

Іноземні мови
навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів
1-4 класи

Пояснювальна записка
до навчальної програми з іноземних мов загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів
1-4 класи

Оновлення змісту навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах пов'язується насамперед із деякими змінами в стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти - спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б можливість випускникам школи комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі. Це об'єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція на постійну глобалізацію та інтенсифікацію розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життєдіяльності. Важливе місце в цих трансформаційних процесах належить питанню визначення та реалізації оновленого змісту навчання. Першочергово це забезпечується активною переорієнтацією шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діялісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування навчального процесу. Саме цей аспект змушує різнобічно переосмислити теоретичні підходи до вибору ефективних технологій і засобів навчання іноземної мови.

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі - формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

На кінець 4-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня А1, учні спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов – рівня А2, що відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі у межах програмних вимог. Відповідно до нової структури шкільної іншомовної освіти початковий етап визначається 1-4-м класами.

За свідченням психологів, навчальна діяльність у початковій школі набуває специфічного змісту, що зумовлено особливостями формування та розвитку пізнавальних інтересів дітей цього віку, їхньої поведінки, емоційно-вольової та мотиваційної сфер, своєрідним характером діяльності та мовлення. На цьому віковому етапі становлення особистості молодшого школяра навчальна діяльність стає домінуючою. Вона відповідним чином зумовлює трансформації у психіці дитини, що охоплюють усі психофізіологічні особливості її розвитку і об'єктивно потребують урахування їх під час визначення змісту навчання. Пріоритетними є такі:

-підвищена емоційність, важлива роль образів у сприйманні та запам'ятовуванні нової інформації під впливом емоційних вражень і афективних переживань, що зумовлює забезпечення освітнього процесу яскравими та чіткими малюнками/фотографіями, які сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу;

-незначна кількість у досвіді учнів раціональних прийомів виконання навчальної діяльності, що зумовлює широке використання навчальних мовних і мовленнєвих опор для формування комунікативних умінь;

-мимовільність уваги, низький рівень її концентрації та орієнтація на сильний подразник, яким можуть бути цікаві та доступні ілюстрації та інші дидактичні засоби, що доцільно використовувати під час навчання;

-імпульсивність, реактивність, перевага збуджувальних процесів над гальмівними, що зумовлює раціональний добір для процесу навчання дидактично доцільних видів діяльності, котрі узгоджуються з віковими особливостями школярів та їхніми інтересами, не викликають труднощів у навчанні та вмотивовують його;

-здатність до запам'ятовування поки ще не усвідомлюваної інформації, що дає можливість презентувати окремі граматичні явища, які доцільно засвоювати на рівні лексичних одиниць, не аналізуючи їхню структуру (це буде зроблено на подальших етапах навчання);

-визначальна роль навчальної гри у процесі пізнавальної діяльності, що дозволяє активно використовувати дидактично доцільні ігрові види роботи, які характерні віковим особливостям учнів;

-схильність до копіювання, здатність до наслідування у діях, що дає можливість учням заучувати нескладні автентичні зразки мовлення, котрі не містять кальок із рідної мови або спрощених моделей спілкування;

-незбалансованість аналітико-синтетичної діяльності, превалювання конкретного наочно-образного мислення, що зумовлює не використовувати вправи та завдання, котрі вимагають виконання складних аналігічних дій, ще не характерних учням молодшого шкільного віку;

-недостатній рівень розвитку операцій планування, узагальнення, систематизації, порівняння, усвідомленого творчого ставлення до виконання навчальної роботи, що спонукає до використання зразків як опор для успішного її здійснення.

Зазначені найтипівші характеристики психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку слугують науково-теоретичними засадами для добору та організації змісту навчання іноземної мови у початковій школі.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Усі залучені для цього навчальні засоби, повинні сприяти вихованню в учнів комунікативних потреб у пізнанні інших країн і народів, у пошуку друзів не тільки для спілкування, а й для вирішення найтипівших проблем їхньої життєдіяльності.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі оволодіння змістом навчання реалізується через навчальні матеріали (тексти і діалоги) як основні мовленнєві одиниці, які містять в собі змістову і мовну інформацію та слугують певними засобами узагальнень іншомовного досвіду школярів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови зміст навчання сприяє тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, а й давав змогу глибше розуміти власну культуру та її роль у духовному й моральному розвитку людства. Цьому сприяють не тільки навчальні тексти підручників, а й доступні для молодшого шкільного віку ілюстративні матеріали, що формують уявлення про інший світ, іншу культуру, вмотивовуючи своїм змістом потребу пізнавати їх засобами іноземної мови.

Лексичний і граматичний матеріал пред'являється двома способами: індуктивним і дедуктивним - у залежності від його складності та труднощів оволодіння. Якщо ці проблеми відсутні, то вивчення його доцільно розпочинати через функціональний контекст, що узгоджується з комунікативним методом навчання. Цей підхід передбачає встановлення нероздільного зв'язку між значенням, формою і функцією мовної одиниці, що є ключовим принципом діяльності, пов'язаної з її засвоєнням. Якщо мовні одиниці викликають певні труднощі (як правило, це граматичні явища, не характерні для рідної мови учнів, або ті, що мають суттєві розбіжності з їх аналогами в рідній мові), то навчання їх доцільно здійснювати дедуктивним шляхом.

Знайомство учнів із звуковою системою іноземної мови відбувається на основі імігитивно-ігрових технологій в умовах комунікативних ситуацій, необхідних і достатніх для здійснення мовленнєвих дій, та розглядається як основний в постановці іноземної вимови, формуванні ритміко-інтонаційних навичок та звуко-буквенних співвідношень.

Важливою умовою успішного оволодіння іноземною мовою на початковому етапі є організація систематичного повторення вивченого матеріалу, яке доцільно здійснювати в такий спосіб, щоб поступово в учнів розвивалися уміння аналізувати, систематизувати, моделювати, абстрагувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Оволодіння іноземною мовою учнями початкової школи передбачає взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма), коли кожний вид розглядається як мета і як засіб. Для цього використовуються відповідні вправи і завдання, виконання яких забезпечує комплексне оволодіння усним і писемним мовленням.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка. Передбачається, що така робота буде проведена на подальших етапах, коли школярі досягнуть певного лінгвістичного досвіду у рідній мові, який буде їм слугувати базою для усвідомленого оволодіння іншомовним матеріалом.

Зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти- та полілінгвоетнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід'ємним імперативом сьогодення. У зв'язку з цим одним із основних завдань навчання іноземної мови у початковій школі доцільно розглядати формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтипівіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямована на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості школяра вже на початковому етапі його навчання у школі.

Отже, зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи ґрунтується на таких основних характеристиках:

1) відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам молодших школярів і відбиває реальні потреби використання мови як засобу спілкування, є максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;

2) стимулює розвиток інтересів учнів молодшого шкільного віку та позитивного ставлення до іноземної мови, здійснює вплив на їхню мотиваційну сферу;

3) прилучає учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що забезпечується чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання поступово має організовуватись як «діалог культур»;

4) ґрунтується на досвіді оволодіння школярами рідною мовою, забезпечуючи випереджальне вивчення останньої; враховує загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час оволодіння іншими предметами (*міжпредметні зв'язки*);

5) забезпечує освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулює їхню самостійну діяльність, спонукає до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень і бажання їх удосконалювати.

Зміст навчання іноземної мови визначається цілями навчання і відповідає віковим особливостям учнів і їхнім інтересам. У зв'язку з цим важливого значення набуває *мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал*.

Основні принципи добору навчального матеріалу:

-*комунікативної цінності та достатності* для реалізації цілей і завдань навчання спілкування у межах кожної теми;
-*автентичності мовних* (фонетичних, лексичних і граматичних), *мовленнєвих* (речень, текстів) *одиниць*, ілюстративних соціокультурних матеріалів, які використовуються для навчання спілкування;

-*типовості мовленнєвих зразків і їх відповідності нормам спілкування*, прийнятим у країні, мова якої вивчається;
-*частотності використання* у сучасному мовленні; мінімізації, який узгоджується з психофізіологічними можливостями учнів молодшого шкільного віку, відповідає цілям і завданням навчання та дає можливість успішно організувати процес оволодіння іншомовним спілкуванням у межах кожної теми згідно з вимогами чинної навчальної програми.

-*мінімізації*, який узгоджується з психофізіологічними можливостями учнів молодшого шкільного віку, відповідає цілям і завданням навчання та дає можливість успішно організувати процес оволодіння іншомовним спілкуванням у межах кожної теми згідно з вимогами чинної навчальної програми.

Добір навчального матеріалу здійснено раціонально, якщо він повністю відтворює дидактичну модель освітнього процесу, реалізовану в підручнику як основному засобі оволодіння мовою. Ця модель розглядається оптимальною за умови, що типи та види вправ і завдань як засоби навчання мови і мовлення організовуються в такій послідовності та використовуються в такій кількості, що забезпечують ефективне формування навичок і вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності. Враховуючи комунікативні цілі навчання іноземної мови, в основу типології вправ доцільно покласти категорію спілкування та етапи його здійснення в навчальному процесі початкової школи. Такі вправи і завдання, окрім суто навчальної, виконують ще й розвивальну, виховну й освітню функції, комплексно впливаючи в такий спосіб на розвиток молодших школярів.

Відповідно до основних положень комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови і з урахуванням вікових психологічних особливостей молодших школярів оптимальними засобами засвоєння навчального змісту є *мовні вправи*, що забезпечують оволодіння учнями фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом і в такий спосіб готують їх до спілкування; *умовно-мовленнєві вправи*, що дають учням можливість усвідомлювати особливості використання (функції) мовних одиниць у безпосередніх мовленнєвих актах у результаті застосування їх у мікрОВисловлюваннях; *мовленнєві вправи*, що сприяють

формуванню умінь здійснювати спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності; *комунікативні завдання*, що сприяють розвитку творчих здібностей учнів, самостійності та забезпечують формування готовності до спілкування внаслідок комплексного використання мовних навичок, мовленнєвих умінь і навчального досвіду (загальнонавчальних умінь).

Іншомовна діяльність молодшого школяра потребує створення позитивної мотивації, що є невід'ємним складником емоційного стану дитини і є одним із найважливіших психологічних чинників успішності вивчення іноземної мови і ключовим питанням організації навчання молодших школярів.

