ЗАТВЕРДЖЕНО  
розпорядженням Кабінету Міністрів України  
від 28 березня 2018 р. № 244-р

ПЛАН   
пріоритетних дій Уряду на 2018 рік - МОН

| Кроки | | Обґрунтування | Відповідальні за виконання | Строк | | Індикатор виконання | Очікувані результати |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. ЕКОНОМІЧНЕ ЗРОСТАННЯ | | | | | | | |
| 8. Розвиток інновацій та реформа у сфері інтелектуальної власності | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проектів законів України щодо вдосконалення законодавства у сфері інновацій (підтримки інноваційної діяльності, технологічних стартапів, венчурного капіталу, кластерів) | | приведення національного законодавства у відповідність із законодавством ЄС; необхідність зміни системи державного фінансування інноваційної діяльності, формування механізмів залучення приватних вітчизняних інвестицій у розвиток інновацій шляхом використання інститутів спільного інвестування шляхом створення венчурних фондів фінансування інноваційних проектів; визначення “стартапів”, надання їм різних форм державної підтримки, запровадження процедури спрощеної реєстрації та ліквідації “стартапів” | Мінекономрозвитку МОН Мінфін Національна академія наук (за згодою) Рада з розвитку інновацій (за згодою) Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) Національний комітет з промислового розвитку (за згодою) | вересень | | подано до Верховної Ради України три законопроекти | визначення правового механізму для: зміни структури пріоритетних напрямів інноваційної діяльності та їх системи формування; спрощення механізму реалізації спільної діяльності за участю бюджетних установ та суб’єктів підприємницької діяльності; запровадження механізму податкового стимулювання інноваційної діяльності; забезпечення отримання установами та організаціями кон’юнктурно-економічної інформації з іноземних джерел та баз даних; здійснення закордонного патентування за кошти державного бюджету; запровадження субсидіювання проектів із створення високотехнологічних виробництв вітчизняними промисловими підприємствами за участю вітчизняних наукових установ або закладів вищої освіти; створення, функціонування та надання державної підтримки новоствореним інноваційним малим підприємствам |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту акта Кабінету Міністрів України щодо створення Офісу розвитку інновацій | | підтримка та стимулювання розвитку інноваційних підприємств і “стартапів” шляхом забезпечення фінансування та надання необхідної експертної і технічної допомоги на всіх стадіях розвитку інновацій у реальному секторі економіки | Мінекономрозвитку МОН | жовтень | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | зростання кількості зареєстрованих в Україні “стартапів”; створення нових робочих місць, зниження рівня відпливу висококваліфікованих кадрів з України; підвищення інвестиційної привабливості України |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту акта Кабінету Міністрів України щодо розвитку “твердих” та “м’яких” цифрових інфраструктур в промисловості, на транспорті тощо | | подолання цифрової нерівності та цифрової дискримінації, поглиблення співпраці з ЄС у цифровій сфері | Мінекономрозвитку Мінінфраструктури Мінрегіон МОН НКРЗІ (за згодою) Адміністрація Держспецзв’язку Державне агентство з питань електронного урядування | червень | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | “цифровізація” державного сектору та економіки в цілому, приєднання до Єдиного Цифрового Ринку ЄС |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту акта Кабінету Міністрів України про схвалення Стратегії інноваційного розвитку держави | | визначення засад інноваційного розвитку країни, визначення компетенцій різних центральних органів виконавчої влади у сфері інноваційної діяльності | МОН Мінекономрозвитку Мінфін Національна академія наук (за згодою) Рада з розвитку інновацій (за згодою) Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) Національний комітет з промислового розвитку (за згодою) | вересень | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | розбудова національної інноваційної системи; визначення правових засад впровадження новітніх технологій та розвитку інновацій; надання державної підтримки інноваційним підприємствам; створення високотехнологічних виробництв вітчизняними промисловими підприємствами за участю вітчизняних наукових установ або закладів вищої освіти |
| 9. Розвиток промислового виробництва та залучення інвестицій | | | | | | | |
| 1. Сприяння інтеграції існуючих кластерів України з Європейською платформою співпраці кластерів | | необхідність забезпечення розвитку кластерів та підтримки співробітництва між кластерами України та країн ЄС | Мінекономрозвитку Мінрегіон МОН Мінагрополітики | вересень | | подано не менше 15 пропозицій від українських кластерів щодо реєстрації на Європейській платформі співпраці кластерів | зміцнення вітчизняних кластерів, передача найкращих практик, запроваджених в ЄС, отримання доступу вітчизняних кластерів до програм підтримки ЄС (“Конкурентоспроможність підприємств малого і середнього бізнесу (COSME) (2014—2020)”, “Горизонт 2020” тощо) |
| 1. Інтеграція України до Європейської платформи смарт- спеціалізацій (S3) | | необхідність підвищення ефективності промислової, регіональної та інноваційної політики за рахунок формалізованого підходу до визначення драйверів економічного зростання | Мінекономрозвитку Мінрегіон [Міненерговугілля](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=245427548&cat_id=245427156) МОН Мінагрополітики | листопад | | зареєстровано пілотні регіони та Україну в цілому на Європейській платформі смарт- спеціалізацій (S3) | відкриття доступу Україні до інструментів платформи, що дасть змогу визначати економічну та інноваційну спеціалізацію регіонів, покращити співробітництво з регіонами ЄС за тематичними напрямами (модернізація промисловості, виробництво продуктів харчування, енергетика), розширити доступ до структурних фондів ЄС, збільшити синергію між різними політиками України та ЄС, а також ефективно залучати державні і приватні інвестиції |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо методики розвитку кластерів та визначення смарт- спеціалізацій регіонів | | необхідність вдосконалення підходів щодо розроблення промислових, регіональних, інноваційних стратегій розвитку з урахуванням досвіду ЄС із розвитку кластерів та смарт- спеціалізацій | Мінекономрозвитку Мінрегіон МОН | жовтень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | приведення підходів щодо визначення пріоритетів промислового та інноваційного регіонального розвитку у відповідність з методикою ЄС з розвитку кластерів та визначення смарт-спеціалізацій регіонів |
| 10. Розвиток експорту та розширення зовнішньоекономічних зв’язків | | | | | | | |
