

всеукраїнського семінару управління освіти та науки Дніпропетровської міської ради «Реалізація концепції випереджаючої освіти в практиці роботи інноваційних навчальних закладів», виступ з теми «Реалізація концепції випереджаючої освіти в практиці роботи інноваційного навчального закладу» (20.10.2013, Київ, «Експо-Плаза»);

науково-методичному семінарі центру інноваційної педагогіки управління освіти та науки Дніпропетровської міської ради «Становлення шкіл майбутнього в контексті реформування системи освіти України» (23.10.2013, Київ, «Експо-Плаза»);

міжгалузевої міжнародної науково-практичної конференції департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації Донецького ОІППО «Здоровий спосіб життя – філософія XXI століття», виступ з теми «Створення системи еколого-валеологічного навчання та виховання учнів в умовах великого промислового міста» (23.04.2014, м. Донецьк);

регіональної конференції ВАШМ «Інноваційний розвиток «Шкіл майбутнього – стратегічний поступ української освіти» (28.11.2013, Інститут проблем виховання, м. Київ);

міжнародного семінару науково-методичного центру управління освіти та науки міста Дніпропетровської міської ради «Сучасні заклади освіти - 2014» «Особистісно-професійне становлення вчителя нової генерації в умовах сучасного навчального закладу»(19.03.2014, Київ, «ЕкспоПлаза»);

міського науково-практичного семінару «Стратегія розвитку міської мережі Шкіл сприяння та культури здоров'я Дніпропетровська в умовах Національної мережі та Європейського руху за здоров'я» (30.01.2014, СШ№33);

обласного семінару-практикуму «Моніторинг якості освіти як сучасний засіб управління в навчальному закладі» (20.05.2014, Дніпропетровський інститут післядипломної педагогічної освіти);

обласної науково-практичної конференції «Впровадження медіа-освіти в практику роботи навчальних закладів області», виступ з теми «Розвиток медіа-творчості як засобу формування гармонійно-досконалої особистості в сучасному інформаційному просторі» (21.05.2014, Дніпропетровський інститут післядипломної педагогічної освіти);

всукраїнського семінару «Школи сприяння здоров'ю України у Європейському русі за здоров'я (31.10.2013, Київ, «Експо-Плаза»);

всукраїнської науково-практичної конференції «Випереджаюча освіта для сталого розвитку» (5.12.2013, Дніпропетровський інститут післядипломної педагогічної освіти);

районній серпневій конференції «Нові можливості освіти Дніпропетровщини», виступ з теми «Науково-педагогічний проект «Інтелект України» - новий погляд на організацію навчально-виховного процесу» (30.08.2013, СШ№115).

Протягом року проводилася певна робота щодо поширення досвіду роботи шляхом друку матеріалів у фахових виданнях:

науково-методичний посібник /Випуск3/ за наук. ред. доктора пед. наук Н.Б. Гонтаровської. – Дніпропетровськ: «Інноваційні технології розвитку особистості», 2013р.;

науково-методичний посібник /Випуск2/ За наук. ред. доктора пед. наук Н.Б. Гонтаровської. - Дніпропетровськ: «Виховання та розвиток обдарованої дитини», 2013р.;

методичний посібник, /За наук. ред. Павлик О.А. Шило Н.П. – Кривий Ріг: «Розвиток критичного мислення учнів 4 класу на уроках читання», 2013р.;

матеріали Міжгалузевої Міжрегіональної науково-практичної конференції «Здоровий спосіб життя – філософія XXI століття», стаття Хмеленко Л.В. «Створення системи еколого-валеологічного навчання та виховання учнів в умовах великого промислового міста»;

матеріали III обласної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи модернізації системи загальної середньої освіти в контексті реалізації компетентнісного підходу», стаття Хмеленко Л.В. «Система педагогічного моніторингу якості освіти».