Зміст навчання сконструйовано на таких основних дидактичних і методичних принципах:

-*комунікативного спрямування* навчальної діяльності;

-*особистісно-орієнтованого навчання*, що зумовлюється психофізіологічними особливостями дітей молодшого шкільного віку;

-*врахування випереджального вивчення рідної мови*, що передбачає послідовне оволодіння учнями мовними та мовленнєвими явищами на основі досвіду, набутого на уроках рідної мови;

-*принцип мінімізації змісту навчання* (тематики для спілкування, обсягу навчально-інформаційного матеріалу, на якому здійснюється спілкування, рівнів навченості молодших школярів з мови і мовлення), що забезпечує доступність навчального матеріалу і його достатність для задоволення комунікативних потреб спілкування у межах чинної програми;

-*ситуативності та тематичної організації* навчального матеріалу;

-*діяльнісного характеру* видів навчальної роботи;

-*диференціації та індивідуалізації* навчання, що забезпечують урахування особистісних якостей учнів, їхньої мотивації та готовності до засвоєння іноземної мови;

-*соціокультурного спрямування* процесу навчання; взаємопов'язаного та збалансованого навчання видів мовленнєвої діяльності; сприяння розвитку, освіти та вихованню молодших школярів.

- *взаємопов'язаного та збалансованого навчання* видів мовленнєвої діяльності;

- *сприяння розвитку, освіти та вихованню* молодших школярів.

Навчання іноземної мови у початковій школі розглядається як **комплексний інтегрований етап** оволодіння предметом.

Час, відведений на вивчення іноземної мови у 1 класі, доцільно розділити на два етапи: перше півріччя виділити на усне випередження (з фокусом на фонологічному аспекті мови), і друге півріччя – на засвоєння звуко-буквенних співвідношень.

Однією з особливостей навчання іноземної мови у середніх загальноосвітніх навчальних закладах і зокрема в початковій школі є *принцип концентричного пред'явлення тематичного матеріалу* для організації спілкування в усній та письмовій формі протягом усього шкільного курсу. У зв'язку з цим одна і та ж тема може вивчатися впродовж кількох років. Навчальною програмою передбачається, що відповідно до мовного і загальнонавчального досвіду школярів вивчення таких тем поглиблюється у наступних класах, а тому повторення тематики зумовлюється саме зазначеним принципом.

Основними засобами оволодіння учнями іноземною мовою є навчально-методичні комплекти (підручники, робочі зошити, аудіо-, відеоматеріали, електронні засоби навчання), спеціально сконструйовані для початкової школи згідно з навчальною

програмою та відповідно до основних положень комунікативно-діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів до навчання іншомовного спілкування.

Не менш важливим на сьогоднішній день у сучасній школі є **самооцінювання**. Одним з найефективніших інструментів, що допомагає розвинути в учні здатність до самооцінювання в іншомовному навчання є **Європейське мовне портфоліо**.

Основна суть портфоліо – «показати все, на що ти здібний(а)». Педагогічна філософія портфоліо передбачає зміщення акценту з того, що учень (учениця) не знає і не вміє, на те, що він знає і вміє з певної теми, розділу, предмета; інтеграцію кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки.

Використання Європейського мовного портфоліо дозволяє зробити процес іншомовного навчання більш прозорим для учнів, допомагаючи їм розвивати їхню здатність до відображення та самооцінювання, таким чином, надаючи їм можливість поступово збільшувати свою відповідальність за власне навчання.

Використовуючи Європейське мовне портфоліо у навчанні учні знайомляться із загальноєвропейськими рівнями володіння мовою, вчать працювати з ними. Отже, за допомогою Європейського мовного портфоліо спрощується процедура впровадження європейських стандартів оцінювання учнів, в тому числі під час формуючого чи підсумкового тестування, які здійснюються за допомогою дескрипторів відповідно до Загальноєвропейських рівневих стандартів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови у початковій школі необхідно сприяти тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, але й сприяв би більш глибокому розумінню власної культури та її ролі в духовному та моральному розвитку людства.

Процес навчання іноземної мови у початковій школі організовується відповідно до мережі годин, визначених навчальним планом.

Учителі мають право вибору підручника, який відповідав би конкретним умовам навчання. Для повноцінного забезпечення навчального процесу вчитель, окрім підручника, який використовує у своїй роботі, може залучати інші засоби, адаптуючи їх до умов навчання.

Успішна реалізація змісту навчання іноземної мови можлива за умови раціонального застосування навчальних засобів як основних механізмів виконання мети і завдань.

Змістова частина Програми включає опис:

- тематики ситуативного мовлення та сфер спілкування;
- мовленнєвих функцій та засобів їх вираження;
- мовленнєвих умінь;
- мовних знань і навичок;
- соціокультурних знань;
- загальнонавчальних умінь.

Вимоги до рівня підготовки учнів (мовленнєва компетенція) подані по завершенні кожного року навчання визначають:

- що саме учні повинні знати і розуміти з кожного виду мовленнєвої діяльності (*аудіювання, говоріння, читання, письмо*);
- які уміння і навички у чотирьох видах мовленнєвої діяльності учень повинен отримати на кінець навчального року.

Розподіл годин за тематичним принципом не передбачений оскільки Програма носить концентричний характер і не містить чітких тематичних формулювань.

Зауважимо, що лише підручник не може забезпечити досягнення цілей, визначених державою до рівня володіння іноземною мовою випускників сучасної школи. Потрібно широко використовувати й інші засоби: робочі зошити, аудіо- та відеоматеріали, книжки для домашнього читання, текстові завдання тощо.

Доцільно активніше впроваджувати у практику школи електронні носії інформації, що не тільки урізноманітнюють навчальний процес, а й сприяють його ефективності, дозволяють індивідуалізувати та диференціювати навчальну діяльність учнів відповідно до їхніх особистісних рис, здібностей та рівнів навченості.

Основною формою навчання іноземної мови є урок. Зміст його визначає сам учитель. Він спирається на програму, матеріал підручника або посібника, який використовує у своїй роботі, враховує рівень навченості учнів і умови, у яких відбувається навчання. Види діяльності на уроці залежать від мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Уроки мають бути комунікативно спрямованими, а тому пріоритетними видами діяльності є ті, що пов'язані з формуванням в учнів умінь і навичок використовувати мову як засіб спілкування. Зацікавленість учнів у засвоєнні мови значною мірою залежить від умотивованості навчальних дій, які виконуються на уроці.

Оволодіння іноземною мовою відбувається не тільки на уроці. А тому органічне поєднання уроку, домашньої і позакласної роботи забезпечить ефективне формування комунікативних умінь, сприятиме розвитку в учнів самостійності, комунікативно-пізнавальної та соціальної активності.

Результати навчальних досягнень, яких мають досягти учні, визначені для кожного етапу навчання. Вони характеризують рівень умінь з кожного виду мовленнєвої діяльності та узгоджуються з «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Іноземні мови

1-4 класи

загальноосвітніх навчальних закладів

АНГЛІЙСЬКА МОВА , 1 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна Публічна Освітня	Я, моя сім'я і друзі	- привітатися; - називати щось / когось; - вибачитися; - подякувати; - вітати зі святом; - попрощатися - виконувати прості інструкції та дії; - виражати настрій	Hello! I am... My name is ... What's your name? I am ... How are you? OK, thanks. I'm happy/sad. Where are you from? I'm from ... Where is she/he from? She/He is from ... How old are you? How old is he / she? It is a ... It is green. It is big. I can ... I can walk, run, jump, go. I have got ... He/She has got ... Sorry/I'm sorry. Thank you. Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Good night. Goodbye. Open.../Close.../Take.../ Give me ... Stand up... ...please. Sit down...	Члени родини Числа 1 – 10 Іграшки Кольори Розмір Дії Тварини Свята Шкільне приладдя	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множина іменників Дієслово: to be, have got; can Наказовий спосіб дієслів (команди) <i>Stand up!</i> Прикметники, що вказують на розмір колір; емоційний стан людини Займенник: вказівні (this), особові (I, we, you, they), присвійні (my, your, his, her) Числівник: кількісний (1-10)	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - відрізняються за суттєвими ознаками; - не мають аналогів в українській мові)	- Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- Стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительку; - співпрацювати у парі / групі
	Дозвілля (Іграшки, на прогулянці)							
	Природа (Тварини)							
Свята і традиції (Свята, вітання)								
Школа (Шкільне приладдя)								

НІМЕЦЬКА МОВА, 1 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- вітатися; - називати щось / когось; - вибачатися; - дякувати; - вітати зі святом; - прощатися - виконувати прості інструкції та дії; - виражати свій настрій	Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Gute Nacht! Tschüss! Auf Wiedersehen! Wie heißt du? – Ich heiße... Wer ist das? – Das ist Max. Wie alt bist du? – Ich bin ... Jahre alt. Wie alt ist er/sie? – Er / Sie ist ... Jahre alt. Was ist das? – Das ist mein Ball. Mein Ball ist rot. ... Das ist ein / eine / mein / meine /... Das sind ... und ... / Das sind meine... und mein ... Ist / Sind das...? – Ja, ... / Nein, ist / sind rot / jung /... Ich male / lese / spiele ... (nicht). Er / Sie /Es malt / liest / ... (nicht). Ich bin glücklich / traurig / ... Ich kann ... Ich habe ... Sie/Er hat ... Entschuldigung. Danke. Frohe Ostern! Alles Gute zum Geburtstag!	Члени сім'ї Числа до 10 Іграшки Кольори Дії Тварини Свята Шкільне приладдя	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: іменники в <i>Nom.</i> Дієслово: дієслова у <i>Präsens</i> ; <i>sein</i> у <i>Präsens</i> Прикметник: коротка форма Прислівник: gern Займенник: особові (ich, du, er, sie, es); присвійні (mein, dein, sein, ihr) Числівник: кількісні (1 – 10) Заперечення: nicht Сполучник: und Речення: питальні, розповідні; Ja / Nein-Sätze	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі
Публічна	Природа (Тварини)							
	Свята і традиції (Свята. Вітання)							
Освітня	Школа (Шкільне приладдя)							

ІСПАНСЬКА МОВА, 1 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- привітатися; - попрощатися; - представити себе / когось; - називати щось / когось; - виконувати прості інструкції; - подякувати; - вітати зі святом; - виражати настрій	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, gracias. Mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¿Cómo te llamas? Me llamo... Soy bueno Vivo en ... Estudio en ... ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor! Dame, por favor, ... ¡Feliz Año Nuevo (Navidad)! Vale. Bien. Perdón. Perdóneme. ¡Gracias!	Числа 1 – 10 Члени родини Кольори Іграшки Тварини Дії Шкільне приладдя Свята	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <i>Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener.</i> Числівник: кількісні до 10 <i>Займенник:</i> особові (Yo, tú, nosotros (as), ellos), присвійні (mi, tu, su) питальні (¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?). Прієменник: a, de, en con, sobre. Артикль: стягнені форми: al, del. Сполучник: y (e). Спонукальні речення у стверджувальній формі. ¡Levántate, por favor! <i>¡Levantaos, por favor!</i>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей іспанської мови під час промовлення слів і виразів. (Фокус: - наближені до звуків української мови; - не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати у парі / групі
Публічна	Дозвілля (Іграшки, на прогулянці)							
	Природа (Тварини)							
	Свята і традиції (Свята, вітання)							
Освітня	Школа (Шкільне приладдя)							