| 12. Сприяння продуктивній зайнятості, реформа ринку праці | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України законопроекту щодо сприяння продуктивній зайнятості | | удосконалення державної політики зайнятості | Мінсоцполітики МОН Мінекономрозвитку Мінфін Мінагрополітики за участю всеукраїнських об’єднань профспілок та об’єднань організацій роботодавців | червень | | подано до Верховної Ради України законопроект | приведення законодавства у сфері зайнятості населення у відповідність з міжнародними трудовими стандартами |
| 1. Затвердження розроблених в установленому порядку 70 професійних стандартів | | виконання норм Закону України “Про оплату праці” | Мінсоцполітики МОН за участю всеукраїнських об’єднань профспілок та об’єднань організацій роботодавців | листопад | | видано наказ Мінсоцполітики | створення системи кваліфікації відповідно до кращих європейських практик |
| II. ЕФЕКТИВНЕ ВРЯДУВАННЯ | | | | | | | |
| 1. Реформування системи державного управління | | | | | | | |
| 1. Розроблення і подання Кабінетові Міністрів України законопроекту щодо передачі невластивих повноважень Кабінету Міністрів України міністерствам та іншим центральним органам виконавчої влади | | раціоналізація розподілу функцій системи центральних органів виконавчої влади відповідно до Стратегії реформування державного управління України на 2016—2020 роки, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24 червня 2016 р. № 474 | Мінекономрозвитку міністерства, інші центральні органи виконавчої влади | вересень | | подано до Верховної Ради України законопроект | посилення стратегічної спроможності Кабінету Міністрів України шляхом розвантаження від невластивих повноважень та зосередження роботи на виробленні державної політики та стратегічному плануванні |
| 1. Завершення формування директоратів у МОЗ, МОН, Мінсоцполітики, Мінагрополітики, Міненерговугіллі, Мінінфраструктури,  Мінкультури, Мінрегіоні, Мін’юсті та Мінфіні | | посилення інституційної спроможності міністерств | МОЗ МОН Мінсоцполітики | грудень | | видано накази державних секретарів відповідних міністерств про початок здійснення усіма директоратами покладених на них повноважень і функцій | створення потужних центрів формування державної політики, спроможних забезпечити підготовку та проведення ключових національних реформ |
| 2. Розвиток електронного урядування | | | | | | | |
| 1. Запровадження пріоритетних електронних послуг | | переведення в електронну форму найбільш важливих публічних послуг відповідно до суспільного запиту та вимог ЄС | Державне агентство з питань електронного урядування Мінекономрозвитку інші центральні органи виконавчої влади | протягом року | | запроваджено ініціативу “100  пріоритетних електронних послуг” | підвищення якості обслуговування громадян та представників бізнесу, ліквідація корупційних ризиків |
| 1. Запровадження системи електронної взаємодії державних електронних інформаційних ресурсів | | здійснення обміну електронними даними, крім інформації, що становить державну таємницю, між суб’єктами владних повноважень з державних електронних інформаційних ресурсів під час надання адміністративних послуг та здійснення інших повноважень відповідно до покладених на них завдань | Державне агентство з питань електронного урядування Секретаріат Кабінету Міністрів України Адміністрація Держспецзв’язку інші центральні органи виконавчої влади | протягом року | | до системи електронної взаємодії державних електронних інформаційних ресурсів підключено 20 державних інформаційних систем, реєстрів | створення базової інфраструктури для запровадження електронної взаємодії та інтероперабельності державних реєстрів і баз даних |
| 1. Розвиток міжвідомчого електронного документообігу | | автоматизація процесів створення, відправлення, передавання, одержання, оброблення, використання, зберігання, знищення електронних документів | Державне агентство з питань електронного урядування центральні органи виконавчої влади Секретаріат Кабінету Міністрів України місцеві держадміністрації | протягом року | | забезпечено здійснення обміну документами між центральними органами виконавчої влади виключно в електронній формі з використанням засобів системи міжвідомчого електронного документообігу;  впроваджено в 15 центральних органах виконавчої влади системи електронного документообігу | підвищення ефективності діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та взаємодії з громадянами і бізнесом |
| 3. Децентралізація | | | | | | | |
| 1. Проведення моніторингу результатів впровадження реформи місцевого самоврядування та територіальної організації влади | | виявлення проблемних питань впровадження реформи для визначення шляхів їх вирішення та поширення кращих управлінських рішень | Мінрегіон Мінфін МОН МОЗ Мінсоцполітики Мінінфраструктури обласні держадміністрації | протягом року | | розміщено на Урядовому порталі та офіційному веб-сайті Мінрегіону матеріали моніторингу;  проведено соціологічне дослідження сприйняття та оцінки реформи місцевого самоврядування;  підготовлено аналітичний звіт за підсумками соціологічного дослідження сприйняття та оцінки реформи місцевого самоврядування | оприлюднення щомісячного інформаційно-аналітичного моніторингу результатів впровадження реформи місцевого самоврядування та територіальної організації влади, у тому числі фінансової децентралізації та результатів діяльності органів місцевого самоврядування, для коригування та прийняття оптимальних управлінських рішень; вироблення управлінських рішень щодо механізмів та інструментів реалізації реформи місцевого самоврядування за підсумками аналітичного звіту |
| *Розподіл повноважень між органами місцевого самоврядування та органами виконавчої влади  (секторальна децентралізація)* | | | | | | | |
| 1. Розподіл повноважень між органами місцевого самоврядування та органами виконавчої влади (секторальна децентралізація) | | необхідність передачі повноважень від органів виконавчої влади органам місцевого самоврядування, що можуть ефективніше реалізовуватися на місцевому рівні | центральні органи виконавчої влади Мінрегіон Секретаріат Кабінету Міністрів України | протягом року | | утворено робочу групу із представників центральних органів виконавчої влади, Секретаріату Кабінету Міністрів України, асоціацій органів місцевого самоврядування, експертів;  проведено аудит наявних повноважень центральних органів виконавчої влади та підготовлено звіт щодо можливості передачі їх частини органами місцевого самоврядування та органами виконавчої влади;  прийнято акт Кабінету Міністрів України щодо затвердження дорожньої карти передачі повноважень центральними органами виконавчої влади органам місцевого самоврядування;  прийнято відповідні акти щодо передачі повноважень від органів виконавчої влади органам місцевого самоврядування, що можуть ефективніше реалізовуватися на місцевому рівні | наближення послуг до громадянина на принципах субсидіарності та доступності |