Педагогічний колектив навчального закладу брав участь у:

Національній виставці-презентації «Інноватика в сучасній освіті – 2013» (номінація «Інноваційний розвиток Шкіл майбутнього – стратегічний поступ української освіти») (22-24.10. 2013);

V Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2014» (номінація «Педагогічна майстерність – домінанта професійної дії вчителя», нагороджені срібною медаллю) (18.03.2014, Київ, «Експо-Плаза»);

міжнародному проєкті «Освіта для сталого розвитку в дії»; (лист Інституту інноваційних технологій та змісту освіти №141/10-3292 від 11.10.2013 року);

у всеукраїнських конкурсах: «До чистих джерел» (жовтень 2013, Мінприроди України); «Вчитель-новатор» (01.10.2013 р. до 31.12.2013 р.); «Творчий вчитель – обдарований учень» (листопад-лютий 2013); педагогічної майстерності «Сучасний урок» (листопад – лютий 2013-2014); на кращу методичну розробку ДООППО з питань випереджаючої освіти для сталого розвитку «Інтерактивне навчання як актуальна потреба випереджаючої освіти для сталого розвитку» (листопад 2013);

у всеукраїнському конкурсі на визнання кращої моделі організації навчально-виховної роботи школи олімпійської освіти (січень-грудень 2014);

конкурсі на кращий стан фізичного виховання в навчальних закладах України «Олімпійська освіта – крок до досконалості» (переможці міського

конкурсу, лютий 2014) та конкурсі на кращий веб-сайт навчального закладу (увійшли у дванадцятку кращих в Україні) (18.04.2014 р., МОН України).

Протягом етапу організовано системну роботу вчителів над індивідуальною проблемою «Роль класного керівника в виховному процесі та розвитку духовності і моральних якостей в учнів старших класів» (Кравчук М.А., вчитель предмету Захист Вітчизни), «Створення системи моніторингу якості загальної середньої освіти» (Хмеленко Л.В., директор школи, вчитель англійської мови), «Формування гармонійно досконалої особистості через уроки хореографії» (Гукова Л.В., вчитель хореографії), «Інтерактивне навчання як актуальна проблема випереджаючої освіти для сталого розвитку» (Скиба Л.П., вчитель української мови та літератури).

У навчальному закладі створені і реалізуються власні проекти вчителів: «Продукт школи – людина» (Брижко І. М., вчитель німецької мови), «Шлях до Олімпу» (Михайлов С. В., вчитель фізичного виховання), «Без минулого немає майбутнього» (Скиба Л.П., вчитель української мови та літератури), «Країна здоров'я» (Шило Н. П., вчитель початкової школи), «Школа людяності» (Ващенко С. П., вчитель початкової школи).

Для забезпечення інформаційної підтримки навчально-виховного процесу створено методичний та інформаційно-аналітичний центр, до складу якого входять: методичний кабінет, інноваційна лабораторія, кабінет логопеда, кабінет психолога, тренінговий кабінет, кабінет учнівського самоврядування.

На концептуально-діагностичному етапі (2014-2015н.р.) дослідно-експериментальної роботи планується:

розробка концепції формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному навчальному закладі;

розробка структурно-функціональної моделі психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу;

моніторингове дослідження проблеми на різних її рівнях (організаційному, змістовому, оперативному, суб'єктному);

вивчення на основі розробленого критеріального апарату рівня ефективності створення психолого-педагогічних умов формування гармонійно досконалої особистості учня;

аналіз: змісту навчальних програм, структури навчального закладу, ефективності його діяльності, що забезпечують впровадження здоров'язбережувальних технологій; форм організації навчально-виховного процесу; позитивних та негативних тенденцій, труднощів в організаційно-педагогічній діяльності вчителів; рівня науково-методичного забезпечення у реалізації єдності фізичного, духовного, соціального, інтелектуального розвитку дитини;


аналіз педагогічної документації в аспекті націленості освітнього процесу на формування гармонійно досконалої особистості дитини;

створення банку здоров'язбережувальних технологій;


проведення наукових конференцій, наукових світлиць, проблемно-цільових семінарів, тренінгів педагогів з питань психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості в системі життєдіяльності навчального закладу;

вдосконалити систему співпраці учень-вчитель-батьки, залучаючи батьків до загальношкільних і позакласних заходів, а також до роботи Батьківського клубу.