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 1 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- привітатися; - попрощатися; - представити себе / когось; - називати щось / когось; - виконувати прості інструкції;	Salut! Je suis... Je m'appelle... Et toi? Et vous? Bonjour! Bonne nuit! Au revoir! Quel âge as-tu? J'ai ... Ça va? Ça va bien. Tu habites où? J'habite à ... Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une ... As-tu...? Oui j'ai... Non, je n'ai pas... Ouvre/Ferme/Prends Ecoute/Regarde Allons sauter/aller/courir Donne-moi. Lève-toi. Assieds-toi. Voilà ! Merci. S'il te plaît. Pardon Joyeux anniversaire! Joyeux Noël! Bonne Année !	Числа 1 – 10 Члени родини Кольори Іграшки Тварини Дії Розмір Свята Шкільне приладдя	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множина іменників, жіночий рід (закінчення –s, -e). Дієслово: être, avoir; Прикметники, що вказують на розмір і колір; що вказують на стан людини Займенник: особові (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles), присвійні (ma, mon,, ta, ton ...). Числівник: кількісний (1 – 10). Спонукальні речення у стверджувальній формі. Écoutons! Regardons! Allons!	-дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей французької мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - відрізняються за суттєвими ознаками; - не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати у парі / групі
Публічна	Дозвілля (іграшки) Природа (Тварини)	- виконувати прості інструкції; - подякувати; - вітати зі святом; - виражати настрої						
Освітня	Свята і традиції (Свята, вітання) Школа (Шкільне приладдя)							

**Мовленнєва компетентність учнів
на кінець 1-го класу**

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне	Діалогічне		
<ul style="list-style-type: none"> - розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази; - сприймають на слух і виконують прості інструкції; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин). 	<ul style="list-style-type: none"> - представляють себе, членів родини, друзів; - називають предмети; - рахують до 10; - відтворюють римовані твори дитячого фольклору; - називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми. <p>Обсяг висловлювання 2-3 речення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру - ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя; - висловлюють подяку, вибачення. <p>Обсяг висловлювання кожного не менше 2-х реплік.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнають літери алфавіту та графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, словосполучень і коротких фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - відтворюють графічний образ літер та слів з використанням напівдрукованого шрифту.

НІМЕЦЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- вітатися; - прощатися; - представляти себе / когось; - називати когось / щось; - ставити запитання і відповідати на них;	Ich habe einen / eine / ein / keinen / keine / kein... Hast du Hefte / ...? – Ja, / Nein, ich habe ein / einen / kein / keinen / keine ... Gib / Geben Sie mir bitte... Komm rein, bitte. Ich /er / sie kann (nicht) ... Kannst du...? Das sind keine... Sind das...? Wie ist / sind...? Das ist ein Apfel. Er ist rot. ... ist / sind rot / jung /... Wo ist...? ...ist hier / da. Der Junge ist ... , aber... Frohe Ostern! Frohe Weihnachten! Alles Gute im neuen Jahr! Entschuldigung. – Ist gut. Danke schön. – Bitte schön.	Члени сім'ї Вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Іграшки Продукти харчування Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Назви свят Предмети у класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множна іменників; іменники в <i>Akk.</i> ; складені іменники Дієслово: <i>haben, können</i> у <i>Präsens</i> ; <i>Imperativ</i> Прикметник: коротка форма Займенник: особові (<i>wir, ihr, sie, Sie</i>); присвійні (<i>unser, euer, ihr, Ihr</i>) Числівник: кількісні (1–20) Заперечення: <i>nein, kein</i> Прислівники: <i>hier, dort, da</i> Сполучник: <i>aber</i> Речення: питальні, розповідні, спонукальні; безособове з <i>es</i>	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос)	вживання та вибір привітань та форм звертання; вживання та вибір вигуків; дотримання правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; -уміти працювати з підручником і словником
Публічна	Свята та традиції (Продукти харчування)	- елементарну характеристик-тику комусь / чомусь; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - вітати зі святом;						
Освітня	Школа (Класна кімната)	- виражати свій настрій						

ІСПАНСЬКА МОВА, 2 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля	- привітатися; - попрощатися; - представити себе/когось; - називати когось/щось; - ставити запитання і відповідати на них;	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, gracias. Mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes/noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego (mañana)! Me llamo... Soy ucraniano(a). Soy alto, alegre. ¿Qué es (son)? Es una mesa. Son mesas. ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? ¿Quién es? Es mi amigo Vive en ... Estudia en ... ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor! Vete al encerado замінити на Ven a la pizarra, por favor. Abre... Abrid... Lee... Leed... Dame, por favor, ... Vamos a jugar (leer).. ¿Sabes cantar? Sí, yo sé cantar. ¿Te gusta...? Sí, me gusta... No, no me gusta... ¡Feliz cumpleaños (Año Nuevo, Navidad)! Vale. Bien. ¡Que bien! ¡Vaya! ¡Ojo! ¡Hurra! Perdón. Perdóneme. ¡Gracias!	Члени сім'ї Вік молодших членів сім'ї Числа від 1 до 20 Іграшки Продукти харчування Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Назви свят Меблі у класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Іменник: рід, число, місце в реченні. Прикметник: рід, число, місце в реченні. Числівник: кількісні до 20 Займенник: особові, присвійні, питальні Прізвища: a, de, en, con, sobre. Артикль: стягнені форми: al, del. Сполучник: у (e).	- дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей іспанської мови під час промовляння слів і виразів (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос)	- вживання та вибір привітань та форм звертання; - вживання та вибір вигуків - дотримання правил ввічливості	стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/вчительки; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати у парі / групі; - уміти працювати з підручником і словником
Публічна	Свята та традиції (Продукти харчування)	- давати елементарну характеристику комусь/чомусь; - розуміти та виконувати вказівки (команди);						
Освітня	Школа Меблі у класній кімнаті	- вітати зі святом; - виражати настрої						

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля	- привітатися; - попроситися; представити себе/когось; - називати когось/щось; - ставити запитання і відповідати на них;	Salut ! Bonjour! Bonsoir! Au revoir! A bientôt! Bonne journée! Je suis ... Je m'appelle... Et toi ? Comment tu t'appelles ? Quel âge as-tu? Quel âge a-t-il ? C'est/C'est mon/ma ... (père, mere, ami) Comment ça va? Ça va bien, merci. D'où es-tu? Où est ...? Qui est cet homme/cette femme ? Comment il s'appelle ? Entrez s'il vous plaît. Est-ce que je peux...? Je peux... Je ne peux pas... Bonne Année ! Joyeux Noël! Joyeux anniversaire! Excusez-moi ! – Ça va! Pardon! Merci. Bienvenu ! Je suis content/mécontent/heureux Питальні слова: qui, que, où, d'où, quand, pourquoi, comment C'est une pomme. Elle rouge.	Члени сім'ї Вік молодших членів сім'ї Числа від 1 до 20 Іграшки Продукти харчування Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Назви свят Меблі у класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: <i>Présent de l'indicatif;</i> <i>Avoir, être, pouvoir, aller</i> Наказовий спосіб дієслів (команди) Іменник: множина іменників ; жіночий рід (закінчення –s, –e). Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, стан. Прієменник: місця, напрямку (<i>à, de, chez, sur, dans, près</i>) Займенник: вказівні (<i>ce, cette</i>) з іменниками, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1–20) Сполучник: <i>et, mais</i>	- дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей французької мови під час промовляння слів і виразів	- вживання та вибір привітань та форм звертання; - вживання та вибір вигуків - дотримання правил ввічливості	стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/вчительки; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати у парі / групі; -уміти працювати з підручником і словником
Публічна	Свята та традиції (Продукти харчування)	- розуміти та виконувати вказівки (команди); - вітати зі святом; - виражати настрої						
Освітня	Школа Меблі у класній кімнаті							

**Мовленнєва компетентність учнів
на кінець 2-го класу**

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;</p> <p>- демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;</p> <p>- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;</p> <p>- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого в запису тексту –від 1 до 2 хвилини).</p>	<p>-представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;</p> <p>-описують предмет, іграшку, тварину,погоду</p> <p>-повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами;</p> <p>-відтворюють римовані твори дитячого фольклору.</p> <p>Обсяг висловлювання 3-4 речення.</p>	<p>- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру</p> <p>- ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;</p> <p>- реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників/однокласниць.</p> <p>Обсяг висловлювання кожного не менше 3-х реплік.</p>	<p>- знають букви алфавіту;</p> <p>- читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.</p> <p>Обсяг – 100-150 друкованих знаків.</p>	<p>- за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень;</p> <p>-самостійно пишуть своє ім'я;</p> <p>- за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет.</p> <p>Обсяг письмового повідомлення 2-3 речення.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність		
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність				
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля (Поїздка на канікулах) Людина Помешкання (На кухні) Природа і навколишнє середовище (Пори року)	-представляти співрозмовників / третіх осіб; -запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; -описувати когось / щось; -запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; -повідомляти про смаки, уподобання; -виражати своє ставлення до когось / чогось; -запрошувати та реагувати на чись запрошення; -робити пропозицію та реагувати на неї; -запитувати з метою отримання більш детальної інформації; -визначати час; -висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо -виражати настрої	His / Her name is ... They are... Who is this boy/girl? What is his/her name? How old are you? How old is he/she? Where is he/she from? Where do you live? I live at ... Street? What is his/her address? Are you from...? Is she/he from...? How are you? I am fine, thank you. Have you got...? I like... I don't like She/He likes/doesn't like it. Can you come to ...? - Yes, sure. Sorry, I can't. Can you help me? Can I have...? Thanks. Where did you go? Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. It's five o'clock. It's five twenty. In the morning/afternoon/evening In (September, ...) On (Monday, ...) At (5 o'clock, ...) How much? How many? Thank you very much. Tea or juice?	Члени сім'ї	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. There is, there are. Модальні дієслова: can Дієслово: Present Simple, Past Simple Іменник: злічувані, незлічувані; множина іменника (винятки) Прикметник: якісні, відносні Прийменник: місця (<i>on, in, under</i>), напрямку (<i>to, up, down, over, across</i>), часу (<i>before, after, in, on, at</i>) Займенник: some, any, much, many, a lot/lots Сполучник: or	-вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях)	-знання культурних реалій -спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків, -дотримання правил ввічливості	-розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; -уважно стежити за презентованою інформацією; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником		
				Вік старших членів сім'ї		Грама			Фонетична	
				Числа до 100		Грама			Фонетична	
Публічна	Свята та традиції			Захоплення						
				Розваги					Грама	Фонетична
				Зовнішність людини					Грама	Фонетична
Освітня	Школа			Професії						
				Щоденні обов'язки					Грама	Фонетична
				Дім, квартира					Грама	Фонетична
				Умеблювання						
				Назви продуктів						
				Посуд						
				Місяці, дні тижня						
				Свята						
				Навчальні предмети						

НІМЕЦЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність	
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність			
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля (Подорож на канікулах) Людина Помешкання (На кухні) Природа і навколишнє середовище (Пори року)	представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось; - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось; - запрошувати та реагувати на запрошення; - робити пропозицію та реагувати на неї; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - визначати час; - надавати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; - виражати свій настрій	Mein Vater ist Fahrer / ... Annas Mutter ist Ärztin / ... Ich bin traurig / böse ... Er / Sie ist schön / traurig / ... Ich werde im Sommer baden / ... Ich fahre mit dem Zug / ... Die Mütze ist schön / schöner / am schönsten. Wo wohnst du? –Ich wohne ... / wohne in ... Wie ist deine / ihre / seine / ... Adresse? Ich helfe dir/... Der Wieviete ist heute? – Heute ist der dritte März / ... Ich möchte.... Möchtest du...? ... du oder...? Ich / Sie / Er mag... / mag nicht ... Es ist fünf Uhr. Es ist fünf Uhr zwanzig. Frohe Weihnachten! Alles Gute / Viel Glück zum Geburtstag!	Члени сім'ї	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: іменники в <i>Dat.</i> віддіслівні; вживання іменників без артикля; <i>Gen.</i> власних імен з -s Дієслово: Futurum I; <i>mögen</i> у Präsens; форма <i>möchte</i> Прикметник: ступені порівняння Займенник: особові в <i>Dat.</i> ; вказівний займенник <i>dieser</i> Числівник: кількісні до 100; порядкові до 31 Прислівник: місця, напрямку, часу Прийменник: <i>in, an, auf</i> mit <i>Dat.</i> , <i>mit</i> Сполучник: <i>oder</i> Речення: питальні, розповідні, спонукальні	Вік старших членів сім'ї	- вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія в реченнях)	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків, - дотримання правил ввічливості	уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - уміти працювати з підручником, словником
				Числа до 100		Захоплення			
				Розваги		Зовнішність людини			
Публічна	Свята та традиції			Професії					
				Щоденні обов'язки					Дім, квартира
				Умеблювання					Назви продуктів
Освітня	Школа			Щоденні обов'язки					
				Назви продуктів					Посуд
				Щоденні обов'язки					Пори року, місяці, дні тижня
				Свята					
				Навчальні предмети					

ІСПАНСЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля (Поїздка на канікулах) Людина Помешкання. (На кухні) Природа і навколишнє середовище (Пори року)	<ul style="list-style-type: none"> - Представляти співрозмовників / третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; - описувати когось /щось; - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось; - запрошувати та реагувати на чийсь запрошення; - робити пропозицію та реагувати на неї; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - визначати час; - висловлювати схвальну /несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо - виражати настрої 	<p>¿Quién es? ¿De dónde es? ¿Cuántos años tiene? Tiene... ¿Cómo es? ¿Es alto(a), rubio(a). ¿Qué es? Es alumno(a), ucraniano(a). ¿Dónde vive? Me (te, ...) gusta(n), encanta(n). Prefiero... ¿Qué te parece...? Me parece bonito... Por la mañana/ amenudo/ a veces me levanto... ¿Qué hora es? ¿A qué hora? Te invito... Te felicito... Dame, por favor/¿me das...? Aquí lo (la) tienes. Dime/dígame, por favor... Te toca (os toca)... (Muchas)gracias (por)... De nada. Vale. ¡Olé! ¡Qué bien! ¡Qué pena! Es magnífico, fantástico.. ¡Oye! ¡Vaya! ¡Ojo! ¡Hurra! ¡Ay!</p>	Члени сім'ї Вік старших членів сім'ї Числа до 100 Захоплення Розваги Зовнішність людини Професії Щоденні обов'язки Дім, квартира Умеблювання Назви продуктів Посуд Місяці, дні тижня Свята Навчальні предмети	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: Presente, Pretérito perfecto de Indicativo. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente. Іменник: рід, число. Прикметник: рід, число. Прийменник: часу, напрямку, місця (a, de, en, con, sobre, delante de, detrás de, debajo de, ntre, cerca de, lejos, junto a. Прислівник: часу (hoy, mañana, ahora, después, tarde, temprano), місця (aquí, cerca, lejos). Займенник: особові, присвійні, вказівні (este/esta, esto/ a/os/as) . Артикль: неозначений, означений. Числівник: кількісні (1-100), порядкові (1° — 10°). Сполучник: y (e)_ pero. Питальні слова: ¿dónde?, ¿a dónde?, ¿de dónde?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿quién(es)? ¿a quién(es)? ¿con quién(es)?, ¿cuñando? ¿cuanto(s)? ¿cómo?</p>	-вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія в реченнях)	знання культурних реалій -спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків, -дотримання правил ввічливості	розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; -уважно стежити за презентованою інформацією; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	Свята та традиції							
Освітня	Школа							

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- представляти співрозмовників / третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; - описувати когось / щось; - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось; - запрошувати та реагувати на чиєсь запрошення; - робити пропозицію та реагувати на неї; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - визначати час; - висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо - виражати настроїв	Il/elle s'appelle ... Ils/elles sont ... Qui est cet homme/ cette femme ? Comment il/elle s'appelle ? Tu habites où? Tu es d'où? Il est d'où ? J'habite à ... Tu es de... Il est de... Comment ça va ? Merci, ça va bien et toi? As-tu...? J'aime... Je n'aime pas... Il aime/il n'aime pas... Puis-je...? Pourriez-vous...? Oui, bien sûr. Excusez-moi, je ne peux pas. Pardon. Je suis en train de... Pourriez-vous m'aider ? Merci. Allons à... Il est deux heures. Il est trois heures et... Il est cinq heures moins... Le matin, l'après-midi, le soir. En (septembre, mai) A (cinq heures) Lundi, mardi...	Члени сім'ї Вік старших членів сім'ї Числа до 100 Захоплення Розваги Зовнішність людини Професії Щоденні обов'язки Дім, квартира Умеблювання Назви продуктів Посуд Місяці, дні тижня Свята Навчальні предмети	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. C'est, ce sont. Дієслова III групи: vouloir, pouvoir Дієслово: Présent de l'indicatif Іменник: однина, множина, жіночий рід (вийнятки) Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця (<i>dans, sur, sous, près de</i>), напрямку (<i>à, de chez, en</i>), часу (<i>avant, après,</i>) Займенник: Quelque, beaucoup, peu, assez, trop Сполучник: ou Прислівник: Toujours, d'habitude, parfois, jamais	вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія в реченнях)	- знання культурних реалій -спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків, -дотримання правил ввічливості	розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; -уважно стежити за презентованою інформацією; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	Свята та традиції							
Освітня	Школа							

Мовленнєва компетентність учнів
На кінець 3-го класу

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- реагують на прості запитання, дають короткі прості відповіді;</p> <p>-розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;</p> <p>- розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;</p> <p>- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого в запису тексту – від 2 до 3 хвилини).</p>	<p>- використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце (помешкання), подію (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварин);</p> <p>- роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>-коментують свої дії та дії інших людей.</p> <p>Обсяг висловлювання – 4- 5 речень.</p>	<p>- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру</p> <p>- ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування.</p> <p align="center">Висловлення кожного співрозмовника – не менше 4 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>- читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>- читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.</p> <p>Обсяг 150 -200 друкованих знаків.</p>	<p>-пишуть слова, словосполучення, короткі речення;</p> <p>-пишуть адресу;</p> <p>-за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС</p> <p>-за зразком описують себе, свою сім'ю, друзів, тварин; дії.</p> <p>Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (Місце проживання) Помешкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	-запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; -описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти; - характеризувати та оцінювати когось / щось; -розповідати про прочитане, почуте, побачене; -запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; -висловлювати свої враження, думки, ставлення; -виражати настрої.	Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... When did you go there? Can you show me that...? It is / was interesting. He/She is taller than... He/She is the youngest in the family. You are lucky! These are.../Those are... I'm (doing) it now. Ok. I will help you. I'll do it tomorrow. – OK. ...because I like it. What...? When...? Where...? Why...? How...?	Населені пункти Магазини Покупки Види помешкань Умеблювання Дикі та свійські тварини Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі герої Подорожування Подорож до англомовних країн Види транспорту Довкілля Свята Шкільний розклад	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Present Continuous, Future Simple Модальні дієслова: can, Іменник: одинна, множина. Прикметник: ступені порівняння. Займенники: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Сполучник: than, or, because, but. Безособові речення: It's sunny.	-вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння; -наголос у словах і реченнях; -особливості інтонації	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки та соціальні правила поведінки -вживання та вибір привітань і форм звертання; -вживання та вибір вигуків -дотримання правил ввічливості	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	Подорож Свята і традиції (Святкування в кафе)							
Освітня	Шкільне життя							

НІМЕЦЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (Місце проживання) Помешкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	-запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; -описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти; -характеризувати та оцінювати когось / щось; -розповідати про прочитане, почуте, побачене; -запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; -висловлювати свої враження, думки, ставлення -виразити свій настрій.	Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ... Wir wohnen in... Wie ist deine Adresse? – Meine / Unsere Adresse ist ... Es gibt hier... Gibt es hier...? – Ja/Nein, hier gibt es einen/eine/ein... keinen/keine/kein... Wie komme ich zum Park / zur ...? Wohin gehen / fahren ... wir? – Wir gehen / fahren in ... / auf ... / zu... Was kann man in der Freizeit machen? – Man kann lesen / ... Du hast Glück! Gefällt es dir? Ich helfe dir. – Danke. Im.../In der.../in meinem ... gibt es/steht/hängt/liegt... Mein Lieblingsbuch / Meine Lieblings-sen-dung /... ist... Im Winter feiern wir Weihnachten / ... Im Winter/Sommer fahren wir... .	Населені пункти Магазини Покупки Види помешкань Умеблювання Дикі та свійські тварини Види дозвілля Види спорту Улюблені дитячі герої Види транспорту Довкілля Свята	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правління) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: вживання іменників з артиклями і без в <i>Nom., Dat., Akk.</i> Дієслово: усі особи однини та множини Займенник: особові в <i>Akk.:</i> безособовий <i>man (man kann)</i> Прийменник: <i>in, auf, zu, aus, ohne</i> Речення: з <i>woher, wohin, wo;</i> з безособовим зворотом <i>es gibt</i>	-вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння; -наголос у словах і реченнях; -особливості інтонації	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: повсякденне життя; умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки; вибір та вживання привітань і форм звертання; - вибір та вживання вигуків; - дотримання правил ввічливості	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	Подорож Свята і традиції (Святкування в кафе)							
Освітня	Шкільне життя							

ІСПАНСЬКА МОВА, 4 клас

	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (Місцепроживання) Помешкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	-запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; -описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти; - характеризувати та оцінювати когось / щось; -розповідати про прочитане, почуте, побачене; -запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; -висловлювати свої враження, думки, ставлення -виражати настрій	¿Cuál es tu dirección? ¿Qué hay en tu ciudad (barrio) ? ¿Dónde está la plaza? ¿Cómo es tu piso (tu habitación)? Es bonito, confortable. ¿Qué muebles hay en...? Creo/pienso/me parece que es cómodo. ¿A qué eres aficionado? Mi fiesta (asignatura) preferida es... Prefiero (más)... Me gusta/encanta ... ¿Por qué (no) te gusta...? (No) Me gusta porque... Tengo que/hay que Estamos en invierno/es el invierno. Hoy (no) hace sol... ¿Sí? ¿De verdad? ¿Qué va! ¿Qué interesante! ¿Qué divertido! ¿Qué pena! ¿Qué suerte! ¡Oye! ¡Oiga! Perdón/perdone/ Perdona ¡Cuidado!, ¡Silencio! ¡Ajá!, ¡Oh! ¡Uf! ¡Ay!	Населені пункти Магазини. Покупки Види помешкань Умеблювання Дикі та свійські тварини Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі герої Подорожування Види транспорту Довкілля Свята Шкільний розклад	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції: hay que, tener que. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente de Indicativo Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця, напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as) Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1 - 10) Сполучники: у(e) Безособові речення: nieva ... в Presente de Indicativo.	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки та соціальні правила поведінки -вживання та вибір привітань і форм звертання; -вживання та вибір вигуків -дотримання правил ввічливості	уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	Подорож Свята і традиції (Святкування в кафе)							
Освітня	Шкільне життя							

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я і друзі (Місце проживання)</p> <p>Помешкання</p> <p>Відпочинок і дозвілля</p> <p>Природа і навколишнє середовище</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; - описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти; - характеризувати та оцінювати когось / щось; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої враження, думки, ставлення до тварин та природи 	<p>Où habites-tu ? J'habite à/en... Quelle est ton adresse? Mon adresse est... Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quand tu y es allé ? C'est/Ç'a été intéressant. Il/elle est plus grand(-e) que... Il/elle est le/la plus jeune dans notre famille. Tu as de la chance ! Tu es en train de... Ils sont en train de... Je vais t'aider ! – Merci.</p>	<p>Населені пункти</p> <p>Магазини</p> <p>Покупки</p> <p>Види помешкань</p> <p>Умеблювання</p> <p>Дикі та свійські тварини</p> <p>Види дозвілля.</p> <p>Спорт</p> <p>Улюблені дитячі герої</p> <p>Подорожування</p> <p>Види транспорту</p> <p>Довкілля</p> <p>Свята</p> <p>Шкільний розклад</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: Passé composé, futur proche</p> <p>Іменник: однина, множина.</p> <p>Присвійний відмінок.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння</p> <p>Займенники: особові, присвійні, вказівні.</p> <p>Артикль : означений, неозначений.</p> <p>Числівник 1-100, порядкові числівники.</p> <p>Сполучник: parce que, car.</p> <p>Безособові речення: Il pleut.</p>	<p>Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння</p> <p>Наголос у реченнях.</p> <p>Особливості інтонації</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя; -умови життя; -норми поведінки та соціальні правила поведінки -вживання та вибір привітань і форм звертання; -вживання та вибір вигуків -дотримання правил ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову,що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником
Публічна	<p>Подорож</p> <p>Свята і традиції (Святкування в кафе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виражати настрої 						
Освітня	<p>Шкільне життя</p>							

Мовленнєва компетентність учнів
на кінець 4-го класу

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;</p> <p>- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі.</p> <p>- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин).</p>	<p>-роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування;</p> <p>-роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>-описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин, види транспорту;</p> <p>-коментують зображене на малюнку або фото;</p> <p>-порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки;</p> <p>-висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.</p> <p>Обсяг висловлювання – 5-6 речень.</p>	<p>-ініціюють і закінчують діалог;</p> <p>-ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру;</p> <p>-розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях;</p> <p>-беруть участь у розмові на прості та звичні теми;</p> <p>-емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p> <p>Висловлення кожного – не менше 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>-читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>-розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям;</p> <p>-читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення нових слів розкривається на основі здогадки.</p> <p>Обсяг – 200-250 друкованих знаків.</p>	<p>- пишуть слова, словосполучення, речення;</p> <p>-оформлюють листівку-вітання;</p> <p>- описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин) та висловлюють своє ставлення до них.</p> <p>Обсяг письмового повідомлення -5-6 речень.</p>

Іноземні мови

1-4 класи

спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 1 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	<p>Я, моя сім'я та мої друзі</p> <p>Дозвілля (на прогулянці)</p> <p>Мій дім (моя кімната)</p> <p>Природа (домашні улюбленці)</p>	<p>-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); -описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -просити вибачення; -виражати свій настрій</p>	<p>Hi! Hello! Good morning! Goodbye! Bye! What's your name?- My name's ... What's your surname (family name, last name)? How are you? OK, thanks. Fine, thank you. How old are you? How old is he / she? Where are you from? Where is she/he from? Where do you live? What colour is ...? Stand up! Sit down, please! This is my ... (Dad/Mum, brother/sister I love my family. – Me too. I am, I'm, they are, they're... boys/girls This is my room. It is /It's big/nice. There is .../There are ... I am happy. Have you got a...? Yes, I have. I've got a ... No, I haven't. I haven't got... May I... (come in?...take your pen?... go out?...) Yes, you may. No, you may not. Whose ... is/are this/these? I can jump. – Can you run? It's my birthday today. – Happy birthday to you! This is a present for you. – I like it. I'm sorry.</p>	<p>Члени сім'ї, вік школяра</p> <p>Числа до 10</p> <p>Частини тіла</p> <p>Іграшки</p> <p>Предмети домашнього вжитку</p> <p>Кольори</p> <p>Тварини</p> <p>Назви свят</p> <p>Школа</p> <p>Мій клас</p> <p>Предмети шкільного вжитку</p>	<p>Граматичні структури засвоюються імплицитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).</p> <p>Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслова <i>to be</i></p> <p>Дієслово <i>have, have got.</i></p> <p>Present Simple</p> <p>Наказовий спосіб дієслів (команди)</p> <p>Модальні дієслова: can\ cannot may\ may not</p> <p>Іменник: множина іменників</p> <p>Прикметник: якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний стан.</p> <p>Прийменник: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to</i>)</p> <p>Займенник: вказівні (<i>this, that, these, those</i> з іменниками), особові, присвійні.</p> <p>Числівник: кількісні (<i>1-10</i>)</p> <p>Сполучник: <i>and</i></p> <p>Вибуки: Oh! Ah! Wow! OK!</p>	<p>Вимова</p> <p>вивчених слів та фраз, достатня для розуміння.</p> <p>(Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - з високим рівнем інтерференції; - не мають аналогів в українській мові)</p>	<p>- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; -дотримуватися елементарних правил ввічливості</p>	<p>- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником</p>
Публічна	<p>Свята (день народження)</p>							
Освітня	<p>Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)</p>							

НІМЕЦЬКА МОВА, 1 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність	
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність			
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	<ul style="list-style-type: none"> - привітатися; - попрощатися; - представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; - запрошувати інформацію про співрозмовника 	<p>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Члени сім'ї, вік школяра	<p>Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p> <p>Іменник: однина і множина іменників Артикль: означений і неозначений. Дієслово: Präsens; sein у Präsens: können, dürfen в однині і множині у Präsens; Imperativ Прикметник: коротка форма Займенник: особові та присвійні у Nom.; Числівник: 1-10 Заперечення: nicht, kein. Сполучники: und, oder, aber Речення: прямих і зворотній порядок слів; стверджувальні, заперечні, питальні речення</p>	Числа до 10	Вимова вивчених слів та фраз, достатня для розуміння. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	<ul style="list-style-type: none"> - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини; - дотримуватися елементарних правил ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати в парі / групі; - уміти працювати з підручником
	Дозвілля (на прогулянці)	<ul style="list-style-type: none"> - вітати зі святом (днем народження) - дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо) - описувати людину, предмет, тварину, місце, дії - повідомляти про смаки і уподобання 	<p>Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Частини тіла		<p>Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p>	<p>(Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)</p>		
	Мій дім (моя кімната)	<ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про смаки і уподобання - повідомляти про належність когось/чогось певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - просити вибачення - виражати свій настрій 	<p>Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Грашки		<p>Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p>	<p>(Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)</p>		
Публічна	Природа (домашні улюбленці)	<ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про смаки і уподобання - повідомляти про належність когось/чогось певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - просити вибачення - виражати свій настрій 	<p>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Предмети домашнього вжитку	<p>Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p>	<p>(Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини; - дотримуватися елементарних правил ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати в парі / групі; - уміти працювати з підручником 	
	Свята (день народження)	<ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про смаки і уподобання - повідомляти про належність когось/чогось певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - просити вибачення - виражати свій настрій 	<p>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Предмети домашнього вжитку					
Освітня	Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)	<ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про смаки і уподобання - повідомляти про належність когось/чогось певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - просити вибачення - виражати свій настрій 	<p>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Школа	<p>Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.</p>	<p>(Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини; - дотримуватися елементарних правил ввічливості 	<ul style="list-style-type: none"> - уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацювати в парі / групі; - уміти працювати з підручником 	
Мій клас	<ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про смаки і уподобання - повідомляти про належність когось/чогось певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - просити вибачення - виражати свій настрій 	<p>Hallo! Guten Morgen/Tag/Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie heißt du? – Ich heiße... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Ist/Sind das...? Wer/Was ist das? – Das ist ein / eine / mein / meine / kein / keine... Das sind meine / keine... Wer ist/sind...? ...ist/sind rot/jung/groß/...</p>	Предмети шкільного вжитку						