| 1. Упорядкування розподілу коштів на одного учня закладу загальної середньої освіти шляхом удосконалення формули розподілу коштів освітньої субвенції | | необхідність визначення обґрунтованих критеріїв щодо розрахунку вартості освітніх послуг для отримання повної загальної середньої освіти | МОН Мінфін органи місцевого самоврядування (за згодою) всеукраїнські асоціації місцевого самоврядування (за згодою) | липень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | забезпечення високого рівня наданих освітніх послуг |
| 1. Створення умов для підвищення якості освіти у сільській місцевості | | за результатами зовнішнього незалежного оцінювання учні, що проживають у сільській місцевості, зокрема ті, що навчаються у школах з малою наповнюваністю, мають значно нижчі показники досягнень, ніж учні, що навчаються в міських школах | органи місцевого самоврядування (за згодою) МОН | грудень | | створено додатково 100 опорних шкіл (у тому числі 40 в об’єднаних територіальних громадах);  закуплено 150 шкільних автобусів;  оновлено обладнання  250-ти природничо-математичних кабінетів закладів загальної середньої освіти | розширення можливостей для здобуття якісної освіти учнями, що проживають у сільській місцевості |
| 1. Утворення територіальних органів Державної служби якості освіти | | виконання норм Закону України “Про освіту” | МОН Державна служба якості освіти | жовтень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | гарантування якості освіти, формування довіри суспільства до системи освіти |
| 4. Реформування системи управління державними фінансами | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту Бюджетної декларації на 2019—2021 роки | | впровадження середньострокової бюджетної декларації як інструменту для поєднання стратегічних пріоритетів держави з можливостями державного бюджету та створення надійних середньостроко-вих рамок для планування бюджету на наступний бюджетний період та стратегічного планування діяльності головних розпорядників бюджетних коштів | Мінфін головні розпорядники бюджетних коштів | | червень | схвалення Кабінетом Міністрів України та подання до Верховної Ради України Бюджетної декларації на 2019—2021 роки | урахування показників, визначених Бюджетною декларацією, під час підготовки проекту державного бюджету та інших програмних документів |
| 1. Проведення огляду видатків бюджету | | застосування огляду видатків бюджету як інструменту для підвищення ефективності реалізації державної політики, доцільності видатків бюджету та підвищення ефективності використання бюджетних коштів | МОН Мінінфраструктури Мінсоцполітики Мінрегіон Мінагрополітики | | червень | проведено огляд видатків бюджету відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого  2018 р. № 101 та подано Кабінетові Міністрів України відповідні звіти | підвищення ефективності реалізації державної політики та ефективності використання бюджетних коштів |
| III. РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ | | | | | | | |
| 1. Створення нової системи організації охорони здоров’я на засадах медичного страхування | | | | | | | |
| 1. Розроблення і подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “Охорона здоров’я” | посилення контролю за якістю вищої медичної освіти та готовністю студентів надавати якісні медичні послуги | | МОЗ МОН | липень | | прийнято постанови Кабінету Міністрів України | посилення державного контролю за якістю вищої медичної освіти фахівців галузі знань “Охорона здоров’я”, покращення якості послуг, що надаються за програмою державних гарантій медичного обслуговування населення |
| 1. Створення основних організаційних засад функціонування системи безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров’я | необхідність встановлення якісно нового рівня післядипломної підготовки фахівців у сфері охорони здоров’я та визначення безперервного професійного розвитку як невід’ємної складової їх підготовки | | МОЗ МОН | жовтень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | покращення якості професійної підготовки фахівців у сфері охорони здоров’я |
| 6. Розвиток соціальних та реабілітаційних послуг у територіальних громадах | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту розпорядження Кабінету Міністрів України щодо схвалення Концепції Державної програми запобігання та протидії домашньому насильству | | здійснення комплексної державної політики у сфері запобігання та протидії домашньому насильству | Мінсоцполітики МВС Національна поліція  МОН МОЗ обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) | червень | | прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України | підвищення рівня обізнаності населення про домашнє насильство, його прояви та наслідки, сприяння належному захисту та допомоги постраждалим від домашнього насильства |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо затвердження Державної програми запобігання та протидії домашньому насильству | | проведення комплексної державної політики у сфері запобігання та протидії домашньому насильству | Мінсоцполітики МВС Національна поліція  МОН МОЗ обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) | листопад | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | забезпечення надання якісних інформаційних послуг з питань запобігання домашньому насильству, належного захисту жертв насильства та притягнення до відповідальності осіб, які вчинили насильство |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року | | удосконалення механізму та інструментів забезпечення рівності жінок і чоловіків в Україні | Мінсоцполітики інші центральні органи виконавчої влади  за участю всеукраїнських об’єднань профспілок та об’єднань організацій роботодавців | квітень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | зменшення гендерного дисбалансу в усіх сферах життєдіяльності суспільства |
| 7. Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти (“Нова українська школа”) | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту Закону України “Про загальну середню освіту” | | нова українська школа потребує нової законодавчої бази для її реалізації | МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) Мінекономрозвитку Мінфін Мін’юст | квітень | | подано до Верховної Ради України законопроект | забезпечення автономії шкіл, фінансової прозорості закладів загальної середньої освіти; встановлення чітких правил ліцензування, акредитації, атестації, сертифікації в галузі загальної середньої освіти; забезпечення академічної доброчесності; створення системи забезпечення якості освіти, яка сприятиме підвищенню рівня навчальних досягнень здобувачів освіти |