Науковий керівник

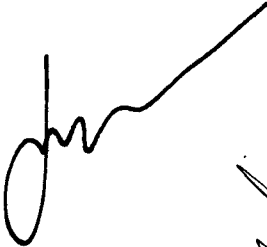
 С. В. Кириленко


Директор школи

 Л. В. Хмеленко

Координатор

 Т. І. Бержна

 (О. В. Кононенко)

 (К. В. Т. Ткаченко)

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки  
*14 листопада 2014 № 1317*

Програма  
концептуально-діагностичного етапу (2014 – 2015 рр.) дослідно-експериментальної роботи  
за темою „Формування гармонійно досконалої особистості учня у сучасному освітньому середовищі  
загальноосвітнього навчального закладу” на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня  
школа № 142 еколого-економічного профілю» Дніпропетровської міської ради

№	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Розробка концепції психолого-педагогічного супроводу гармонійно досконалої особистості сучасного навчального закладу	Серпень-вересень 2014 р.	Визначення сутності і структури основних категорій, методичної та моніторингової бази експериментально-дослідної діяльності
2.	Створення структурно-функціональної моделі психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу	Серпень-вересень 2014 р.	Дієва модель психолого-педагогічного супроводження формування гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу
3.	Моніторингове дослідження проблеми на різних її рівнях (організаційному, змістовому, оперативному, суб'єктному)	Вересень-жовтень 2014 р.	Діагностичний інструментарій дослідження
4.	Вивчення на основі розробленого критеріального апарату рівня ефективності створення психолого-педагогічних умов формування гармонійно досконалої особистості учня	Листопад 2014 р.	Аналітичні довідки рівня ефективності створення психолого-педагогічних умов формування гармонійно досконалої особистості учня

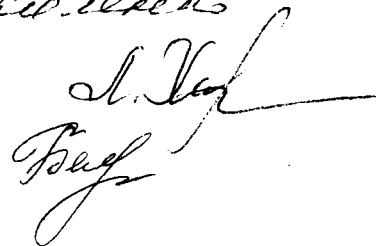
5.	Проаналізувати: зміст навчальних програм, структуру навчального закладу, ефективність його діяльності, що забезпечують впровадження здоров'язбережувальних технологій; форм організації навчально-виховного процесу; позитивні та негативні тенденції, труднощі в організаційно-педагогічній діяльності вчителів; рівень науково-методичного забезпечення, єдності фізичного, духовного, соціального, інтелектуального розвитку дитини	Вересень-травень 2014-2015рр.	Аналітичні довідки про стан психолого-педагогічного супроводження гармонійно досконалої особистості учня в системі загальноосвітнього навчального закладу
6.	Аналіз педагогічної документації в аспекті націленості освітнього процесу на формування гармонійно досконалої особистості дитини	Грудень-січень 2014 -2015рр.	Аналітичні довідки щодо націленості освітнього процесу на формування гармонійно досконалої особистості дитини
7.	Створення банку здоров'язбережувальних технологій	Січень -березень 2015 р.	Інформаційне забезпечення дослідно-експериментальної роботи
8.	Проведення наукових конференцій, наукових світлиць, проблемно-цільових семінарів, тренінгів педагогів з питань психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості в система життєдіяльності навчального закладу	2014-2015рр.	Підвищення рівня методичної готовності педагогів до психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості в система життєдіяльності навчального закладу

Науковий керівник

Директор школи

Координатор

С. Червогенко



С. В. Кириленко

Л. В. Хмеленко

Т. І. Бережна