ІСПАНСЬКА МОВА, 1 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego! Soy Elena. Me llamo... ¿Quién es? Es mi mamá. ¿Qué es? Es una mesa. ¿De qué color es? ¿Dónde vives? ¿Cómo te llamas? Es mi amigo. Vive en... Estudia en... Soy bueno, alegre. ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor! ¡Ven a la pizarra, por favor! Abre... Abrid... Lee... Leed... ¡Dame, por favor...! Vamos a jugar (leer) Vale (bien). Es grande, pequeño(a). ¡Feliz Año Nuevo (Navidad)! ¡Perdón! ¡Perdóneme! ¡Gracias!	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Іменник: рід, число, місце в реченні, однина, множина. Прикметник: рід, число, місце в реченні. Числівник: кількісні до 12. Займенники: особові, питальні, присвійні. Прийменники: місця, напрямку (a, de, en, con, sobre). Артикль: означений, неозначений, стягнені форми артиклів al, del. Сполучник: y(e)	Вимова вивчених слів та фраз, достатня для розуміння. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником
Публічна	Природа (домашні улюбленці) Свята (день народження)	-вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); -описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -просити вибачення; -виражати свій настрій	Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку	Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку				
Освітня	Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)							

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 1 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника -вітати зі святом (днем народження)	Salut! Bonjour! Au revoir! Moi, je m'appelle. Qui est-ce? Il habite où? Ça va? Ça va très bien, merci. Et vous ? Tu as quel âge ? J'ai 6 ans. Il/elle a quel âge ? Tu habites où ? D'où es-tu ? D'où est-il? Qu'est-ce que tu aimes? J'aime lire les BD. Et toi, André ? Moi... Une journée idéale pour moi est... Quelle heure est-il ? Il est... Quel temps fait-il ? Il fait... J'aime les fêtes et surtout mon anniversaire. Joyeux anniversaire ! Je suis content. C'est un cadeau pour toi ! Merci, c'est gentil ! Excusez-moi... Pardon. C'est ma salle d'études. Elle grande et belle. Dans cette salle il y a...	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. C'est Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслів <i>être, avoir</i> Présent de l'indicatif Наказовий спосіб дієслів (команди) Іменник: множина та жіночий рід іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, стан. Прийменник: місця, на напрямку (<i>à, de, sur, sous, dans</i>) Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-10) Сполучник: <i>et</i> Вибуки: Oh! Ah! OK! Дієслово: pouvoir	Вимова вивчених слів та фраз, достатня для розуміння. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування до ситуації ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником
	Дозвілля (на прогулянці)	-дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); -описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -просити вибачення; -виражати свій настрій	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку					
	Мій дім (моя кімната)	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника -вітати зі святом (днем народження)	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку					
Публічна	Природа (домашні улюбленці)	-дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); -описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -просити вибачення; -виражати свій настрій	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. C'est Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслів <i>être, avoir</i> Présent de l'indicatif Наказовий спосіб дієслів (команди) Іменник: множина та жіночий рід іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, стан. Прийменник: місця, на напрямку (<i>à, de, sur, sous, dans</i>) Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-10) Сполучник: <i>et</i> Вибуки: Oh! Ah! OK! Дієслово: pouvoir	Вимова вивчених слів та фраз, достатня для розуміння. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування до ситуації ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником	
	Свята (день народження)	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку						
Освітня	Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника -вітати зі святом (днем народження)	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. C'est Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслів <i>être, avoir</i> Présent de l'indicatif Наказовий спосіб дієслів (команди) Іменник: множина та жіночий рід іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, стан. Прийменник: місця, на напрямку (<i>à, de, sur, sous, dans</i>) Займенник: вказівні, особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-10) Сполучник: <i>et</i> Вибуки: Oh! Ah! OK! Дієслово: pouvoir	Вимова вивчених слів та фраз, достатня для розуміння. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - які не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування до ситуації ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- уважно стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; - працювати з підручником	
Предмети шкільного вжитку	Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Тварини Назви свят Школа Мій клас Предмети шкільного вжитку							

Мовленнєва компетентність

На кінець 1-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;</p> <p>- розрізняють мовлення головних діючих осіб простих коротких оповідань, яке промовляється ретельно, повільно, за допомогою наочності та інших засобів;</p> <p>- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;</p> <p>- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту – від 1 до 2 хвилин).</p>	<p>- представляють себе, своїх друзів, батьків;</p> <p>- повідомляють про місцезнаходження предмета;</p> <p>- описують предмет шкільного/домашнього вжитку, іграшку, тварину;</p> <p>- повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем/ученицею чи іншими особами;</p> <p>- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.</p> <p align="center">Обсяг висловлювання 3-4 речення.</p>	<p>- підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;</p> <p>- ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя;</p> <p>- реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя та однокласників.</p> <p>Висловлювання кожного-не менше 3-х реплік.</p>	<p>- читають уголос слова, словосполучення і короткі фрази, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.</p>	<p>- самостійно пишуть своє ім'я;</p> <p>- відтворюють графічний образ літер, коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту;</p> <p>- за зразком описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину.</p> <p align="center">Обсяг письмового повідомлення 3-4 речення.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника; -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо)	Jack/Jane lives in... Where are you from? I am from... There is/are ... You must... You mustn't... I've got... I want to ... Pardon? Sorry? I don't know.	Члени сім'ї, вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Кольори Частина тіла Професії Щоденні справи	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Present Simple, Present Continuous. Модальні дієслова <i>can, may, must</i> . Артикль: означений, неозначений. Наказовий спосіб дієслів (команди) з використанням лексики з теми Іменник: множина іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний стан Прийменник: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to, between, behind, in front of</i>) Займенник: вказівні (<i>this, that, these, those</i> з іменниками), особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-20) Сполучник: <i>but, and, or</i> Вигук: Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops!	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі/групі; - працювати з підручником і словником
	Людина	-описувати людину, предмет, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -повідомляти про спроможність виконувати дії; -виражати свій настрій	I can – Can you ..? How do you...? When does...? How many.....? I'm/She(He) is/They are (doing) it now. What are you doing?	Тварини Пори року Овочі Фрукти Місяці				
	Дозвілля (на ігровому майданчику)	Природа (у саду, на городі)	Свята та традиції	Подорож		Шкільне життя	Дні тижня Назви свят Транспорт Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	
Публічна								
Освітня								

НІМЕЦЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника; -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо) -описувати людину, предмет, місце, дії; -повідомляти про смаки і уподобання	Das ist ein Junge/ein Mädchen. Der Junge/das Mädchen ist klein. Das sind Hefte. Die Hefte sind blau. Was hast du? - Ich habe einen/eine/ein/keinen/keine/k ein... Hast du einen/eine/ein...? - Ja./Nein, ich habe... Was machst du am Montag/...? –Am Montag/... spiele ich Fußball. Ich kann/will schwimmen/springen/... Gib/Geben sie mir bitte... Wie ist deine Schule? –Meine Schule ist groß/... Was habt ihr im Klassenzimmer/in der Schultasche? – Im Klassenzimmer/In der Schultasche haben wir/habe ich... Er/sie wohnt in... Wo kommst du her? Ich komme aus... Entschuldigung? Ich weiß nicht. Wie machst du...? Wann geht...? Wie viele...? Ich bin...(froh, traurig, glücklich, müde, böse, erstaunt)	Члени сім'ї, вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Професії Щоденні справи Іграшки На ігровому майданчику (прогулянці) Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Овочі Фрукти У саду На городі Місяці Дні тижня Назви свят Види транспорту Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: однина і множина у всіх відмінках крім <i>Gen.</i> Артикль: вживання означеного артикля для виділення певного предмета серед подібних Дієслово: <i>Präsens</i> для вираження теперішнього та майбутнього часу; <i>haben</i> в однині і множині у <i>Präsens</i> ; <i>können</i> і <i>wollen</i> у <i>Präsens</i> ; <i>Imperativ</i> Прикметник: коротка форма Займенник: особові займенники і вказівний займенник <i>dieser</i> у всіх відмінках крім <i>Gen.</i> Прийменник: з подвійним керуванням (<i>in, auf, an</i>) Числівник: 21–100 Заперечення: <i>nein, nicht, kein</i> Речення: стверджувальні, заперечні, питальні, спонукальні; з питальними словами: <i>was, wer, wo, wenn, warum, wie</i>	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуків; - обирати та вживати слова, що описують емоційний стан людини; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; -розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; -розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; співпрацювати в парі/групі - уміти працювати з підручником і словником
	Людина	Дозвілля (на ігровому майданчику)	Природа (у саду, на городі)					
	Публічна	Свята та традиції	Подорож					
	Освітня	Шкільне життя						

ІСПАНСЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника; -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо) -описувати людину, предмет, місце, дії; -повідомляти про смаки і уподобання	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego! Soy Elena. Me llamo... ¿Quién es? Es mi mamá. ¿Qué es? Es una mesa. ¿De qué color es? ¿Dónde vives? ¿Cómo te llamas? Es mi amigo. Vive en... Estudia en... Soy bueno, alegre. ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor! ¡Ven a la pizarra, por favor! Abre... Abrid... Lee... Leed... ¡Dame, por favor...! Vamos a jugar (leer) Vale (bien). Es grande, pequeño(a). ¿Sabes cantar? Sí, yo sé cantar. ¿Te gusta...? Sí, me gusta... No, no me gusta... Te felicito. ¡Feliz cumpleaños (Año Nuevo, Navidad)! ¡Perdón! ¡Perdóneme! ¡Gracias!	Члени сім'ї, вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Професії Щоденні справи Грашки На ігровому майданчику (прогулянці) Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Овочі Фрукти У саду На городі Місяці Дні тижня Назви свят Види транспорту Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Стверджувальна, заперечна, питальна форми (загальне та спеціальне запитання) із зазначеними дієсловами. Стверджувальна форма наказового способу дієслів у висловах шкільного вжитку. Іменник: рід, число, місце в реченні, однина, множина. Прикметник: рід, число, місце в реченні. Числівник: кількісні до 20. Займенники: особові, питальні, присвійні. Прийменники: місця, напрямку (a, de, en, con, sobre). Артикль: означений, неозначений, стягнені форми артиклів al, del. Сполучник: y(e)	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; -розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; -розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі/групі; - працювати з підручником і словником
	Публічна	Людина Дозвілля (на ігровому майданчику) Природа (у саду, на городі) Свята та традиції	-повідомляти про предмет, місце, дії; -повідомляти про смаки і уподобання -повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -повідомляти про спроможність виконувати дії -виражати свій настрій	Свята та традиції	Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Стверджувальна, заперечна, питальна форми (загальне та спеціальне запитання) із зазначеними дієсловами. Стверджувальна форма наказового способу дієслів у висловах шкільного вжитку. Іменник: рід, число, місце в реченні, однина, множина. Прикметник: рід, число, місце в реченні. Числівник: кількісні до 20. Займенники: особові, питальні, присвійні. Прийменники: місця, напрямку (a, de, en, con, sobre). Артикль: означений, неозначений, стягнені форми артиклів al, del. Сполучник: y(e)	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; -розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; -розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі/групі; - працювати з підручником і словником
	Освітня	Шкільне життя	-виражати свій настрій	Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; -розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; -розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі/групі; - працювати з підручником і словником