| 1. Затвердження типових освітніх програм для початкової школи | | побудова програм на основі компетентнісного підходу; підвищення якості навчально-методичного забезпечення закладів загальної середньої освіти | МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | листопад | | затверджено наказом МОН дві типові освітні програми для 1—2 класів та дві типові освітні програми для 3—4 класів | підвищення якості освітніх програм з метою забезпечення кожній дитині незалежно від її здібностей можливостей на успіх у житті, максимальне розкриття власного потенціалу |
| 1. Забезпечення учнів перших класів закладів загальної середньої освіти підручниками для Нової української школи | | оновлення змісту освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988, потребує якісно нового навчально-методичного забезпечення | МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | вересень | | забезпечено новими підручниками учнів перших класів закладів загальної середньої освіти | підвищення якості навчально-методичного забезпечення, що сприятиме розвитку учнів; зміщення центру уваги від нагромадження фактів до розвитку компетенцій |
| 1. Створення нового освітнього середовища в початковій школі | | реалізація нового Державного стандарту початкової освіти вимагає створення нового освітнього середовища для здійснення освітнього процесу | МОН місцеві органи виконавчої влади | серпень | | оновлено освітнє середовище (меблі, навчально-методичні матеріали, технічні засоби навчання) у початкових класах в 14 тис. закладів освіти | створення умов для організації активного освітнього процесу для учнів початкової школи |
| 1. Надання доступу до цифрових копій паперових підручників та електронних підручників | | реалізація норм Закону України “Про освіту” щодо безоплатного забезпечення підручниками (у тому числі електронними) та посібниками всіх здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників | МОН Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | вересень | | розміщено у публічному доступі цифрові копії паперових підручників 1, 5, 10-х класів та електронних підручників для 1-х класів | реалізація права здобувачів загальної середньої освіти на безкоштовні електронні підручники |
| 1. Запровадження Національної освітньої електронної платформи | | реалізація норм Закону України “Про освіту” щодо створення та функціонування спеціального інформаційного ресурсу в Інтернеті, на якому розміщуються безкоштовні електронні версії підручників або електронні підручники для здобуття повної загальної середньої освіти | МОН Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | грудень | | створено та забезпечено експлуатацію відповідної електронної платформи | надання доступу вчителям, учням і батькам до інноваційних навчальних матеріалів і технологій; проведення прозорої експертизи і конкурсного відбору електронних підручників |
| 1. Створення умов для якісного вивчення української мови у закладах освіти, у яких навчання здійснюється мовами національних меншин | | удосконалення вивчення української мови в закладах загальної середньої освіти, у яких навчання здійснюється мовами національних меншин | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | серпень | | забезпечено не менше 600 закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин засобами навчання та обладнанням для кабінетів української мови; не менше 750 вчителів української мови закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин підвищили кваліфікацію | оснащення кабінетів української мови; підвищення кваліфікації вчителів української мови |
| 1. Упорядкування системи документообігу в системі управління загальною середньою освітою (дебюрократизація) | | зменшення кількості звітних документів між органами управління різних рівнів та школами, перегляду, оновлення або відміни деяких регуляторних документів | МОН Укрдержархів Мін’юст Адміністрація Держспецзв’язку | червень | | затверджено наказом МОН Інструкцію з діловодства в закладах загальної середньої освіти | оптимізація витрат часу на створення та звітних документів закладами освіти та органами управління освітою різних рівнів |
| 1. Затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти | | необхідність випереджаючої модернізації педагогічної освіти для забезпечення підготовки педагогічних працівників нової генерації та забезпечення створення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей професійного та особистісного розвитку педагогів | МОН | травень | | видано наказ МОН | визначення основних напрямів змін, завдань та заходів з метою реформування педагогічної освіти |
| 1. Розроблення та затвердження професійного стандарту вчителя початкової школи | | необхідність приведення підготовки педагогічних кадрів у відповідність із суспільними потребами, вимогами ринку праці, виконання міжнародних зобов’язань, зокрема Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони | МОН Мінсоцполітики | травень | | затверджено професійний стандарт | визначення та затвердження мінімально необхідних вимог до змісту та умов праці, кваліфікації працівників, їх компетентностей; забезпечення підготовки педагогічних працівників відповідно до вимог ринку праці |
| 1. Розроблення галузевої рамки кваліфікацій педагогічних працівників | | запровадження в Україні європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти, відповідності отримуваних кваліфікацій вимогам ринку праці до рівня компетентності працівників сфери освіти | МОН | жовтень | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | впровадження інструменту, що забезпечуватиме співставлення якості підготовки фахівців в освітній галузі з вимогами ринку праці |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників | | виконання статті 51 Закону України “Про освіту” з метою стимулювання педагогічних працівників до особистісного та професійного зростання; необхідність підвищення рівня престижності педагогічної праці | МОН | вересень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | удосконалення якості освітнього процесу; підвищення рівня престижності педагогічної праці шляхом поліпшення умов оплати праці |
| 1. Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи | | кожен вчитель 1-го класу з нового навчального року повинен бути готовим працювати за новим Державним стандартом початкової освіти та новими вимогами до організації освітнього процесу | МОН обласні, Київська міська держадміністрації | серпень | | підвищено кваліфікацію 20 000 вчителів, які з 1 вересня 2018 р. працюватимуть з учнями перших класів | удосконалення якості освітнього процесу початкової школи; перехід на нові форми педагогічної роботи |
| 1. Розроблення та затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти | | необхідність переорієнтації функції державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти із фіскальних на сервісні та консультативні | МОН Державна служба якості освіти Мін’юст | серпень | | видано наказ МОН | створення умов для формування системи управління закладами освіти на принципах партнерства між всіма учасниками освітнього процесу; надання допомоги закладам освіти з метою підвищення якості загальної середньої освіти |
| 1. Проведення загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти | | фіксування рівня читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи напередодні впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988, та відслідковування змін, що відбуваються за результатами реалізації зазначеної Концепції | МОН Український центр оцінювання якості освіти (за згодою) Інститут освітньої аналітики (за згодою) | протягом року | | підготовлено звіт про рівень читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи | визначення рівня читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи на загальнодержавному рівні |
| 1. Участь у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2018 | | забезпечення об’єктивної оцінки стану освіти, порівняння освітньої системи України з понад 80 системами інших держав та економік світу | МОН Український центр оцінювання якості освіти (за згодою) Інститут освітньої аналітики (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | протягом року | | проведено основний етап міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018;  сформовано та передано міжнародним партнерам базу даних дослідження | підтвердження міжнародними партнерами високої якості інструментів і адміністративних процедур дослідження; включення результатів дослідження від України до міжнародної бази даних |
| 1. Створення інклюзивно-ресурсних центрів | | забезпечення доступності та якості освіти дітей з особливими освітніми потребами | органи місцевого самоврядування (за згодою) МОН | серпень | | створено 500 інклюзивно-ресурсних центрів | забезпечення системного супроводження дітей з особливими освітніми потребами протягом всього періоду навчання в закладах дошкільної і загальної середньої освіти |
| 1. Підвищення фахової компетентності вчителів щодо освіти дітей з особливими освітніми потребами | | фахова компетентність вчителів є частиною освітнього інклюзивного середовища, що створюється в усіх закладах освіти | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | протягом року | | підвищено фахову компетентність не менш як 20 відсотків вчителів щодо освіти дітей з особливими освітніми потребами | підвищення якості освіти дітей з особливими освітніми потребами; створення комфортних умов для навчання таких дітей |
| 1. Забезпечення дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, якісною освітою за місцем проживання | | потреба в соціалізації та підвищенні якості психолого-педагогічних послуг, які надаються таким дітям | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | протягом року | | збільшено кількість дітей з особливими потребами, які навчаються в інклюзивних класах, не менш як на 50 відсотків;  збільшено кількість асистентів вчителів не менш як на 50 відсотків | раціональне використання бюджетних коштів; підвищення якості освіти дітей з особливими освітніми потребами |
| 1. Створення додаткових місць у закладах дошкільної освіти | | забезпечення дітей дошкільного віку місцями у закладах дошкільної освіти відповідно до потреб | органи місцевого самоврядування (за згодою) МОН | протягом року | | створено додатково 35 000 місць у закладах дошкільної освіти | зменшення черги на вступ до закладів дошкільної освіти;  забезпечення якісної підготовки дітей дошкільного віку до навчання у школі |
| 1. Створення умов для здобуття освіти дітьми з тимчасово окупованої території України та населених пунктів, розташованих на лінії зіткнення | | удосконалення системи забезпечення рівного доступу до освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України та у населених пунктах, що розташовані на лінії зіткнення | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | протягом року | | забезпечено право осіб з тимчасово окупованої території України на здобуття загальної середньої освіти;  забезпечено право осіб на вступ до закладів професійної (професійно-технічної) та вищої освіти, у тому числі через освітні центри “Донбас —Україна” та “Крим — Україна” | гарантування умов для здобуття освіти особами, які проживають (перебувають) на тимчасово окупованій території України, та тих, які мають статус внутрішньо переміщених осіб |
| 8. Модернізація професійної (професійно-технічної) освіти | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту Закону України “Про професійну (професійно-технічну) освіту” | | приведення законодавчої бази з питань професійної (професійно-технічної) освіти у відповідність із сучасними потребами економіки в умовах інтеграції України у міжнародний економічний і освітній простір та положеннями нового Закону України “Про освіту” | МОН | червень | | подано до Верховної Ради України законопроект | створення умов для забезпечення трудовими ресурсами відповідно до реальних потреб регіону; модернізація структури освіти та створення умов для здобуття освіти протягом життя |
| 1. Модернізація мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти | | неефективне використання бюджетних коштів та низька якість підготовки кваліфікованих кадрів; збільшення кількості малокомплектних закладів | МОН обласні, Київська міська держадміністрації | грудень | | створено п’ять багатопрофільних центрів професійної (професійно-технічної) освіти;  оптимізовано мережу закладів професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок припинення 10 малокомплектних закладів;  створено 50 навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням за рахунок коштів державного бюджету (металообробні, електрозварю-вальні, електротехнічні, сільськогоспо-дарські кваліфікації);  підвищено кваліфікацію 500 педагогічних працівників на базі галузевих навчально-практичних центрів | оптимальне використання фінансових, кадрових, методичних, навчальних ресурсів для підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням потреб ринку праці;  підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів;  укрупнення закладів освіти, усунення дублювання професій;  впровадження у навчальний процес новітніх виробничих технологій із застосуванням сучасного обладнання, інструментів і матеріалів;  підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі галузевих навчально-практичних центрів |