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 2 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися; -попрощатися; -представляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника; -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо) -описувати людину, предмет, місце, дії; -повідомляти про смаки і уподобання	Quelle est ta ville natale? Et ton village, où se trouve-t-il ? Quelles villes as-tu visité ? Ton ami(e) comment est-il/elle ? Quels sont ses traits du caractère ? Bonjour, Aline ! C'est Pierre. Comment ça va ? Ça va très bien. Donne-moi une assiette, une fourchette. Je mets les pommes dans une assiette. J'aime l'été, l'automne, l'hiver, le printemps. En été il fait... En automne, en hiver, au printemps. J'ai faim. J'ai soif. C'est mon livre à moi. Mes félicitations ! Je suis en train de.. Je peux... Qu'est-ce que tu fais? Je peux t'aider. Merci, c'est très gentil ! Je suis ... (content/mecontent/heureux/surpris)	Члени сім'ї, вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Професії Щоденні справи Іграшки На ігровому майданчику (прогулянці) Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Овочі Фрукти У саду На городі Місяці Дні тижня Назви свят Види транспорту Шкільне приладдя Предмети в класній кімнаті	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Час: Présent de l'indicatif, Être en train de Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслова <i>être</i> , <i>Avoir, faire</i> Наказовий спосіб дієслів (команди) з використанням лексики з теми Іменник: множина та жіночий рід іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, стан Прийменник: місця та напрямку (<i>à, de, chez, en</i>) Займенник: вказівні (ce, cette, ces з іменниками), особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-20) Сполучник: et, mais, ou Вигук: Oh! Ah! OK! Hein! Ben!	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - дотримуватися елементарних правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; -розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; -розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі/групі; - працювати з підручником і словником
	Публічна	Людина						
		Дозвілля (на ігровому майданчику)						
Публічна	Природа (у саду, на городі)							
	Свята та традиції	-повідомляти про належність когось/чогось певній особі; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -повідомляти про спроможність виконувати дії -виражати свій настрій						
Публічна	Подорож							
	Шкільне життя							

Мовленнєва компетентність

На кінець 2-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;</p> <p>- розуміють у висловленні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;</p> <p>- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;</p> <p>- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту – від 1 до 2 хвилин).</p>	<p>- описують місце (класна кімната), подію (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети класного/домашнього вжитку, тварин), продукуючи прості речення та фрази;</p> <p>- повідомляють про виконання повсякденних дій і таких, що відбуваються в момент мовлення, у межах засвоєного мовного матеріалу та адекватно до тем спілкування;</p> <p>- спонукають до виконання дії (наказ, пропозиція тощо);</p> <p>- указують час дії (день, місяць, пора року);</p> <p>- коментують свої дії та дії інших людей;</p> <p>- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.</p> <p align="center">Обсяг висловлювання 4-5 речень.</p>	<p>- підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;</p> <p>- ставлять загальні та нескладні спеціальні запитання, засвоєні як мовленнєві зразки і відповідають на них згідно із ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;</p> <p>- реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя та однокласників;</p> <p>- висловлюють пропозицію та відповідають на пропозицію згодою/незгодою;</p> <p>- висловлюють твердження і відповідають на твердження схваленням/несхваленням.</p> <p align="center">Висловлення кожного співрозмовника- не менше 4 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>- читають уголос та про себе з повним розумінням прості короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>- читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.</p> <p align="center">Обсяг – 150-200 друкованих знаків.</p>	<p>- пишуть слова, словосполучення, короткі речення;</p> <p>- описують себе, іграшку, тварину, предмет.</p> <p align="center">Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність		
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність				
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі	- представляти співрозмовників/ третіх осіб;	What city/street/do you live in?	Члени сім'ї, вік старших членів сім'ї	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях)	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям;	- уважно стежити за презентованою інформацією;		
	Людина	- запрошувати інформацію про співрозмовника / співрозмовницю;	What floor do you live on? Do you ...? Does he/she ...?	Числа до 100					- вибір та вживання привітань;	- усвідомлювати мету поставленого завдання;
	Мій день	- запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;	Is this your...? Whoseis this?	Людина					- вибір та вживання форм звертання;	- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Публічна	Помешкання	- повідомляти про смаки, уподобання;	What colour are they?	Опис зовнішності	Дієслово: to be в Past, Past Simple Іменник: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок. Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця, напрямку, часу (<i>before, after, up, down, over, across</i>) Артикль: означений, неозначений. Числівник: кількісні (<i>1-100</i>) Сполучник: <i>but, and, or</i> Займенник: <i>some, any, much, many, a lot of</i>		- дотримання правил ввічливості	- активно застосовувати мову, що вивчається;		
	Відпочинок і дозволя	- виражати своє ставлення до когось / чогось;	Is your family large or small? Is your ... tall or short? He/She went to bed at 10 o'clock. When did you go...? Have you got a...? Yes, I have. I've got a ... No, I haven't	Предмети одягу					- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Їжа	- робити пропозицію та реагувати на неї;	When do you have...? I watch TV every day. How many ? How much...? It is one ten. It is five fifteen.	Розпорядок дня					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
Освітня	Природа і навколишнє середовище	- повідомляти про когось / щось;	What colour are they?	Щоденні обов'язки			- уміти працювати з підручником та словником			
	Свята та традиції	- запитувати з метою отримання більш детальної інформації;	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Дії в минулому				- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);		
	Свята та традиції	- визначати час/ проміжки часу;	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Дім, квартира				- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);		
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- давати поради	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Моя кімната						
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо;	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Захоплення					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Спортивні розваги					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо;	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Хобі						
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Експерсії					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Здорова їжа					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Посуд						
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Свята					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Навчальні предмети					- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?	Класна кімната						
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?						- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях	What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?						- діти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	

НІМЕЦЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі	-представляти співрозмовників / третіх осіб;	Mein Vater ist Fahrer / ...	Члени сім'ї, вік старших членів сім'ї	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. <i>Іменник:</i> іменники в <i>Dat.</i> віддієслівні; вживання іменників без артикля; <i>Gen.</i> власних імен з <i>-s</i> <i>Дієслово:</i> Futurum I; <i>tögen</i> у Präsens; форма <i>möchte</i> <i>Прикметник:</i> ступені порівняння <i>Займенник:</i> особові в <i>Dat.</i> ; вказівний займенник <i>dieser</i> <i>Числівник:</i> кількісні до 100; порядкові до 31 <i>Прислівник:</i> місця, напрямку, часу <i>Прийменник:</i> <i>in, an, auf</i> mit <i>Dat.</i> , <i>mit</i> <i>Сполучник:</i> <i>oder</i> <i>Речення:</i> питальні, розповідні, спонукальні	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям;	- уважно стежити за презентованою інформацією;	
	Людина	запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу;	Ich bin traurig / böse ...	Числа до 100		(Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях)	- усвідомлювати мету поставленого завдання;	
	Мій день	описувати когось / щось;	Er / Sie ist schön / traurig / ...	Людина			- вибір та вживання привітань;	- ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
Публічна	Помешкання	- запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;	Ich werde im Sommer baden / ...	Опис зовнішності		- вибір та вживання форм звертання;	- активно застосовувати мову, що вивчається;	
	Відпочинок і дозвілля	- повідомляти про смаки, уподобання;	Ich fahre mit dem Zug / ...	Предмети одягу		- дотримання правил ввічливості	- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);	
	Їжа	- виражати своє ставлення до когось / чогось;	Die Mütze ist schön / schöner / am schönsten.	Розпорядок дня			- уміти працювати з підручником та словником	
Освітня	Відпочинок і навколишнє середовище	- запрошувати та реагувати на запрошення;	Wo wohnst du? – Ich wohne ... / wohne in ...	Щоденні обов'язки				
	Природа і навколишнє середовище	- робити пропозицію та реагувати на неї;	Wie ist deine / ihre / seine / ... Adresse?	Дії в минулому				
	Свята та традиції	- запитувати з метою отримання більш детальної інформації;	Ich helfe dir / ...	Дім, квартира				
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- визначати час;	Der Wievielte ist heute? – Heute ist der dritte März / ...	Моя кімната				
		- надавати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо;	Ich möchte ...	Захоплення				
		виражати свій настрій	Möchtest du ...? ... du oder ...?	Спортивні розваги				
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)	- виражати свій настрій	Ich / Sie / Er mag ... / mag nicht ...	Хобі				
			Es ist fünf Uhr.	Експерсії				
			Es ist fünf Uhr zwanzig.	Здорова їжа				
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)		Frohe Weihnachten!	Посуд				
			Alles Gute / Viel Glück zum Geburtstag!	Свята				
				Навчальні предмети				
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)			Класна кімната				