| 1. Впровадження проектів партнерства у сфері освіти та зміцнення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок позабюджетних коштів | | недостатнє залучення соціальних партнерів до освітнього процесу, застаріла матеріально-технічна база закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що протягом останніх років практично не оновлювалася | МОН обласні, Київська міська держадміністрації соціальні партнери (за згодою) | листопад | | створено чотири навчально-практичні центри за галузевим спрямуванням із залученням інвестицій;  підписано меморандуми про співробітництво між МОН та соціальними партнерами; проведено семінари (наради, конференції) з питань професійної (професійно-технічної) освіти | залучення роботодавців до організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, забезпечення закладів сучасним обладнанням, матеріалами, підготовка кваліфікованих кадрів за новітніми виробничими технологіями, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі галузевих навчально-практичних центрів |
| 1. Оновлення змісту та поліпшення якості професійної (професійно-технічної) освіти | | сучасний етап розвитку економіки, формування ринку праці, виникнення нових професій вносять значні корективи у зміст професійної діяльності кваліфікованого робітника, вимог до його підготовки на основі компетентнісного підходу | МОН Мінсоцполітики Спільний представницький орган сторони роботодавців на національному рівні (за згодою) | жовтень | | затверджено наказами МОН 15 освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти;  запроваджено елементи дуальної форми навчання у 50 закладах професійної (професійно-технічної) освіти | впровадження в освітній процес нового покоління стандартів, заснованих на компетентнісному підході; підвищення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників усіх кваліфікаційних рівнів, забезпечення їх мобільності на ринку праці |
| 1. Проведення професійної орієнтації населення | | необхідність розв’язання проблем, які впливають на ефективність професійної орієнтації населення | МОН обласні, Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) | грудень | | проведено п’ять всеукраїнських конкурсів фахової майстерності, 25 регіональних конкурсів фахової майстерності, 25 регіональних “ярмарок професій”, 25 регіональних виставок | підвищення престижу робітничих професій; посилення інтересу молоді до оволодіння професійними навиками |
| 9. Забезпечення якості вищої освіти | | | | | | | |
| 1. Затвердження стандартів вищої освіти | | необхідність забезпечення якісної підготовки фахівців з вищою освітою відповідно до суспільних вимог, потреб економіки та ринку праці, гармонізації з європейським та світовим освітнім простором | МОН | грудень | | затверджено наказами МОН 108 стандартів вищої освіти для освітнього рівня бакалавра та 50 — магістра; 20 — доктора філософії | зміст підготовки фахівців з вищою освітою відповідає потребам економіки та ринку праці |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту Закону України “Про фахову передвищу освіту” | | приведення законодавчої бази з питань фахової передвищої освіти у відповідність із сучасними потребами економіки в умовах інтеграції України у міжнародний економічний і освітній простір та положеннями Закону України від 5 вересня  2017 р.  № 2145-VIII “Про освіту” | МОН Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст | вересень | | подано до Верховної Ради України законопроект | трансформація вищих навчальних закладів  I—II рівня акредитації у заклади освіти з практико-орієнтованим типом навчання на вищому рівні невищої освіти |
| 1. Нормативно-правове забезпечення фінансово-економічних відносин у системі вищої освіти | | необхідність унормування на законодавчому рівні нового механізму фінансування вищої освіти, у тому числі запровадження галузевого замовлення на оплату послуг вищої освіти різних рівнів та спеціальностей, у тому числі освіти дорослих | МОН Інститут освітньої аналітики (за згодою) | липень | | подано до Верховної Ради України законопроекти | оптимізація фінансового планування закладів вищої освіти; розширення можливостей закладів вищої освіти до модернізації основних фондів; активізація комерціалізації наукових розробок; стимулювання провідних викладачів та науковців і збереження в Україні наукового потенціалу: участь закладів вищої освіти у заснуванні стартапів; стимулювання замовлень на наукові розробки від бізнесу |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України про затвердження формули розподілу видатків на вищу освіту | | необхідність визначення нового механізму розподілу видатків на вищу освіту між закладами вищої освіти | МОН Мінфін | липень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | справедливий та ефективний розподіл видатків на вищу освіту між закладами вищої освіти з урахуванням результатів їх діяльності |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту політичної пропозиції щодо унормування окремих регульованих професій в Україні та проекту відповідної концепції | | необхідність врегулювання зазначеного питання обумовлена високою суспільною значущістю регульованих професій, особливістю професійної діяльності, приведення у відповідність з міжнародними зобов’язаннями | МОН Спільний представницький орган сторони роботодавців на національному рівні (за згодою) | листопад | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | визнання регульованих професій, визначення спеціальних вимог до підготовки, професійної діяльності та професійного вдосконалення працівників відповідних професій |
| 1. Проведення вступних іспитів у формі єдиного фахового вступного випробування з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями 081 “Право” та 293 “Міжнародне право” в 2018 році з розподілом місць державного замовлення за широким конкурсом відповідно до пріоритетів, визначених вступником | | необхідність підвищення рівня підготовки фахівців за спеціальностями 081 “Право” та 293 “Міжнародне право”; зниження корупційних ризиків шляхом запровадження технологій зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра | МОН Український центр оцінювання якості освіти (за згодою) | серпень | | проведено вступні іспити у формі єдиного фахового вступного випробування з використанням технологій зовнішнього незалежного оцінювання | здійснення якісного відбору студентів для навчання в магістратурі та підвищення рівня підготовки випускників за спеціальностями 081 “Право” та 293 “Міжнародне право”; розподіл місць державного замовлення на принципах людиноцентризму та доброчесності |
| 1. Запровадження вступного іспиту з іноземної мови з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальностями галузей знань 03 “Гуманітарні науки” (крім спеціальності 035 “Філологія”), 05 “Соціальні та поведінкові науки”, 06 “Журналістика”, 08 “Право”, 24 “Сфера обслуговування”, 29 “Міжнародні відносини” | | необхідність підвищення рівня підготовки фахівців та зниження корупційних ризиків шляхом запровадження технологій зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра | МОН Український центр оцінювання якості освіти (за згодою) | серпень | | проведено вступний іспит з іноземної мови з використанням технологій зовнішнього незалежного оцінювання | здійснення відбору якісного контингенту студентів для навчання в магістратурі, підвищення рівня підготовки фахівців та зниження корупційних ризиків шляхом запровадження технологій стандартизованого оцінювання для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра |
| 1. Початок функціонування Національного репозитарію академічних текстів | | підвищення рівня академічної доброчесності у суспільстві та виявлення недоброчесних наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти | МОН Український інститут науково-технічної експертизи та інформації (за згодою) | вересень | | видано наказ МОН;  розпочато тестову експлуатацію Національного репозитарію академічних текстів | забезпечення вільного, безперешкодного доступу користувачів до Національного репозитарію академічних текстів, в якому будуть накопичуватися, зберігатися та систематизуватися академічні тексти |
| 10. Створення нової системи управління та фінансування науки | | | | | | | |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо державних ключових лабораторій | | потреба у підтримці та розвитку фундаментальних досліджень на світовому рівні, нових перспективних міждисциплінар-них напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, координації спільної діяльності та ефективного використання фінансових, матеріально-технічних та кадрових ресурсів за визначеним науковим напрямом | МОН Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) | жовтень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | визначення правового механізму для створення та функціонування державних ключових лабораторій |
| 1. Запровадження нового порядку державної атестації наукових установ | | необхідність запровадження нового механізму державної атестації наукових установ відповідно до Порядку проведення державної атестації наукових установ, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 | МОН | липень | | видано наказ МОН;  утворено експертну комісію та експертні групи з проведення державної атестації наукових установ | врегулювання питання організаційного забезпечення проведення атестації наукових установ на основі сучасних європейських практик |
| 1. Здійснення державної атестації наукових установ відповідно до нового порядку | | визначення ефективності наукової (науково-дослідної, науково-технологічної, науково-технічної, науково-практичної діяльності наукових установ | МОН | грудень | | здійснено державну атестацію 20 відсотків наукових установ | проведення за єдиними принципами державної атестації наукових установ з метою визначення ефективності їх діяльності |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо затвердження Порядку проведення державної атестації закладів вищої освіти у частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | МОН | червень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | визначення правового механізму проведення за єдиними принципами державної атестації закладів вищої освіти у частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту розпорядження Кабінету Міністрів України щодо затвердження оперативного плану заходів щодо реформування вітчизняної наукової сфери | | виконання Угоди між Україною і Європейським Союзом про участь України у програмі Європейського Союзу Горизонт 2020 — Рамкової програми з досліджень та інновацій (2014—2020) | МОН Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) | квітень | | прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України | оптимізація та підвищення ефективності роботи науково-технічної та інноваційної системи України |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України про Національний фонд досліджень | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | МОН  Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) | травень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | формування правової бази для створення Національного фонду досліджень та проведення процедури його створення як юридичної особи |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України розпорядження Кабінету Міністрів України щодо затвердження персонального складу наукової ради Національного фонду досліджень України | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | МОН  Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) | липень | | прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України | створення умов для започаткування діяльності Національного фонду досліджень |
| 1. Забезпечення державної підтримки молодих вчених | | необхідність здійснення державної підтримки молодих вчених та забезпечення розвитку кадрового потенціалу сфери наукової і науково-технічної діяльності | МОН Мінфін Національна академія наук (за згодою) | грудень | | забезпечено підтримку проектів наукових робіт, науково-технічних (експерименталь-них) розробок та стипендіальних програм молодих вчених | реалізація державної підтримки наукових проектів та стипендіальних програм для молодих вчених у межах коштів, передбачених МОН |
| 1. Розроблення нормативно-правових актів для подальшого запровадження базового фінансування наукової та науково-технічної діяльності закладів вищої освіти за результатами їх державної атестації | | поширення гарантій забезпечення наукової (науково-технічної) діяльності, визначених для наукових установ частиною четвертою статті 19 та частиною четвертою статті 48 Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність”, на заклади вищої освіти стосовно провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності шляхом запровадження базового фінансування їх наукової (науково-технічної) діяльності | МОН | жовтень | | прийнято відповідні нормативно-правові акти для запровадження базового фінансування наукової та науково-технічної діяльності закладів вищої освіти за результатами їх державної атестації | створення умов та вироблення механізму для запровадження базового фінансування наукової (науково-технічної) діяльності закладів вищої освіти |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проекту постанови Кабінету Міністрів України щодо затвердження Положення про дослідницький університет | | необхідність упорядкування системи надання закладам вищої освіти статусу дослідницького університету | МОН Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) Мінекономрозвитку Мінфін Мін’юст | листопад | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | визначення механізму та критеріїв отримання закладом вищої освіти статусу дослідницького університету |