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність			
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність					
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі	- представляти співрозмовників/ третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника / співрозмовницю; - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось; - робити пропозицію та реагувати на неї; - повідомляти про когось / щось; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - визначати час/ проміжки часу; - давати поради - висловлювати схвальну/ несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; - виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	Il/elle s'appelle ... Ils/elles sont ... Qui est cet homme/ cette femme ? Comment il/elle s'appelle ? Tu habites où? Tu es d'où? Il est d'où ? J'habite à ... Tu es de... Il est de... Comment ça va ? Merci, ça va bien et toi? As-tu...? J'aime... Je n'aime pas... Il aime/il n'aime pas... Puis-je...? Pourriez-vous...? Oui, bien sûr. Excusez-moi , je ne peux pas. Pardon. Je suis en train de... Pourriez-vous m'aider ? Merci. Allons à... Il est deux heures. Il est trois heures et... Il est cinq heures moins... Le matin, l' après-midi , le soir. En (septembre, mai) A (cinq heures) Lundi, mardi...	Члени сім'ї, вік старших членів сім'ї	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. C'est, ce sont. Дієслова III групи: vouloir, pouvoir Дієслово: Présent de l'indicatif Іменник: одинина, множина, жіночий рід (вийнятки) Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця (<i>dans, sur, sous, près de</i>), напрямку (<i>à, de chez, en</i>), часу (<i>avant, après,</i>) Займенник: Quelque, beaucoup, peu, assez, trop Сполучник: ou Прислівник: Toujours, d'habitude, parfois, jamais	Числа до 100	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; - вибір та вживання привітань; - вибір та вживання форм звертання; - дотримання правил ввічливості			
	Людина			Предмети одягу		Дії в минулому	Своя кімната		Хобі	Свята	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - уміти працювати з підручником та словником
	Мій день			Розпорядок дня		Дім, квартира	Моя кімната		Експерсії	Здорова їжа	
Помешкання	Щоденні обов'язки	Захоплення	Спортивні розваги	Класна кімната							
Публічна	Відпочинок і дозвілля										
	Їжа										
Освітня	Природа і навколишнє середовище										
	Свята та традиції										
	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)										

Мовленнєва компетентність

На кінець 3-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>- розуміють мовлення в адаптованому запису, в дещо уповільненому темпі; ретельно артикульоване;</p> <p>- розуміють основний зміст мовлення, прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>- розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту – від 2 до 3 хвилин).</p>	<p>-описують місце (помешкання, класна кімната), явище (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварини), продукуючи прості речення та фрази;</p> <p>- роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>- роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування;</p> <p>- коментують свої дії та дії інших людей;</p> <p>- висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.</p> <p>Обсяг усного повідомлення-5-6 речень.</p>	<p>-підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;</p> <p>-розуміють і реагують на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування;</p> <p>-розігрують короткі сценки, виступаючи в певних ролях;</p> <p>-беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань;</p> <p>-використовують стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення;</p> <p>-емоційно забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p> <p>Висловлення кожного – не менше 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>-читають уголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>-розуміють основний зміст різнопланових текстів;</p> <p>-читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.</p> <p>Обсяг – 200-250 друкованих знаків.</p>	<p>-описують свій клас, кімнату, ігри і забави, сім'ю, друзів, свято, людей, тварин, дії;</p> <p>-пишуть адресу;</p> <p>-оформлюють короткі повідомлення, листівки-вітання та СМС.</p> <p>Обсяг письмового повідомлення-5-6 речень.</p>

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі)	- робити короткі повідомлення про події та факти;	My name is... I am a pupil. What time is it?	Населені пункти (місто, село, довкілля)	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Future Simple, to be going to Умовний спосіб: I'd like ... Артикль: означений, неозначений. Прикметник: ступені порівняння Числівник: 1-100, порядкові числівники. Прислівник: утворення Сполучник: than, or. Безособові речення: It's sunny.	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте, побачене;	I read the book yesterday. Why did you yesterday?	Види помешкань Умеблювання		Наголос у словах і реченнях.		
	Місце проживання	- запитувати про чийсь враження, думки, ставлення;	What was the weather like?	Вільний час Види дозвілля		Особливості інтонації та мелодії англійських речень		
Публічна	Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці)	- висловлювати свої враження, думки, ставлення;	I'm going to planttomorrow. Ok. I will help you. – Thank you. It's kind of you.	Спорт Улюблені дитячі герої	Магазини (назви) Опис природи Погода Види транспорту Свята Шкільні події			
	Природа і навколишнє середовище (моє ставлення до тварин і природи)	- розповідати про свої враження (від подорожі, свята); - виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	Are you / they going to...? I'll do it tomorrow. – OK. It's made of ...					
	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі)		I went to the school then I went to the swimming pool. Excuse me, how do you get to? They went to the shops to buy a new dress. We went upstairs quietly.					
Освітня	Свята і традиції		How ...? How many ...? How much ...?					
	Шкільне життя (шкільні події)		A shop-assistant works in a shop and sells goods What`s your favourite food? What do you eat it with? I'd like.... I hate/love/like singing.					

НІМЕЦЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі)	- робити короткі повідомлення про події та факти;	Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ... Wir wohnen in.... Wie ist deine Adresse? – Meine / Unsere Adresse ist ...	Населені пункти (місто, село, довкілля)	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: вживання іменників з артиклями і без в <i>Nom., Dat., Akk.</i> Дієслово: усі особи однини та множини Займенник: особові в <i>Akk.</i> : безособовий <i>man</i> (<i>man kann</i>) Прийменник: <i>in, auf, zu, aus, ohne</i> Речення: з <i>woher, wohin, wo</i> ; з безособовим зворотом <i>es gibt</i>	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте, побачене;	Види помешкань Умеблювання	Наголос у словах і реченнях.				
	Місце проживання	- запитувати про чийсь враження, думки, ставлення;	Es gibt hier... Gibt es hier...? – Ja/Nein, hier gibt es einen/eine/ein... keinen/keine/kein... Wie komme ich zum Park / zur ...? Wohin gehen / fahren ... wir? – Wir gehen / fahren in ... / auf ... / zu... Was kann man in der Freizeit machen? – Man kann lesen / ... Du hast Glück! Gefällt es dir? Ich helfe dir. – Danke. Im.../In der.../in meinem ... gibt es/steht/hängt/liegt... Mein Lieblingsbuch / Meine Lieblings-sen-dung /... ist... Im Winter feiern wir Weihnachten / ... Im Winter/Sommer fahren wir....	Вільний час Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі герої Магазини (назви) Опис природи Погода Види транспорту Свята Шкільні події		Особливості інтонації та мелодії англійських речень.		
Публічна	Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці)	- висловлювати свої враження, думки, ставлення;						
	Природа і навколишнє середовище (моє ставлення до тварин і природи)	- розповідати про свої враження (від подорожі, свята); - виражати настрої у відповідних мовленнєвих ситуаціях						
Публічна	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі)							
	Свята і традиції							
Освітня	Шкільне життя (шкільні події)							

ІСПАНСЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетентність	Граматична компетентність	Фонетична компетентність		
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі)	- робити короткі повідомлення про події та факти;	¿Cuál es tu dirección? ¿Qué hay en tu ciudad (barrio) ? ¿Dónde está la plaza? ¿Cómo es tu piso (tu habitación)? Es bonito, confortable. ¿Qué muebles hay en...? Creo/pienso/me parece que es cómodo. ¿A qué eres aficionado? Mi fiesta (asignatura) preferida es... Prefiero (más)...	Населені пункти (місто, село, довкілля)	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції: hay que, tener que. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente de Indicativo Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця, напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as) Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1º - 10º) Сполучники: у(e) Безособові речення: nieva ... в Presente de Indicativo.	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте, побачене;	Умеблювання	Наголос у словах і реченнях.				
Публічна	Місце проживання	- запитувати про чийсь враження, думки, ставлення;	¿Qué muebles hay en...? Creo/pienso/me parece que es cómodo. ¿A qué eres aficionado? Mi fiesta (asignatura) preferida es... Prefiero (más)...	Вільний час	Дієслово: Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції: hay que, tener que. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente de Indicativo Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця, напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as) Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1º - 10º) Сполучники: у(e) Безособові речення: nieva ... в Presente de Indicativo.	Особливості інтонації та мелодії англійських речень.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці)	- висловлювати свої враження, думки, ставлення;	Me gusta/encanta ... ¿Por qué (no) te gusta...? (No) Me gusta porque... Tengo que/hay que Estamos en invierno/es el invierno. Hoy (no) hace sol... ¿Sí? ¿De verdad? ¿Qué va! ¿Qué interesante! ¿Qué divertido! ¿Qué pena! ¿Qué suerte! ¡Oye! ¡Oiga! Perdón/perdone/ Perdona ¡Cuidado!, ¡Silencio! ¡Ajá!, ¡Oh! ¡Uf! ¡Ay!	Спорт Улюблені дитячі герої Магазини (назви) Опис природи Погода Види транспорту Свята Шкільні події	Особливості інтонації та мелодії англійських речень.			
Освітня	Природа і навколишнє середовище (моє ставлення до тварин і природи)	- розповідати про свої враження (від подорожі, свята); - виразити настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	¿Cuál es tu dirección? ¿Qué hay en tu ciudad (barrio) ? ¿Dónde está la plaza? ¿Cómo es tu piso (tu habitación)? Es bonito, confortable. ¿Qué muebles hay en...? Creo/pienso/me parece que es cómodo. ¿A qué eres aficionado? Mi fiesta (asignatura) preferida es... Prefiero (más)...	Види дозвілля	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетентність (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції: hay que, tener que. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente de Indicativo Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця, напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as) Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1º - 10º) Сполучники: у(e) Безособові речення: nieva ... в Presente de Indicativo.	Особливості інтонації та мелодії англійських речень.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі)		Свята					
	Свята і традиції							
	Шкільне життя (шкільні події)							

Мовленнєва компетентність

На кінець 4-го класу учні:

Аудіювання	Говоріння		Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
<p>-розуміють мовлення ретельно артикульоване, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;</p> <p>- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>- розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, у межах тематики спілкування, як у запису (обсяг прослуханого в запису тексту – від 2 до 3 хвилин).</p>	<p>-роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування;</p> <p>-роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;</p> <p>-описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин, види транспорту;</p> <p>-коментують зображене на малюнку або фото;</p> <p>-порівнюють осіб, предмети відносно певної ознаки;</p> <p>-висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.</p> <p>Обсяг висловлювання – 6-8 речень.</p>	<p>-ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру;</p> <p>- розуміють і реагують на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування;</p> <p>- розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях;</p> <p>- беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань;</p> <p>- емоційно забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.</p> <p>Висловлювання кожного-не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні .</p>	<p>-читають уголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;</p> <p>-розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям;</p> <p>-читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.</p> <p>Обсяг 250-350 друкованих знаків.</p>	<p>- оформлюють лист, листівку-вітання;</p> <p>- описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, забави, погоду, свято, подію, людей, природу, тварин та висловлюють своє ставлення до них.</p> <p>Обсяг письмового повідомлення--6-8 речень.</p>