| 1. Делегування представників та експертів до комітетів, відповідальних за проведення моніторингу виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020”, за напрямами, які стосуються України, забезпечення ефективної роботи таких представників та експертів | | виконання Угоди між Україною і Європейським Союзом про участь України у програмі Європейського Союзу Горизонт 2020 — Рамкової програми з досліджень та інновацій (2014—2020) | МОН інші центральні органи виконавчої влади  Національна академія  наук (за згодою) національні галузеві академії наук (за згодою) | вересень | | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | можливість залучення фахівців до обговорення актуальних питань в програмних комітетах Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020” з метою врахування інтересів України;  формування фінансових пропозицій щодо актуальних і необхідних для України тем наукових досліджень |
| 1. Формування Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору | | виконання Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони | МОН  Національна рада з питань розвитку науки і технологій (за згодою) інші центральні органи виконавчої влади Національна академія  наук (за згодою) національні галузеві академії наук (за згодою) | червень | | схвалено Дорожню карту рішенням колегії МОН та погоджено Науковим комітетом Національної ради з питань розвитку науки і технологій | формування стратегічних пріоритетів для розвитку науково-інноваційної системи України відповідно до семи пріоритетних напрямів Дорожньої карти Європейського дослідницького простору |
| 1. Забезпечення розвитку міжнародного інноваційного співробітництва в рамках Міжнародної європейської інноваційної науково-технічної програми “EUREKA” | | поширення інформації про можливість участі українських закладів вищої освіти та наукових установ і підприємств у реалізації спільних інноваційних проектів з партнерами країн — учасниць Міжнародної європейської інноваційної науково-технічної програми “EUREKA” | МОН інші центральні органи виконавчої влади Національна академія наук (за згодою) | грудень | | профінансовано в рамках виконання програми не менше трьох проектів | впровадження інноваційних науково-технічних розробок у виробництво; проведення конкурентоспроможних на світовому ринку досліджень та розробок; розширення міжнародного співробітництва в інноваційній сфері;  залучення промислових та наукових установ до виконання спільних розробок |
| 13. Забезпечення захисту прав дітей | | | | | | | |
| 1. Підготовка пропозицій щодо запровадження дієвого механізму реформування системи інституційного догляду та виховання дітей | | припинення практики направлення дітей до закладів інституційного догляду та виховання дітей | Мінсоцполітики МОН МОЗ | липень | | подано до Верховної Ради України законопроект | зміна підходів до функціонування закладів інституційного догляду та виховання дітей |
| 1. Нормативно-правове вдосконалення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати життю та здоров’ю дитини | | організація безпечного середовища для зростання та розвитку дітей | Мінсоцполітики МОН МОЗ МВС | квітень | | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | удосконалення системи взаємодії державних органів, органів місцевого самоврядування, закладів та установ під час виявлення і забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі тих, які зазнали жорстокого поводження, життю і здоров’ю яких загрожує небезпека |
| 1. Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проектів постанов Кабінету Міністрів України, спрямованих на зменшення кількості дітей, які виховуються поза сімейним оточенням, та забезпечення права дітей на житло | | розвиток форм виховання, альтернативних інституційному догляду та вихованню дітей | Мінсоцполітики МОЗ МОН | листопад | | прийнято постанови Кабінету Міністрів України | зменшення кількості дітей, які виховуються поза сімейним оточенням, забезпечення не менш як 500 дітей-сиріт житлом та придбано не менш як 50 житлових будинків для дитячих будинків сімейного типу |
| 18. Формування здорової нації | | | | | | | |
| 1. Проведення оцінювання фізичної підготовленості населення України | | забезпечення залучення населення України до виконання комплексу тестів і нормативів з метою визначення рівня фізичної підготовленості | Мінмолодьспорт МОН Міноборони МВС обласні,  Київська міська держадміністрації за участю інших державних органів | грудень | | проведено оцінювання | визначення рівня фізичної підготовленості населення з метою подальшого створення в державі належних умов для фізичного розвитку та покращення здоров’я нації |
| 20. Формування позитивного іміджу України у світовому спортивному русі | | | | | | | |
| 1. Участь у Всесвітній літній гімназіаді 2018 року (Марокко, м. Марракеш), Європейських студентських іграх (Португалія, м. Коїмбра) | | розвиток і популяризація здорового способу життя серед учнівської та студентської молоді | МОН  Комітет з фізичного виховання та спорту (за згодою) | протягом року | | забезпечено участь українських спортсменів у Всесвітній літній гімназіаді 2018 року та Європейських студентських іграх | утвердження позитивного іміджу України у міжнародному спортивному товаристві |
| IV. ВЕРХОВЕНСТВО ПРАВА І БОРОТЬБА З КОРУПЦІЄЮ | | | | | | | |
| 2. Підвищення рівня стандартів доброчесності осіб, уповноважених на виконання функцій держави або місцевого самоврядування, та прирівняних до них осіб, а також громадськості | | | | | | | |
| 1. Здійснення із залученням громадськості оцінки корупційних ризиків у діяльності державних органів | | врахування під час підготовки антикорупційних програм виявлених корупційних ризиків, які є актуальними безпосередньо для кожного державного органу, розроблення заходів щодо їх усунення (мінімізації) | центральні та місцеві органи виконавчої влади інші державні органи (за згодою) Національне агентство з питань запобігання корупції | травень | | підготовлено та затверджено у державних органах звіти за результатами оцінки корупційних ризиків у їх діяльності, які враховують корупційні ризики відповідно до всіх здійснюваних такими органами повноважень | підвищення спроможності державних органів щодо запобігання і протидії корупційним проявам шляхом впровадження системи планування локальної антикорупційної політики (антикорупційних програм) на основі результатів оцінки корупційних ризиків |
| V. БЕЗПЕКА ТА ОБОРОНА | | | | | | | |
| 2. Забезпечення реалізації ефективної політики, системи планування і управління ресурсами в секторі оборони | | | | | | | |
| 1. Розроблення посібників, методичних матеріалів та навчальних програм щодо впровадження державної політики забезпечення гендерної рівності у складових сектору безпеки та оборони | | гендерна освіта у секторі безпеки та оборони потребує системності | Міноборони  МВС  МОН Національна гвардія Національна поліція Адміністрація Держприкордон-служби ДСНС СБУ (за згодою) | листопад | | розроблено посібники, методичні матеріали та навчальні програми | запровадження системи гендерної освіти у складових сектору безпеки та оборони |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_